

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Федотов Владислав Кириллович
Директор, ГБУ ЦССВ «Лесной»
vladis0702@gmail.com

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF SELF-ACTUALIZATION OF ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

V. Fedotov

Summary: The article examines the problem of self-actualization of orphans and children who were left without parental care. The humanistic approach in its classical and modern form is chosen as the main core of the consideration of this problem. The general context and relevance of the study are outlined, as well as the main approaches to the analysis of self-actualization in orphaned children are considered. Special attention in the article is paid to children in adolescence, since the processes of their self-actualization coincide with the biological processes of growing up. The author suggests that teenagers are characterized by actualization of axiological attitudes at the expense of other (significant) people, which leads to the formation of certain collectives and communities.

Keywords: self-actualization, deprivation, orphans, psychological determinants.

Аннотация: В статье исследуется проблема самоактуализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В качестве основного ядра рассмотрения данной проблемы избран гуманистический подход в его классическом и современном виде. Обозначен общий контекст и актуальность исследования, а также рассмотрены главные подходы к анализу самоактуализации у детей-сирот. Особое внимание в исследовании уделяется детям в подростковом возрасте, так как процессы их самоактуализации совпадают с биологическими процессами взросления. Автор выдвигает предположение о том, что для подростков характерна актуализация аксиологических установок за счёт других (значимых) людей, что ведёт к складыванию определённых коллективов и сообществ.

Ключевые слова: самоактуализация, депривация, дети-сироты, психологические детерминанты.

Введение

Необходимо начать с того, что дети-сироты представляют собой уязвимую социальную группу, чьи проблемы являются принципиально важным не только для них самих, но и для социума в целом. Если ранее данная проблематика могла быть «спрятана» в рамках сословного общества, где расслоение в финансовом смысле слова было нормой, то в актуальное время — это не может восприниматься как само собой разумеющееся параметр жизни (не требующий внимания).

Непосредственно научный подход к проблеме оформляется примерно к середине XX века, что условно указывает на последствия мировых войн, где множество детей остались без родителей из-за военных действий и политических конфликтов. В исследованиях того времени участвовали педагоги, а также медицинские работники, но даже это не позволило полноценно рассмотреть социальные аспекты проблем детей-сирот. С нашей точки зрения, это вызвано тем акцентом, который исследователи сделали изначально (анализируя работу интернатов и социальных учреждений, но потеряв из виду другие сферы существования детей-сирот) [5].

В настоящий момент в мире около 160 миллионов детей-сирот, что примерно равно, или даже превышает общую численность жителей Российской Федерации. Это факт указывает на то, что технический и информационный прогресс не позволили человечеству решить данную проблему, однако изменились средства, которые могут быть применены, чтобы обеспечить процедуру самоактуализации детей-сирот. Очевидно, что дети, не обладающие полноценной семьей, должны быть интегрированы в общество за счёт институциональной культуры, способной заменить естественное воспитание, но в таком случае особенно важным становится ответ на вопрос о детерминантах актуализации личности [2]. Каковы они и каким образом институты социального типа могут их формировать без ущерба по отношению к индивидуальным характеристикам ребёнка?

Материалы и методы

Психологическое моделирование, биографический метод, диалектический и системный метод.

Литературный обзор

Следует отметить, что в психологии существует не-

сколько подходов к изучению процессов самоактуализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С одной стороны, это гуманистическая психология, позволяющая рассматривать самоактуализацию как полноценную и отдельную характеристику личности (данное направление представляют Абрахам Харольд Маслоу, Карл Рэнсом Роджерс, Виктор Эмиль Франкл). Стремление к изменению себя и мира, поиск баланса в части эмоциональных состояний, а также доминирование познавательных и исследовательских интенций трактуется авторами как позитивная характеристика, необходимая для нормального функционирования человека в социуме. Согласно данному подходу, у детей-сирот всегда есть несколько путей развития и наиболее опасными являются те, которые ведут к негативной динамике и саморазрушению [7].

Отечественная школа мысли также не остаётся в стороне от исследования самоактуализации и предлагает разные векторы исследования. Во-первых, самоактуализация рассматривается как жизненная стратегия и здесь уместно сослаться на работы К.А. Абульхановой-Славской (Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исслед. реал. личности : Избр. психол. тр.: Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж: МОДЭК, 1999 –216), а также Т.И. Артемьева (Методологический аспект проблемы способностей; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва: Наука, 1977. – 184 с.), Е.И. Головахи (Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — К., Наук. думка, 1988. — 142 с.), в которых указывается, что дети-сироты чаще всего стратегически ошибаются по жизни. Однако проблема даже не в этом, а в том, что ими не может быть избрана позитивная стратегия по объективным обстоятельствам условий функционирования. Во-вторых, самоактуализация является выбором свободного типа, а значит жизнь воспринимается сторонниками данного подхода (например, В.А. Петровским. можно ознакомиться его Монографией, 1996. – 272 с. в 1994г.) как альтернативность путей развития человека в рамках социальной среды. В-третьих, самоактуализация может рассматриваться как одна из интегральных характеристик, указывающих на устойчивость человека к социальным изменениям (в рамках данного направления наиболее известными исследователями являются В.С. Мерлин («Основы психологии личности», Пермь, 1977 г., «Личность как предмет психологического исследования», Пермь, 1988 г.) Б.А. Вяткин (Избранные психологические исследования индивидуальности: теория, эксперимент, практика; Пермь: Кн. мир, 2005 (ИПК Звезда). – 390с.), М.Р.Щукин (Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования: диссертация доктора психологических наук – Пермь, 1994. – 330 с.), Л.Я. Дорфман и Панов Ю.Л. (Склонность к девиантности, мотивы достижения и Я-концепция у курсантов и юношей, не принятых в военный ВУЗ ВВ МВД РФ.// Образование и общество. 2013. Т. 1. № 78. С. 59-64.).

Результаты

Итак, мы исходим из тезиса, что самоактуализация подростков, лишенных родительского попечения, является интегральным показателем сформированности сущностных сфер личности. Данный показатель является связующим для практической и волевой, а также мотивационной и эмоциональной сфер жизни человека.

Рассматривая детерминанты самоактуализации, мы не можем игнорировать тот факт, что значительную роль в данном случае играет опыт жизни и количество депривационных событий, в которых участвовал ребёнок. Последнее утверждение позволяет нам перейти к анализу переживаний и социальной трансформации восприятия ребёнком замещающих семей, или же интернатов, участвующих в процессе самоактуализации [11-12].

Отсутствие родителей не может полностью дестабилизировать стремление человека к актуализации себя, однако вектор признания и самоутверждения меняется (теперь он обращён к референтной группе). Желание изменить свой статус может проявляться по отношению к сверстникам, или же взрослым, которые (в идеале детей-сирот) могут оценить состоятельность и социальную успешность другого человека. Примечательно, что такие оценивающие группы зачастую могут быть как социально нормализованными, так и сами прибывать в депривационном состоянии. Естественно, что последняя ситуация никаким образом не может быть отслежена самим сиротой, что и является одной из проблем в определении вышеуказанных детерминант.

Если апеллировать к изначальному значению понятия «самоактуализация» (способность перестройки организма под воздействием травм), то становится очевидным, что его автор (К. Гольдштейн) уже заложил в данное понятие тесную связь депривационной ситуации и детей-сирот [1, С. 12]. Фактически немецкий исследователь указал на суть проблемы, заключающуюся в мотивации детей-сирот к самореализации за счёт другого других. Другими словами, самоактуализация не просто побочное явление, а условие нормального развития всего человеческого организма. Гольдштейн писал, что нормальный, здоровый организм это тот, в котором «тенденция к самоактуализации действует изнутри и который преодолевает сложности, возникающие из-за столкновений с внешним миром не на основе тревоги, но благодаря радости победы» [Там же, С. 138]. Фактически самоактуализация позволяет привнести в жизнь индивида порядок и системность, хотя изначально направлена на удовлетворение потребностей.

Итак, мы рассматриваем самоактуализацию с точки зрения становления человека как субъекта собственной жизнедеятельности, что связано с осознанием им пра-

вил общежития, норм и способов совместной жизни людей в обществе. Данная теория рассматривает человека как самоопределившуюся самость среди других людей, осознающую необходимость бытия в мире действительности, что позволяет человеку открыть свою субъективную реальность как проекцию самости [3, С. 42].

Современный этап исследования самоактуализации личности показывает, что акценты смещаются в сторону пределов, или же детерминант (устойчивых постоянных характеристик). Другими словами, самоактуализация может быть рассмотрена как положительная (в случае успеха), так и отрицательная реакция (в случае неудачи) человека. Особое внимание следует уделить тем ситуациям, которые являются сложными для ребёнка, так как именно в них правильный и корректный поступок является не очевидным, или же сложным в достижении. Самоактуализация – это поиск возможностей принять такое решение, которое сможет развить индивида, или же сохранить его целостность в ценностном смысле слова. Для подростков, которые потеряли родителя(ей) также важно обнаруживать те ситуации, в которых происходит раскрытие их способностей и качеств.

Таким образом, самоактуализацию можно определить, как процесс саморазвития личности, ее роста «изнутри», когда усилия человека приводят к осознанию того, что он умеет и знает, когда выстраивается стратегия жизни, формируется социальная и личная компетентность, что способствует становлению человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Детерминантами в данном случае будут выступать: рефлексия – способ осмысления мира и анализа других позиций в коммуникативном обмене; мышление – способность составления онтологических характеристик мира и приведение их к единой логике; понимание – способ выявления «лакун» в знании о мире за счёт соотнесения полученной информации с уже известной.

Обсуждение

Одним из чрезвычайно сложных моментов в рамках рассмотрения данной темы является то, что когнитивные параметры самоактуализации совпадают с физическим и половым развитием в подростковом возрасте. Этот период подростки переживают особенно остро, они становятся раздражительными, чрезмерно обидчивыми и резкими. Все это связано с изменениями, происходящими в организме подростка (с биологической точки зрения – это влияние усиленного функционирования желез внутренней секреции). Поэтому в период полового созревания у подростков оформляется интерес к другому полу и усиливается внимание к своей внешности. В подавляющем большинстве случаев поведение подростка определяется тем, как окружающие его взрослые смогут помочь ему разрешить возникающие у него внутренние

противоречия [8-9]. Действительность такова, что во многих случаях взрослые почти не влияют на подростка, или банально не могут оказать помощь в нужной мере. С нашей точки зрения, именно поэтому дружба становится в подростковом периоде наиболее ценной, что сказывается и на тех требованиях, которые подростки предъявляют к своим друзьям. Здесь мы подразумеваем верность, честность, преданность, но с оговоркой на то, что эти свойства могут выступать и в качестве тех, которые могут актуализироваться в самих дружеских отношениях. Более того, стремление самоутвердиться за счёт другого (или же вместе с другим) настолько сильно, что подросток в целом может даже пересечь границу разумного в части законов и принятых традиций [5, С. 101]. Другими словами, основной детерминантой ставится авторитет, требующий постоянной поддержки и обновления. Возможно, именно поэтому подростки так остро реагируют на замечания со стороны, если находятся при этом в компании друзей. Фактически такие замечания уязвляют их возможность актуализации в коллективе, задевают их авторитет. Молодые люди всячески начинают стремиться расширить свои права и ограничить права старших в отношении их личности [10]. Психическое развитие молодых людей в подростковом возрасте тесно связано с таким важнейшим новообразованием личности, как самосознание. Последнее рассматривается в данном случае как способность оценить себя, то есть понятие близко к тому, что люди называют самооценкой. Мы предполагаем, что самооценка в какой-то степени является зеркалом воспитательного процесса, а последний по сути формирует идеалы человека. Именно самооценка оказывает огромное влияние на самовоспитание молодых людей в подростковом возрасте. Воспитание же приводит к формированию идеальных конструкций и представлений. Выбор же идеала в основном зависит от характера самооценки. В случае, если у подростка самооценка адекватная, то выбранный им идеал способствует образованию у него таких качеств, как уверенность в своих силах, самокритичность, требовательность, настойчивость. Верно и обратное – молодой человек, или же девушка, обладающие неадекватной самооценкой, сталкиваются с тем, что у них формируются следующие качества: неуверенность или излишняя самоуверенность, не критичность и повышенная самооценка, которая приводит к конфликту с окружающими ему людьми. Нужно отметить, что самооценка может формироваться в процессе общения молодого человека подросткового возраста с окружающими ему людьми. Подросток сравнивает себя с другими и познает себя на основе этого сравнения. Оценка других людей в основном формирует его самооценку. Для формирования позитивной самооценки, оценка должна быть адекватная и обладать поддерживающей составляющей (семья, наставники и т.д.). В противном случае, при недооценности или переоценности у подростка формируется неадекватная самооценка, а последнее приводит к изменениям в восприятии мира

и созданию неадекватных ситуаций [6-7].

Вышеназванные аргументы тесно связаны с процессом формирования эмоционального фона, который может отличаться у подростка вспыльчивостью, грубой силой, а также трудностью в управлении ими (т.е. подростки просто не в состоянии себя сдерживать и контролировать). Когда возникают трудности у молодых людей подросткового возраста могут возникать чувства противоречия, потери заинтересованности, выдержанности, которые могут привести к тому, что подросток может начатое дело не довести до конца, или же вовсе перейти к отказу и разрушению уже созданного [14, С. 367-368]. Последнее может касаться как материальных оснований, так и не материальных, когда подросток резко обрывает отношения с возлюбленным человеком, или же принимает решение отказаться от друзей в пользу одиночества. Принципиально важно (!), чтобы в подобные моменты у подростка была возможность коммуникации с старшими и опытными людьми, способными помочь не только советом, но и делом (обеспечить временный каркас защиты психологического плана) [4]. Взрослым людям нужно помнить, что подросткам свойственно бурное проявление своих чувств и отношение к этому должно быть нормальным. Реакции подобного плана зачастую проявляются в состоянии утомления, возмущения, или невыносимого напряжения. Кроме того, следует помнить, что со временем подросток становится более устойчивым в своих эмоциях, хотя противоречивость может надолго остаться вместе с ними. Например, подросток может быть и внимательным, и грубым, обладать высоким чувством собственного достоинства и в то же время плакать от незаслуженной обиды, позабыв о своем достоинстве.

Заключение

Подростки в возрасте 15-17 лет часто задаются во-

просами, которые должны упрощать поиск своего места в этом мире. Они совершают массу глупостей, при этом страдая и порой доставляя неприятности окружающим. Подросток старательно пытается донести до взрослых одну простую мысль: «Я уже давно не ребёнок, я - личность!». Однако объяснить это взрослым, когда сам не можешь найти правильные слова для обсуждения, почти невозможно. Кроме того, подростки слишком остро переживают собственные чувства, а потому мы принимаем их высказывания в первоизданном виде, то есть они ещё не прошли своеобразную сознательную и психологическую «цензуру» [13-15].

Если обратить внимание на внешний вид подростка, то мы замечаем, как часто они проявляют решительную и неожиданную самостоятельность: делают безумные причёски, различные татуировки, одевают «кричащую» одежду и т.д. Это достаточно стандартно для подростковой действительности. В этом возрасте у развивающейся личности появляется ряд абсолютно новых социальных потребностей, они стремятся к обособленности, проявляют свою самостоятельность, пытаются выделиться из общей массы, обозначив свою элитарность. С другой стороны, боясь отличаться от большинства, часть подростков хочет во всем походить на других, а потому они перенимают идеи, моду, походку, манеры, популярные в среде, где они живут (конформизм в чистом виде). Именно в подростковый период стремление приспособиться становится наиболее сильным и именно это является основным признаком того, что подросток предпочитает проводить время в коллективе. Задачей же взрослых и родителей, а также воспитателей и работников интерната, является переход от классической модальности поведения к детерминантной, то есть обеспечивающей усиление характеристик личности за счёт кооперативной деятельности. Подросток – это не та цель, которой нужно противостоять, а тот будущий человек, который в данный момент находится в поисках значимого «другого».

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольдштейн К., цит. по Холл, Линдсэй, 1997. – 238 с.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Конвенции и соглашения / Организация Объединенных Наций. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (дата обращения: 22.02.2022).
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н Леонтьев - М.: Академия, 2004. – 121 с.
4. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – Т. 21. – 2000 – № 1. – С. 15-25
5. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: Учеб. пособ. / Маклаков А.Г. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с.
6. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А. Маслоу- СПб.: Евразия, 1999. – 430 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2010.
8. Afework T.A Comparative Study of Psychological Wellbeing between Orphan and Nonorphan Children in Addis Ababa [Электронный ресурс]: The Case of Three Selected Schools in Yeka Subcity. Addis Ababa: Addis Ababa university. School of psychology clinical, health, and counseling psychology programs unit, 2013. – 89 p. URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0195377> (дата обращения: 22.02.2022).
9. Bailey J.D. Orphan Care: An Introduction [Электронный ресурс] // Social Work and Society. 2009. – Vol. 7. – № 1. – P. 1-12. URL: <https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/download/40/97/145> (дата обращения: 27.04.2015).

10. Busuttill F. Orphaned Children Around the World [Электронный ресурс] // Humanium: together for children's rights. 2011. URL: <http://www.humanium.org/en/orphans/> (дата обращения: 22.02.2022).
11. Caring for children affected by HIV and AIDS / United Nations Children's Fund (UNICEF). Florence, Italy: UNICEF Innocenti Research Centre. 2006. – 53 p.
12. Children's Statistics [Электронный ресурс] // SOS children's villages. USA. 2022. URL: <https://data.unicef.org/resources/resource-type/country-profiles/> (дата обращения: 22.02.2022).
13. Ganga E., Chinyoka K. Exploring Psychological Disorders Caused By Poverty amongst Orphans and Vulnerable Children Living Within Child — Headed Households // Journal of Sustainable Development in Africa Clarion University of Pennsylvania. Clarion, Pennsylvania. 2010. – Vol. 12. – № 4. – P. 186-198.
14. Persisting mental health problems among AIDS orphaned children in South Africa / L. Cluver [et al.] // Journal of Child Psychiatry and Psychology. 2012. № 53. P. 363-370. doi:10.1111/j.146967610.2011.02.
15. Psychological distress and its predictors in AIDS orphan adolescents in Addis Ababa city [Электронный ресурс]: A comparative survey / Getachew, H. [et al.] // Ethiopia journal of health development. 2011. – Vol. 25. – № 2. – P. 135-142. URL: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/afr-196102> (дата обращения: 22.02.2022).

© Федотов Владислав Кириллович (vladis0702@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



ГБУ ЦССВ «Лесной»