

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Старова Алина Николаевна

преподаватель, Казанский национальный
исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ
alina-umk@yandex.ru

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

A. Starova

Summary: The article deals with the peculiarities of the foreign language teacher's influence on students. Effective ways and methods of students' upbringing applied within the educational process in higher education institution are defined. The author notes the high importance of the teacher in the education of student's value positions. The conclusion is made about the positive impact of traditional and modern approaches in the education of students, which include lessons, lectures, practical classes, seminars, workshops, concerts, exhibitions, theatrical productions, festivals, sports events. The relationship between the concepts of education and patriotism is pointed out. The main methods of students' education are emphasized. It is concluded that effective education of students requires a comprehensive approach that combines various pedagogical means, methods of education and it is also emphasized that education should be aimed at the formation of responsible and competent citizens.

Keywords: educator, student, education, knowledge, technology, education, culture.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности влияния преподавателя иностранного языка на студентов. Определены эффективные пути и способы воспитания студентов, применяемые в рамках образовательного процесса в вузе. Автором отмечается высокая значимость педагога в воспитании ценностных позиций студента. Сделано заключение о положительном воздействии в воспитании студентов традиционных и современных подходов, к которым относятся уроки, лекции, практические занятия, семинары, мастер-классы, концерты, выставки, театральные постановки, фестивали, спортивные мероприятия. Указывается взаимосвязь между понятиями воспитание и патриотизм. Выделяются основные методы воспитания студентов. Делается вывод о том, что эффективное воспитание студентов требует комплексного подхода, который сочетает в себе различные педагогические средства, методы обучения, а также подчеркивается, что воспитание должно быть направлено на формирование ответственных и компетентных граждан.

Ключевые слова: педагог, студент, воспитание, знания, технологии, образование, культура.

Введение

Сегодня в условиях современной геополитической ситуации и возрастания интернационализации во всех сферах жизни человека, обучение студентов иностранному языку играет ключевую роль не только в подготовке его как специалиста по выбранной профессии, но и как элемент воспитания личности. Социально-экономические и культурные тенденции развития современного общества вызывают необходимость модернизации процесса воспитания через образование. Цель исследования состоит в изучении влияния педагога на воспитание студентов.

Авторы в работах указывают, что изучение иностранного языка, как общеобразовательного предмета в университете, развивая личность студента, способствует его профессиональному становлению. Необходимость воспитания в учебном процессе доказана методично и подтверждена педагогами, практиками, так как они являются одним из компонентов системы образования, материальной основой для организации деятельности педагога и студента, облегчают управление познавательной деятельностью учащегося. Преподаватель ино-

странный язык вносит существенный вклад в воспитание студента и формирование у него необходимых для профессиональной деятельности умений и навыков. Сегодня одним из приоритетных направлений педагогического образования становится не только обучение студентов и получение ими необходимых знаний в профессиональной деятельности, но и воспитание их как личности. Над этим вопросом работают многие ученые, педагоги во всем мире, поскольку только квалифицированный преподаватель иностранного языка может способствовать полноценному воспитанию учащихся. Именно поэтому на данном этапе развития высшего образования происходят трансформационные процессы, целью которых является усовершенствовать и унифицировать систему обучения и воспитания студентов, обеспечив тем самым единство базовых принципов в формировании специалиста данного направления [1].

Обучение всегда связывается преимущественно с научно-познавательной деятельностью, оно имеет не только практические, но и воспитательные задачи. Педагогический анализ актуального состояния образовательной среды показал, что понимание сущности воспитания студентов с позиций разных теоретико-методологиче-

ских подходов, позволяет определить проблему, оценить значимость и представить содержание воспитания в контексте целостности и диалектического единства традиций и инноваций. Воспитательные задачи обучения заключаются в нравственном воспитании студентов средствами иностранного языка и формирования у них уважения к другим странам [2]. Воспитание как элемент образовательного процесса выполняет функцию в подготовке обучаемого к общественной жизни.

Методы исследования

Преподаватель иностранного языка в вузе играет важную роль в воспитании студентов, так как его деятельность выходит далеко за пределы процесса обучения иностранному языку. Многие ученые и педагоги во всем мире изучают данное направление, поскольку только высокопрофессиональный преподаватель иностранного языка может осуществлять эффективное воспитание студентов. Важно, чтобы студент обращался за советом к преподавателю. При этом надо всегда расставлять границы в общении. С хорошего преподавателя студенты всегда копируют образ и подражают его манере общения.

Сегодня одним из приоритетных направлений педагогического образования становится подготовка преподавателя иностранных языков обучить и воспитать студентов в своей профессиональной деятельности, обеспечив тем самым единство базовых принципов в воспитательном процессе. Преподаватель в вузе помогает студентам понимать и воспринимать культуру других стран, что способствует обогащению накопленных знаний, развитию толерантности и уважения к многообразию мировых культур [3]. В настоящее время это наиболее актуально в условиях глобализации, когда взаимодействие людей с представителями разных культур становится неотъемлемой частью общественной жизни.

Изучение иностранного языка развивает критическое мышление у студентов за счет анализа текстов, обсуждения актуальных тем и ситуаций. Преподаватель может поощрять студентов задумываться над мнениями своих друзей, формировать собственные жизненные взгляды и умение аргументировать их. За счет изучения иностранного языка естественным образом развиваются у студентов коммуникативные навыки [4]. Преподаватель помогает студентам не только овладеть иностранным языком, но учит их эффективно взаимодействовать и общаться на различные темы, что является очень важным навыком в будущей профессиональной сфере [5].

Преподаватель иностранного языка в профессиональной сфере, например, в медицинском или экономическом вузе играет совершенно иную роль, чем преподаватель обычного языкового вуза. Их работа требует не

только высокого уровня владения иностранным языком и педагогических навыков, но и глубокого понимания специфики той сферы, к которой относится преподавание. Это означает, что они должны быть знакомы с основами экономики, медицины, горного дела или другой профессиональной области, в которой учатся их студенты. Кроме того, они должны знать специальную терминологию и лексику, используемую в данной профессии, а также понимать коммуникативные потребности и особенности общения, характерные для представителей этой профессии. Они должны уметь адаптировать преподавание к конкретным профессиональным задачам и контекстам, чтобы студенты могли эффективно использовать язык в своей будущей работе [3-4].

Владение иностранным языком стимулирует самосознание и уверенность, повышает самооценку у студентов. В этой деятельности преподаватель лишь поддерживает и мотивирует обучаемых, что дополнительно способствует развитию уверенности в своих силах и стремление к самосовершенствованию. Каждый преподаватель, контролируя учебный процесс, помогает студентам развивать дисциплину и ответственность за собственное обучение, так как освоение иностранного языка требует терпения и регулярной практики [6].

В условиях высокой конкуренции на рынке труда владение иностранным языком является важным показателем для эффективного трудоустройства. Опытный преподаватель знает о требованиях, существующих в различных профессиональных сферах, и помогает студентам подготовиться к деятельности на международном уровне. В ходе изучения иностранного языка создается атмосфера доверия и поддержки, способствующая более эффективному обучению за счет достаточно позитивного отношения студентов к учебе [7].

Сам процесс воспитания студентов является довольно сложным, так как требует применения разнообразных средств и методов обучения. В ходе решения воспитательных задач применяются традиционные и современные подходы, к которым относятся уроки и лекции, направленные на формирование знаний и навыков; практические занятия, семинары и мастер-классы; концерты, выставки, театральные постановки и фестивали, которые развивают культурную грамотность; спортивные мероприятия, где двигательная активность развивает командный дух, дисциплину и прививает здоровый образ жизни. Так же студенты участвуют в волонтерских акциях и благотворительных мероприятиях на международных форумах [8].

К основным методам воспитания студентов через изучение иностранных языков относятся:

- метод убеждения: использование аргументов и фактов для привития студентам определенных

ценностей и взглядов;

- метод примера: воспитание через личный пример преподавателя и друзей;
- метод вовлечения: участие в обсуждении и принятии решений для формирования гражданской позиции;
- метод сотрудничества в группах для развития навыков командной работы и ответственности;
- метод развивающего обучения.

В период обучения студентов широко применяются игровые технологии. В ходе использования данных технологий образовательный процесс отличается от организации «привычного» для студентов. Игровые технологии способствуют созданию более непринужденной и расслабленной обстановки, что приводит к росту мотивации студентов к изучению иностранного языка, а также позволяет им проявлять свои положительные качества [9]. Преподаватель иностранного языка оказывает значительное влияние на студентов в различных аспектах, включая академические, социальные и личностные сферы, помогая осваивать учебный материал, развивать аналитические навыки и критическое мышление, вдохновляя на глубокое понимание предмета и заинтересованность в обучении. Хороший преподаватель является источником вдохновения, помогая устанавливать и достигать личные цели. Поддержка со стороны педагога позволяет преодолеть трудности.

Свой взгляд на воспитание как явление имеют философы, рассматривая его во взаимосвязи и объединении всех его субъектов, в частности в понимании общечеловеческих ценностей. В психологической литературе воспитание рассматривается в нескольких ракурсах, то есть как процесс профессионального становления студентов как будущих специалистов. Для качественного выполнения образовательных функций педагог должен обладать выдержанностью, уравновешенностью. Преподаватель всегда должен с уважением и пониманием относиться к своим студентам.

Результаты

В целом, изучение иностранного языка обогащает жизнь студента как в профессиональном, так и в личном планах. Задача педагога состоит не только научить студента видеть многообразие точек зрения в целостной картине, но и осознать свое место [10].

Стоит отметить, что для современного этапа развития отечественной теории и практики профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка присуща вариативность, разнообразие подходов, стратегий и технологий обучения, направленных на обновление системы профессиональной подготовки педагога иностранного языка в высшей школе и повышения уровня

профессионализма выпускников. Все больше внимания уделяется творческой деятельности специалиста, его личным качествам, которые не только определяют сугубо профессиональные характеристики человека, но и образ мышления, уровень культуры и ее интеллектуальное развитие.

Особое значение приобретает проблема качественной подготовки студентов педагогических университетов в связи с их будущей многофункциональной деятельностью, участием в развитии образования, науки, производства, духовной жизни общества. Последующие изменения в совершенствовании направления образования на подготовку к этой деятельности требуют не только формирования профессиональных качеств, но и воспитание в духе сочетания национальных и общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, плюрализма и демократии [12].

Понимание студентом своего педагога существенно облегчает их взаимодействие. На первых курсах студенты относятся с настороженностью к обучению и не всегда соблюдают дисциплину. Поэтому за счет воспитания важно выстраивать правильный диалог и развивать доверительное общение. Стоит обратить внимание на возрастные изменения студентов и учитывать их в обучении. Педагогу иностранного языка при знакомстве со студентами необходимо расположить группу к себе, для этого следует придерживаться следующих принципов: будущий специалист имеет право открыто и честно рассказывать о своих проблемах, задавать интересующие его вопросы, вести себя раскованно и естественно [13].

Возникает необходимость к осознанию уровня собственной профессионально - педагогической деятельности, формирования у студентов потребности критического подхода к деятельности, внедрять приобретенный педагогический опыт предшественников и коллег, использовать его в соответствии с собственным индивидуальным творческим стилем. Педагог должен предоставлять свободу в решении поставленных задач, позволять высказывать свою точку зрения, рассказывая больше информации о себе. Необходимо отметить, что данные правила имеют силу в контексте тематики проводимого занятия [11-13].

Обсуждение

Вопросы изучения воспитательной функции иностранного языка на разных этапах образования отражены в трудах многих ученых и педагогов [14-15]. Патриотизм имеет большое значение для воспитания личности молодых студентов. Успех в воспитании позволит укрепить понимание своего места в отношении к проблемным ситуациям.

Информация, которой обмениваются на занятиях по иностранному языку студенты и преподаватели, должна способствовать формированию у обучаемых адекватного восприятия действительности и чувства единства со своей страной. В основе каждого занятия лежит перекрест культур, когда у студентов и преподавателя есть возможность изучить другой народ и основы его культуры и традиций. В эстетическое воспитание студентов большой вклад вносят материалы о музыке и искусстве [10-13].

При применении интернет-технологий на занятиях по иностранному языку развивается мотивация студентов, что является одним из важнейших факторов в процессе воспитания. Перспективы использования информационных технологий на сегодняшний день достаточно широки. Такой подход в воспитании способствует оптимальному развитию диалектического мышления студентов, формированию у них научного мировоззрения, целостных взглядов и убеждений. Но наиболее важной, профессионально значимой для преподавателя иностранного языка является коммуникативность со студентом, потому что умение общаться необходимо для деятельности педагога, ведь он работает в сфере человек-человек, которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений. Познавательная деятельность является основой использования любого метода воспитания [16-17]. Однако, несмотря на достаточное количество научных исследований, проблема повышения эффективности процесса воспитания студентов остается недостаточно разработанной, а потому требует разработки и внедрения личностно ориентированных технологий в высших учебных заведениях с целью активизации их потенциала.

Для качественного процесса воспитания можно применять современные технологии, помогая индивидуализировать обучение под уровень каждого студента, что-

бы освоение материала происходило в зависимости от уровня его подготовленности. Внедрение игровых методов делает процесс обучения более увлекательным. Также использование социальных сетей в общении с преподавателем улучшает сотрудничество, что положительно сказывается на воспитании.

Заключение

Таким образом, преподаватель иностранного языка влияет на воспитание студентов, их отношение к учебе и жизни в целом, а также готовит их к успешной карьере в будущем. Эффективное воспитание студентов требует комплексного подхода, который сочетает в себе различные педагогические средства и методы обучения. При изучении иностранного языка важно учитывать индивидуальные особенности студента. Воспитание должно быть направлено на формирование ответственных и компетентных граждан.

Подводя итоги, можно сказать, что общество сегодня требует от преподавателя нового типа теории и быть практически подготовленным, коммуникативным, мобильным, перцептивным, толерантным, эмоционально открытым, профессионально активным и человечным. Такие специалисты должны обладать комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, отвечающих актуальным требованиям системы образования, передовым достижениям науки и техники. Воспитывая студентов, педагоги должны быть новаторами собственного педагогического мастерства, уметь адаптироваться к потребностям настоящего, быть способными творчески решать педагогические и методологические задачи. Это обуславливает необходимость овладения новейшими технологиями обучения, чтобы они стали для них не только средством для иллюстрации учебной информации, а жизненной необходимостью для профессионального и личностного роста и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия; В 2 т. Т. 1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 2011. – С. 35–39.
3. Профессионально-педагогические понятия: словарь: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Издательство РГППУ. – 2005. – 455 с.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: Об авторитарной педагогике к педагогике свободы. – М.: МИРОС. – 2002. – 296 с.
5. Воронников В.И. Гавана-Москва: Памятные годы. – М.: Фонд им. И.Д. Сытина. – 2001. – 415 с.
6. Квач Н.В. Воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в вузе в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 72–78.
7. Гуменьщикова Г.А. Комплексное воспитание учащихся на уроках французского языка и во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 1. – С. 66–68.
8. Володина Д.И. Формирование гражданско-патриотической личности при изучении дисциплины «иностранный язык» в техническом вузе / Д.И. Володина, Ю.С. Юрьева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11–1 (74). – С. 146–150.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т., Т. 1. – Москва: Педагогика, 1979. – 304 с.
10. Шакирова Т.И. Формирование патриотических качеств у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. наук. Калуга, 2012. – 213 с.

11. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2019. – 336 с.
12. Башкирова О.А. Воспитательные возможности при обучении иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8 (3). – С. 26–28.
13. Шаталов А.А. Родной язык – основа духовно-нравственного кода народа // Вестник международной академии наук. Русская секция. – 2014. – № 1. – С. 75–82.
14. Крайник В.Л. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе / В.Л. Крайник, М.А. Прищепа // Мир науки, культуры и образования. – 2019. – № 2. – С. 87–90.
15. Мельничук М.В. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры и образования. – 2022. – № 4. – С. 172–174.
16. Шиянов Е.Н. Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма/ Педагогика / под ред. В.А. Сластилина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.
17. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. – Москва, 1999. – С. 377.

© Старова Алина Николаевна (alina-umk@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»