

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ

### ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SPORTS EDUCATION IN A SPORTS SCHOOL

*E. Maksachuk*

#### Annotation

Parenting a child's personality in the process of sports activity involves purposeful, organized with the help of special techniques and a variety of active interaction between young athletes and coaches. In this case one has to realize the value of their role in the educational process. Objectives of training should be considered when planning a comprehensive educational and training activities.

**Keywords:** athletic training, principles of training process, sport education.

**Максачук Екатерина Павловна**

*К.пед.н., Московская государственная академия физической культуры и спорта, Московская область, Люберецкий район*

#### Аннотация

Воспитание личности ребенка в процессе спортивной деятельности предполагает целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных средств активного взаимодействия юных спортсменов и тренеров. При этом каждый должен осознавать значение собственной роли в педагогическом процессе. Задачи тренировки необходимо рассматривать комплексно при планировании учебно-тренировочной деятельности.

#### Ключевые слова:

Спортивное воспитание, принципы построения тренировочного процесса, спортивное образование.

Представление о личности отражает социальную природу человека, его принадлежность к человеческому обществу. В настоящее время не все тренеры уделяют должного внимания образовательному компоненту спортивного воспитания, делая акцент только на развитии двигательных умений и навыков. Но задача дополнительного образования, коим является ДЮСШ, – воспитать гармонически развитую личность.

Специфика образования в ДЮСШ проявляется и в системе управления. Основой эффективного управления в ДЮСШ является его направленность на повышение уровня физической подготовки обучающихся, развития у них интереса к спортивному стилю жизни. Образовательный процесс в ДЮСШ рассматривается как процесс дополнительного спортивного образования [1].

Важную роль играет генеральная стратегическая линия тренировки – это центральная методическая идея, определяющая преимущественную направленность в организации тренировочного процесса на всех его этапах [3].

Организация тренировочного процесса предусматривает решение двух задач:

а) системного использования всех привлекаемых средств и методов тренировки;

б) оптимизации содержания тренировочной нагрузки

в конкретных организационно-временных формах построения тренировочного процесса.

Можно выделить несколько принципов построения тренировочного процесса:

- ◆ совершенствование знаний и навыков. Данный принцип связан с осознанием необходимости успешно осуществлять деятельность в интересах общества. Для этого требуется постоянное стремление к устранению имеющихся недостатков, такие качества, которые необходимы в жизни, деятельности для развития творческого потенциала;

- ◆ осознание собственной роли спортсмена в росте спортивных результатов характеризуется представлением человека о своей роли в обществе, в спорте;

- ◆ четкое осознание своей цели. В первую очередь тренер помогает спортсмену в определении соревновательной цели, в становлении мотивов, побуждающих стремиться к ней. Это требует достаточной осторожности, знания особенностей своих учеников;

- ◆ четкая постановка задач. Вслед за выдвижением цели деятельности осознаются ее задачи, детально планируются возможные пути и средства ее достижения. Деятельность спортсмена протекает в определенных условиях и зависит от них. Соотнесение цели спортивной деятельности с данными условиями и есть осознание задач деятельности;

- ◆ следование руководству тренера. На отношение спортсменов к стилю руководства тренера оказывает

воздействие также своевременность и разумность его руководящих указаний. Способность отдавать такие распоряжения, которые соответствуют ситуации, времени и приводят спортсмена или команду к успеху, создает авторитет тренеру. Спортсмены стараются передать такому тренеру всю инициативу, считая что все сказанное и сделанное им обернется пользой для команды. Правда, в этом кроется опасность самоустранения спортсменов от принятия каких бы то ни было решений;

◆ **твердая вера в успех.** Вера – духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты и выражающее отношение человека к действительности или воображаемому явлению, когда их достоверность и истинность принимается без теоретических и практических доказательств. Вера в себя, в свой потенциал, в свои силы – возможно, главное в жизни каждого человека, а уж тем более спортсмена.

На этапе планирования было бы более правильно рассмотреть процесс построения учебно-тренировочного процесса не как непрерывное действие, а как последовательность проектов, то есть действий с определенным результатом, ограниченных во времени и ресурсе. Это облегчит выработку конкретных шагов.

Согласно более или менее разделяемой всеми учеными классификации методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

**а)** методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

**б)** методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

**в)** методы стимулирования поведения: соревнование,

игра, поощрение, наказание;

**г)** методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

*Для стимулирования и управления активностью используют следующие методические приемы:*

◆ конкретизация не только общих, но и частных задач тренировочного занятия;

◆ постановка задач поискового характера. Например, спортсменам предлагается определить, за счет чего возрастает скорость при низком старте, какие физические качества наиболее значимы для эффективности стартовых действий и т. д. Тренер корректирует суждения атлетов, подводя их к самостоятельному формулированию задач предстоящей работы;

◆ варьирование содержания или способов организации выполнения упражнений в рамках каждого тренировочного занятия и единой дидактической направленности всего учебно-тренировочного процесса.

Важная роль принадлежит спортивному образованию, интегрирующему физическое обучение и физическое воспитание, физическое развитие и физическое здоровьесбережение, обеспечивающих высокий уровень физической культуры личности [2].

Поэтому в учебно-тренировочном процессе важно не упускать ни одного компонента, а именно: двигательный, образовательный и воспитательный – только при их интеграции можно говорить о гармоническом развитии юных спортсменов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н.М., Колодан Д.Г. Среда обучения – компонент образовательной среды // Мир психологии. 2005. № 1 (41). С. 210–220.
2. Бабошина Е.Б., Ворошилов А.К., Шатных А.В. Гуманизация образовательной среды (культурологический подход). Методическое пособие. Курган.: Изд-во Курганского ИПКПРО, 2002. 124 с.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры. 2003. № 5. С. 19–22.

© Е.П. Максачук, (Kate-Maksachuk@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».

