

ОСОБЕННОСТИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF THE MULTILEVEL EDUCATIONAL SYSTEM

E. Ramzanova

Summary. The article is devoted to the study of the features of Russian strategy of development of multilevel education.

Keywords: multilevel education, educational qualification levels, step-by-step education.

Рамазанова Эльмира Асановна

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)
senchenko_n.a@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей российской стратегии развития многоуровневого образования.

Ключевые слова: многоуровневое образование, образовательно-квалификационные уровни, ступенчатое образование.

Введение

Существенные экономические, политические и социально-культурные преобразования на современном этапе развития общества значительно актуализировали потребность в подготовке нового поколения научных кадров, способных к стратегическому прогнозированию, выполнению системных исследований. А это, в свою очередь, обуславливает необходимость надлежащего информационно-технологического, научно-методического, организационно-педагогического обеспечения функционирования национальной системы многоуровневого образования.

Формулировка цели статьи

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании особенностей национальной стратегии развития многоуровневого образования.

Изложение основного материала статьи

Согласно новых требований информационного общества, страны мира, как развитые, так и развивающиеся, в условиях сегодняшнего дня находятся в процессе постоянного поиска и реформирования своих национальных систем образования, которые должны соответствовать его заказу. При этом, в развитии целостной системы высшего образования важное значение имеет дальнейшее развитие многоуровневого образования, поиск наиболее эффективных систем организации, управления и финансирования образовательной отрасли. В каждой стране он имеет свою определенную специфику, как по глубине, так и по характеру осуществляемых мероприятий и преобразований. Рассмотрим подробнее особенности российской стратегии развития ступенчатого образования.

Анализ соответствующей научной литературы и нормативно-правовых источников убедительно свидетельствует, что кардинальные изменения в национальной системе высшего образования происходят одновременно с перестройками в социально-экономической жизни страны, а также в связи с новыми тенденциями развития мирового социокультурного и научно-образовательного пространства.

Одним из важнейших и принципиальных результатов таких изменений является осознание не только зависимости между экономическими достижениями и инвестициями в высшее образование, но и значительной роли таких системных факторов, как: структура самой системы образования, характер взаимодействия ее элементов, качество действующих образовательных программ. Все это в новых политических и социально-экономических условиях нашло свое осмысление в нормативно-правовом обеспечении функционирования национальной системы образования. Как следствие, необходимость повышения качества и обновление организационной структуры и содержания высшего образования стала одной из основных причин введения ступенчатого образования. Инновационная практика внедрения многоуровневого образования в нашей стране получила свое широкое распространение и, соответственно, требует надлежащего рефлексивного анализа и определенного научно-теоретического обоснования.

Следуя принципу исторической ретроспективы, отметим, что идея многоуровневой или другими словами многоступенчатой системы образования не является новой для отечественной теории педагогики высшей школы, поскольку ее история начинается с середины XVIII века и имеет свои определенные особенности. В частности, еще в 1748 г. основатель отечественного университетского образования М. Ломоносов по этому поводу отмечал, что крайне нужно: «студентов разделить на три класса: первого класса студенты ходят на все лек-

ции для того, чтобы иметь понятие о всех науках и чтобы всяк мог видеть, к какой науке больше способен и охоту имеет; второго класса студенты должны ходить на лекции, на которых излагаются основы науки; третьего класса студенты — те, которые определены уже к одному профессору и упражняются в одной науке» [2, с. 199].

В отличие от зарубежных систем образования, в России по приказу Петра I присваивалась только магистерская степень. При этом, если понятие «магистр» (от lat. *magister* — учитель, наставник) в Средневековье преимущественно относили к преподавателю семи свободных искусств (гуманитарных наук), то в дореволюционной России, по аналогии с Великобританией и США, оно понималось в смысле ученой степени. Квалификация «бакалавр» (от lat. — *baccalaureus*), под которой в западноевропейских университетах в старину понимали первую ученую степень, а с середины XX века, например, во Франции, так определяли личность, которая сдала государственный экзамен за курс средней школы, с самого начала отсутствовала в России.

На протяжении многих десятилетий основной целью деятельности магистратуры была подготовка высококвалифицированных преподавателей, способных к проведению научных исследований. Степень магистров присуждали на кафедрах (в отличие от европейских университетов, где это осуществлялось на факультетах). Перечень направлений подготовки магистров, которые назывались «разрядами», постоянно обновлялся, непрерывно расширяясь за каждые 15–20 лет, что послужило основанием для разработки современного классификатора направлений высшего профессионального образования. В таком виде магистерские программы существовали в отечественных высших учебных заведениях почти до начала XX века.

Известно, что в советские времена ВУЗы в большинстве случаев были переориентированы на подготовку специалистов прикладных отраслей, несмотря на то, что потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах и исследователях постоянно росла. Не случайно, поэтому, в последние времена существования СССР вновь был поставлен вопрос по переходу на двухступенчатую систему образования, которая предусматривала подготовку в отечественных высших учебных заведениях бакалавров и магистров, о чем свидетельствуют нормативные документы, предложенные и утвержденные Г. Ягодиным [1, 5, 6]. Однако, общая политическая и социально-экономическая обстановка того периода по известным причинам не позволила приступить к практической реализации идеи многоуровневого образования, которая значительно актуализировалась в последнее время в связи с модернизацией системы образования.

С начала 90-х годов прошлого столетия в нашей стране постепенно вводится многоуровневая система профессионального образования. Постановлением Комитета по высшей школе Министерства науки России № 13 от 13 марта 1992 г. и Постановлением Правительства Российской Федерации № 940 от 8 августа 1994 г. были утверждены и введены в действие новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО). В 2000 году утверждены государственные стандарты второго поколения, которые регламентировали более 1000 направлений и свыше 500 специальностей высшего образования.

Сегодня многоуровневая система образования имеет свою структуру, состоящую из следующих уровней образования:

Первый уровень — это неполное высшее образование со сроком обучения не менее двух лет. Контингент обучающихся формируется чаще всего из выпускников школ. Квалификация им не присваивается. Второй уровень представляет собой высшее профессиональное образование, контингент обучающихся формируется из выпускников первого уровня образования, а также из выпускников среднего звена, полный срок обучения — не менее 4 лет; квалификация (академическая степень) — бакалавр, выдается диплом о высшем образовании. Третий уровень реализуется по основным профессиональным образовательным программам двух типов. Рассмотрим их подробнее. Первый тип — это магистратура — на базе программы бакалавра по соответствующему направлению осваивается программа специальной подготовки, включающая обязательную научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность, период обучения — не менее 2 лет, выпускнику присваивается квалификация «магистр» и выдается соответствующий диплом об образовании. Программа второго типа (специалист), включает дисциплины всех циклов (блоков) ГОС ВПО, а также теоретическую и практическую подготовку по специальности и специализации, период обучения после окончания бакалавриата — не менее одного года, выпускнику присваивается квалификация специалиста, выдается соответствующий диплом.

Программы подготовки специалистов могут осваиваться независимо от бакалаврской подготовки. В этом случае нормативные сроки обучения устанавливаются ГОС ВПО по конкретной специальности, но не менее 5 лет. Освоение образовательных программ в высшей школе обеспечивается соответствующей организацией учебного процесса. В настоящее время широкое распространение в образовательных организациях высшего образования получила блочно-модульная структура учебных планов: на первом уровне (1 и 2 курсы) содер-

жание образования соответствует в основном дисциплинам социально-гуманитарного и естественно-математического циклов ГОС ВПО, что позволяет заложить фундамент образования; общепрофессиональные дисциплины на I уровне составляют 10–15% профессиональной образовательной программы. Такой подход обеспечивает единое образовательное пространство, его открытость, определенную защищенность обучающегося: он без особых потерь в случае необходимости может перейти из университета в университет, с одной профессиональной программы на другую в пределах вуза. Важно отметить, что возможность осуществить выбор или смену образовательной траектории в процессе получения высшего образования, не прерывая его, развивает у студента чувство ответственности, самоопределения, ускоряет социализацию будущего специалиста и обеспечивает обучающимся эмоциональную комфортность. Расширение диапазона профессиональных видов деятельности после окончания образовательной организации высшего образования повышает социальную защищенность выпускника.

Подготовка квалифицированных рабочих, а также младших специалистов, бакалавров, специалистов и магистров осуществляется по образовательно-квалификационным уровням (ступенчатое образование) согласно соответствующим образовательно-профессиональным программам.

Отметим также, что высшее образование — это уровень образования, который приобретает человек в образовательной организации высшего образования в результате целенаправленного, последовательного, системного процесса усвоения содержания обучения, который основывается на полном общем среднем образовании и заканчивается приобретением определенной квалификации по итогам сдачи государственной аттестации. При этом высшее образование обозначено как завершённый результат организации учебно-образовательного и воспитательного процесса, который происходит в образовательных организациях I–IV уровнях аккредитации, которые обеспечивают всестороннее развитие личности в направлении получения квалификации на соответствующих образовательно-квалификационных уровнях — младший специалист, бакалавр, специалист и магистр.

Обозначенные в национальном высшем образовании образовательно-квалификационные уровни сформированы с учетом Международных стандартов квалификационного образования (International Standard Classification of Education — ISCED), а также Международных стандартов квалификации профессий (International Standard Classification of Occupation — ISCO) и являются характеристиками образования лица по признакам

уровня сформированности его качеств, обеспечивающих способность выполнять соответствующие профессиональные задачи и обязанности определенного квалификационного уровня.

Под уровнем образования понимают, во-первых, градацию имеющихся знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить студентам или слушателям для того, чтобы успешно освоить содержание образовательно-профессиональной программы. Во-вторых, уровни образования рассматривают как значительные по масштабам этапы продвижения в рамках образовательного процесса, диалектика которого сводится к тому, что чем сложнее программа, тем выше уровень образования.

Как следствие, в новых социально-экономических условиях развития российского общества, ориентированного на внедрение и системное упорядочение многоуровневого образования, значительно актуализировалось значение новых научных разработок, касающихся вопросов прогностического моделирования и эффективного управления как системой в целом, так и каждой ступенью в частности. Очевидно, что первоочередными задачами современной педагогической науки является раскрытие тех принципов, которые направляют реальный учебно-воспитательный процесс в творческое русло на каждом из уровней образования, учитывая не только формирование соответствующих знаний, умений, навыков и необходимых компетенций будущих специалистов, но и развитие их духовно-интеллектуальных сил и творческих возможностей, мировоззренческих, этических и эстетических качеств личности.

Итак, изучение научных трудов, специально посвященных исследованию сущности (Х. Беднарчик, В. Белокуров, К. Корсак, Л. Старовойт, В. Сушко) и особенностей функционирования системы многоуровневого образования на примере разных педагогических систем (Г. Гребенюк, С. Мамрич), позволило установить следующее:

1. ступенчатое профессиональное образование — это сложная организационная структура, которая формирует и развивает личность будущего специалиста, начиная с общеобразовательной и профессионально-технической школ и продолжая в высших учебных заведениях (С. Мамрич) [3];
2. теоретико-методологической основой многоступенчатой профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием является модель целостной разноуровневой образовательной системы, которая имеет собственное содержание, многомерную структуру, что обеспечивает ее реализацию и дальнейшее развитие в социально-культурной среде. Целостная система ступенчатой подготовки специалистов — это органи-

зованная и упорядоченная система с развитыми внутренними и внешними связями, т.е. система, в которой проявляются новые, прогрессивные интегральные свойства, не присущие ее компонентам;

3. основную идею многоступенчатой профессиональной подготовки составляет обучение по восходящим ступеням, которые отражают последовательность этапов учебно-воспитательного процесса, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего, обеспечивая возможность дальнейшего обучения и предвидя расширение сферы применения труда выпускников каждой ступени;
4. ведущей целью ступенчатой профессиональной подготовки является формирование профессиональных знаний и умений выпускников на базе системы фундаментальных знаний и возможности их адаптации к будущим изменениям в обществе, экономике, науке и производстве;
5. суть ступенчатой подготовки специалистов состоит в обеспечении дифференцированного (в зависимости от условий труда, содержания профессии, квалификации, изменения производственных функций и индивидуальных возможностей личности) и интегрированного (координация целей различных типов учебных заведений, научных учреждений, организаций) подходов к формированию системы образования, предусматривая формирование принципиально нового содержания образования, определение целей каждого из уровней в соответствии с общими целями профессиональной подготовки;

6. создание эффективной системы многоуровневого профессионального образования вызвано бурным развитием знаний, новыми интегративными технологиями производства и обучения, современными требованиями рыночных отношений вообще и повышением уровня конкурентоспособности специалистов на рынке труда в частности;
7. уровневое профессиональное образование обеспечивает выполнение перспективных требований каждой из ее звеньев и системы образования в целом, обеспечивая должный уровень профессиональной компетентности личности, необходимое для ее активной трудовой деятельности и возможность для дальнейшего профессионального совершенствования.

Как видим, исследования ученых убедительно свидетельствуют, что: во-первых, есть все основания рассматривать инновационную практику многоуровневого профессионального образования как один из фундаментальных философско-педагогических принципов целостного инновационного образования в современных условиях, где реализуются систематизация и структуризация форм и методов обучения и воспитания человека на протяжении активной жизни и деятельности; во-вторых, внедрение системы многоуровневого профессионального образования дает возможность образовательным организациям гибко строить учебный процесс, повысить качество обучения, уменьшить затраты времени и средств на подготовку специалистов, которые удовлетворяют все возрастающим потребностям современного рынка труда и развития информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможности развития личности / А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Вопросы психологии. — 1992. — № 1. — С. 7–11.
2. История присуждения ученых степеней в России 1802–1918 гг. // Извлечения из постановления по министерству народного просвещения: Хрестоматия. — СПб., 1995. — С. 45–49.
3. Мамрич С. М. Концептуальні засади ступеневої підготовки фахівців у навчально-науково-виробничих комплексах: метод. рекомендації / С. М. Мамрич. — Львів: ОНМЦ ПТО, 1999. — 12 с.
4. Непрерывное многоуровневое профессиональное образование / под ред. Х. Беднарчика. — СПб.: НПТО, 1997. — 102 с.
5. Постановление ЦК КПСС от 12 июля 1972 г. „О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования“. — М., 1972. — № 4. — 4 с.
6. Постановление ЦК КПСС от 7 апреля 1978 г. „О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях“. — М., 1978. — № 24. — 8 с.

© Рамазанова Эльмира Асановна (senchenko_n.a@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»