

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Заярная Марина Викторовна

МБОУ СОШ № 11 г. Азова

mv.zayarnaya@yandex.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF FAMILY VALUES IN ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF INTERACTION OF A RURAL SCHOOL AND THE FAMILY

M. Zayarnaya

Summary: The article is of scientific and practical interest for a wide range of specialists: social educators, educational psychologists, class teachers, teachers of secondary schools, deputy directors for educational work. The author substantiates the pedagogical conditions that contribute to the formation of family values in adolescents in the process of socio-pedagogical interaction between the family and the rural school as a fundamental institution that prepares a teenager for responsible parenthood. Social and psychological-pedagogical aspects are revealed that contribute to the effective formation of family values in adolescent children. Particular attention is paid to the role and importance of raising the level of pedagogical culture of parents. The activity of children and parents is predicted as socially significant and is directed to the development and implementation of family resources. The basic tasks of educational activities and the main directions of pedagogical interaction between the school and the family in the process of forming family values are specified. The criteria of spiritual and moral upbringing of students in the conditions of a rural general education school are determined, an organizational and content model of the formative activity of raising family values is built. The author focuses on the fact that the implementation of the indicated pedagogical conditions ensures the axiological unity of the interaction between the family and the rural school in the formation of family values among adolescents and the success of the activities of all subjects of this interaction: parents, teachers, leaders of a comprehensive school, adolescents, families.

Keywords: family values, parental competence, value orientations, responsible parenthood, pedagogical conditions, pedagogical interaction.

Аннотация: Статья представляет научно-практический интерес для широкого круга специалистов: социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям, учителям общеобразовательных школ, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе. Автором обоснованы педагогические условия, способствующие формированию семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы как фундаментального института, обеспечивающего подготовку подростка к ответственному родительству. Выявлены социальные и психолого-педагогические аспекты, способствующие эффективному формированию семейных ценностей у детей подросткового возраста. Особое внимание направлено на роль и значимость повышения уровня педагогической культуры родителей. Деятельность детей и родителей прогнозируется как социально-значимая и направляется на развитие и реализацию ресурсов семьи. Конкретизированы базовые задачи воспитательной деятельности и основные направления педагогического взаимодействия школы и семьи в процессе формирования семейных ценностей. Определены критерии духовно-нравственной воспитанности учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы, построены организационная и содержательная модель формирующей деятельности воспитания семейных ценностей. Автор акцентирует внимание, что реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает аксиологическое единство взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей и успешность деятельности всех субъектов этого взаимодействия: родителей, учителей, руководителей общеобразовательной школы, подростков, семьи.

Ключевые слова: семейные ценности, родительская компетентность, ценностные ориентации, ответственное родительство, педагогические условия, педагогическое взаимодействие.

Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций для подготовки растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных ценностей. Особое место в системе российского образования принадлежит сельской общеобразовательной школе, имеющей

исключительно важное значение в духовно-нравственном развитии социума современного села, так как именно сельская школа обладает большими возможностями организации педагогического процесса на основе использования богатого наследия традиционной культуры народа, его духовно-нравственных ценностей. В этой связи одной из базовых задач педагога «сегодняшнего дня» заключается в организации деятельности, направленной на сохранение традиционных семейных цен-

ностей и формирование новой системы семейных ценностей в условиях инновационного общества. Вместе с тем, данный контекст определяет значимость проблемы формирования у школьников концепта «семейные ценности» в контексте систематического партнерства семьи и школы. Особую значимость приобретает вопрос о необходимости реализации социально-педагогического взаимодействия семьи и школы по созданию эффективных педагогических условий, позволяющих сформировать у подростков устойчивую систему семейных ценностей, основанную на традиционных представлениях и способствующую самобытному и самодостаточному социально-культурному развитию российского общества.

Цель исследования: выявление и обоснование педагогических условий, способствующих формированию семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы.

Материал и методы исследования

Исследование реализации семейной политики на муниципальном уровне с учетом региональных особенностей построения формирующей среды в области семейного воспитания, социальной защиты и поддержки института семьи, в том числе проживающих в сельских муниципальных образованиях. Исследование проводилось на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений Азовского района Ростовской области.

Результаты исследования и их обсуждение

Сенситивным периодом формирования семейных ценностей является подростковый возраст, когда происходит раскрытие внутреннего мира, активное приобретение жизненно важных ценностных установок и устойчивых взаимоотношений с окружающими, близкими, выработка осознанного отношения к самому себе, членам семьи.

Значимыми агентами воздействия и формирования ценностных доминант для подростков выступает микросоциум (семья, одноклассники, педагоги, учреждения образования), представители которого могут оказывать дезорганизующее воздействие из-за расхождения ценностно-смысловых установок по отношению к ценности семьи и организации семейного взаимодействия. Актуальной задачей формирования у подростков семейных ценностей является развитие у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству) как базовому личностному качеству. Основной путь эффективного решения этой задачи – социально-педагогическое взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения по формированию у подростков семейных ценностей как духовно-нрав-

ственных ориентиров, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных целей. Ряд ведущих российских исследователей (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.Б. Ольшанский, Б.Ф. Парыгин, А.В. Петровский, С.А. Тарновский, Т.Т. Щелина) в своих работах исследуют отдельные аспекты взаимодействия семьи и школы: вопросы межличного взаимодействия в процессе коммуникации, взаимодействие родителей и педагогического коллектива и др.

Ключевыми социально-педагогическими детерминантами социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков выступают:

- социально-культурные особенности ближайшего социума, в котором подросток постоянно проживает, а также внешнего широкого информационного пространства (кинематограф, пресса, Интернет);
- сложившийся семейный уклад, региональные особенности семейной жизни и уровень их влияния на семейные отношения в семье подростка;
- уровень эмоционально-психологического благополучия семьи подростка и ценностно-целевые установки родителей и старших членов семьи (если они постоянно взаимодействуют с подростком) на воспитание и единство семьи;
- индивидуальный опыт подростка внутрисемейного взаимодействия, проявления внутрисемейной поддержки и заботы, реализации гендерных семейных ролей и культуры быта совместного проживания.

Исследование научной литературы показало, что концептосфера формирования семейных ценностей у подростков в корреляции тесного сотрудничества семьи и школы продуктивно реализуются с помощью учета педагогических условий.

В рамках проведенного исследования мы выяснили, что воспитательная деятельность в образовательных организациях базируется на следующих задачах:

- формирование активной жизненной позиции и личностного роста членов семей на базе интеграции новых воспитывающих систем;
- расширение спектра оптимальных условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании и самоопределении на основе нравственных ценностей;
- поддержка и содействие развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, обладающей научными знаниями, подготовка её к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению;

- формирование чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества;
- вовлечение детей в деятельность социально-значимых творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерское движение;
- развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня воспитанников через развитие сети кружков, клубов по интересам, спортивных секций;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и членов их семей, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие способностей осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей;
- профилактику межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами, правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, формировать у детей неприятие различных форм насилия;
- приобщение детей к культурным ценностям, воспитывать культуру общения;
- привлечение детей и членов их семей к совместному планированию общественной жизни района; создавать условия для участия семьи в развитии общественной системы самоуправления;
- подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование умения адаптироваться в современном мире, найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить;
- развитие принципа главенства семьи в вопросах воспитания, авторитета родителей и их преимущественное право перед всеми иными лицами на воспитание и обучение детей.

Кроме того, в качестве основных направлений воспитательной работы можно выделить: духовно-нравственное; художественно-эстетическое; патриотическое; трудовое; профессиональное самоопределение; правовое воспитание, профилактика бродяжничества, безнадзорности, правонарушений; воспитание здорового образа жизни; медиа-безопасность.

Содержательной основой системно организованного социально-педагогического взаимодействия семьи и школы является совокупность следующих видов семейных ценностей:

- базовые общероссийские социально-культурные ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность);

- базовые ценности-скрепы семьи (кровное родство, дети, материнство и отцовство, домашний очаг, семейный уклад, семейные традиции, обычаи, обряды).

Формирование у подростков обозначенных видов семейных ценностей в их комплексе и взаимосвязи в условиях социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы позволяет оптимально учитывать все факторы, влияющие на становление и развитие ответственного родительства у подростков – на уровне общества (макроуровень), на уровне родительской семьи (мезоуровень), на уровне индивидуальных представлений о собственной семье (микроуровень).

В рамках исследовательской работы нам удалось определить критерии духовно-нравственной воспитанности учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы (на примере Азовского района), среди них:

- мотивационно-ценностный (познавательный интерес к традициям казачества, выраженное эмоционально-положительное отношение к себе и другим людям, родителям, Родине, природе);
- когнитивный (образованность, устойчивые знания традиций казачества); при этом необходимо обратить внимание на то, что учащийся должен не просто иметь представление о необходимом перечне духовно-нравственных и морально-этических категорий, определяющих сущность морального казачьего закона, но и обладать умением их интерпретировать и раскрывать их содержание как в абстракции, так и относительно конкретных жизненных ситуаций;
- поведенческий (поступки, соответствующие нормам духовной нравственности, заложенной в традициях казачества); об уровне сформированности данного компонента духовно-нравственной воспитанности учащихся позволяют судить три его основных параметра: умение организовать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами и законами нравственности и духовности, ставить цель и оценивать её нравственное содержание; умение регулировать своё поведение в обществе; умение адекватно оценивать свои поступки.

Мы выявили, что успешное формирование семейных ценностей у подростков обусловлено наличием активного и тесного контакта в процессе взаимодействия семьи и школы как фундаментального института, обеспечивающего подготовку подростка к ответственному родительству как поведенческой установки формирования в контексте формирования семейных ценностей.

Некоторые представители научно-исследовательской области на современном этапе (Ю.П. Азаров, С.Л. Соловейчик и др.) в фокусе российских традиций в сфе-

ре педагогики акцентируют внимание на роли и значимости повышения уровня педагогической культуры родителей; в этой связи, школа должна оказывать содействие и помощь родителям в данном направлении.

Деятельность детей и родителей прогнозируется как социально-значимая и предполагает развитие нравственно-волевых качеств личности, таких как: дисциплинированность, целеустремленность, стойкость, самостоятельность, настойчивость, смелость, честность, взаимоуважение и помощь.

Построение социокультурных траекторий детей опирается на мотивацию получения знаний, востребованной профессии, создание семьи, рождение и воспитание своих детей, с целью сохранения и развития ресурсов необходимо учитывать режим здорового стиля жизни, активно вовлекая в спортивно-физкультурную сферу, правильно организованную воспитательную среду учреждения, семьи и др.

Формирующее воспитание строится на доверии, уверенности в социально-психологических возможностях детей и взрослых членов семей. Выстраиваемый социальный путь направляется на развитие и реализацию ресурсов семьи. В этих целях в работе с детьми и семьями применяются разнообразные социокультурные практики, предоставляющие потенциальную возможность участия в решении собственных проблем и проблем своих близких.

Целесообразным аспектом в рамках нашего исследования выступает констатация основных направлений педагогического взаимодействия школы и семьи в процессе формирования семейных ценностей:

- диагностика семьи и специфики организации семейного воспитания в контексте педагогической экосистемы;
- формирование потребности родителей к систематическому взаимодействию с педагогическим коллективом с помощью создания условий для ощущения успешности этого взаимодействия;
- организация условий для активного участия родителей в управлении процессом образования;
- создание эффективных возможностей участия родителей в педагогическом процессе;
- активное вовлечение семьи в образовательный процесс;
- создание в рамках образовательного учреждения условий для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- сотрудничество в решении проблем в контексте различных сфер (социального, духовного характера и пр.);
- оказание помощи семье в гармонизации ее отношений с социумом.

Основными педагогическими условиями социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей выступили:

- опора на культурные традиции российского народа и региональные традиции семейного воспитания в отборе содержания и форм воспитательных мероприятий;
- нацеленность воспитательных мероприятий на формирование у подростков ответственного родительского поведения;
- организация воспитательных мероприятий через взаимодействие представителей общественности, семьи (родители и старшие члены семьи), педагогов и подростков;
- обязательное системное психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости и старших членов семьи) по формированию у них ответственного родительского поведения и по организации эффективного межличностного взаимодействия с подростком с целью воспитания ценностей семьи.

Выделенные нами педагогические условия сопряжены с личностно-деятельностным, аксиологическим, комплексным, системным, компетентностным подходами как методологических ориентиров.

На основе методологического анализа построены организационная и содержательная модель формирующей деятельности воспитания семейных ценностей.

Результаты контент-аналитического исследования позволяют нам утверждать о том, что разработка социально-культурных, педагогических условий в контексте системы взаимодействия по восстановлению потенциала семьи, формированию семейных ценностных констант у подрастающего поколения значительно увеличивает рост социализации.

Выводы

Исследуя контент педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков в фокусе стратегии взаимодействия семьи и школы мы пришли к выводу, что педагогические условия базируются на культурных традициях российского народа, в этой связи, важно отметить, наличие – аксиологической и культурологической компоненты контента учебно-воспитательного процесса, рационализации дидактического аспекта процесса воспитания, реализуемого на основе интеграции в образовательное пространство сельской школы семейных российских традиций; реализации в образовательном процессе модели формирования семейных ценностей; подготовки родителей к реализации деятельности по формированию семейных ценностей у

подростков; учета психолого-педагогических особенностей подросткового возраста; организации совместных мероприятий воспитательной направленности, педагогического всеобуча для родителей; педагогического просвещения родителей по воспитанию у них ценностей семьи, сознательного родительства; диагностики сформированности семейных ценностей у подростков.

Реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает аксиологическое единство взаимодействия семьи и школы по формированию у подростков семейных ценностей и успешность деятельности всех субъектов этого взаимодействия: родителей, учителей, руководителей общеобразовательной школы, подростков, семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биктуганов, Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Биктуганов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с.
2. Бородина, Е.Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е.Н. Бородина. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 109-113. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1143/> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Гаунова, И.Б., Рымарь, О.С., Шоранова, З.В. Динамика ценностей семьи в структуре социальных ценностей современного человека // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1.
4. Николаева, С.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей / С.В. Николаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1504-1506. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/31103/> (дата обращения: 13.04.2022).
5. Реан, А.А. Семья в структуре ценностей молодежи // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 1. С. 62–76.
6. Сушкевич, Л.Ю. Педагогические условия формирования семейных ценностей в семье // Образовательная организации: связь поколений в вопросах духовно- нравственного и патриотического воспитания человека и гражданина: материалы III Международной научно-практической конференции (Ижевск, 2021 г.) Издательство: Издательство УИР ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова, 2021.С. 239-247

© Заярная Марина Викторовна (mv.zayarnaya@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Азов