

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

### MAIN ASPECTS OF THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

**N. Kharchenko**  
**R. Esipov**  
**I. Bagdasarova**  
**E. Morozov**  
**E. Komovskaya**

*Summary:* Disabilities in health (HIA) is a general concept that combines various forms of disability (physical, intellectual, mental and social development) in people that can affect their lifestyle and study. HIA can be caused by various causes, such as genetic abnormalities, trauma, infections, or social factors. Working with people with disabilities requires specific knowledge and approaches to help them overcome their limitations and achieve success in education, career development and later life. To work with students with disabilities due to health conditions, certain teacher competencies are required that will help improve the quality of education received and the life of a disabled person. The use of digital educational technologies in teaching people with disabilities (P3) is necessary to create more convenient learning conditions and their social adaptation and integration. World experience shows that in the current conditions of the formation of the digital economy, the processes of digital transformation have an impact on the development of Russian inclusive education.

*Keywords:* education, inclusive education, digital transformation of education, digital technologies in education.

**Харченко Николай Леонидович**

Старший преподаватель, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (г. Москва)  
 m-rh@mail.ru

**Есипов Роман Анатольевич**

Старший преподаватель, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (г. Москва)  
 int4041026@yandex.ru

**Багдасарова Илона Юрьевна**

Старший преподаватель, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (г. Москва)  
 artameli@mail.ru

**Морозов Евгений Александрович**

Кандидат филологических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова  
 buddenbroki@mail.ru

**Комовская Елена Витальевна**

Кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет  
 Komovskaya86@mail.ru

*Аннотация:* Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — это общее понятие, которое объединяет различные формы ограничения возможностей здоровья (физического, интеллектуального, психического и социального развития) у людей, которые могут влиять на их образ жизни и учебу. ОВЗ могут быть вызваны различными причинами, такими как генетические отклонения, травмы, инфекции или социальные факторы. Работа с людьми, имеющими ОВЗ, требует специальных знаний и подходов, чтобы помочь им преодолеть свои ограничения и достичь успеха в образовании, построении карьеры и дальнейшей жизни. Для работы со студентами, имеющими ограничения в связи с состоянием здоровья, необходимы определенные компетенции преподавателя, которые помогут улучшить качество получаемого образования и жизни инвалида. Использование цифровых образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является необходимым для создания более удобных условий обучения и их социальной адаптации и интеграции. Мировой опыт показывает, что в современных условиях формирования цифровой экономики процессы цифровой трансформации оказывают влияние на развитие российского инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* образование, инклюзивное образование, цифровая трансформация образования, цифровые технологии в обучении.

Цифровая трансформация российской системы образования несет в себе ряд положительных сторон. С их учетом Правительством Российской Федерации в декабре 2020 г. было принято Постановление

«О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». Невзирая на то, что этот эксперимент проводится в системе общего и среднего образования, в нем заложены многие идеи, которые вполне

применимы в системе высшего инклюзивного образования. В данном Постановлении, в частности, отмечалось, что цифровые образовательные технологии в настоящее время стали одним из наиболее востребованных инструментов в современном образовании. [15].

В наиболее общем виде сам процесс цифровой трансформации образования представляет собой смену форм образовательной деятельности в новых технологических условиях, использование новых образовательных технологий и изменение способов получения знаний [5, с. 36]. Данную проблему анализируют многие специалисты [12, с. 18; 14, с. 43; 16, с. 70]. При этом важно иметь в виду, что одной из центральных идей цифровой трансформации образования является не просто повсеместное включение передовых технологий в образовательные процессы, но и решение задачи повышения качества подготовки специалистов на основе совершенствования образовательных технологий [20, с. 296], а в конечном итоге - улучшение результатов обучения и повышение конкурентоспособности подготавливаемых кадров [3]. Именно кадровая составляющая является неотъемлемой частью цифровизации, что характеризуется развитием образовательных технологий [22, с. 61], развитием сферы дополнительного профессионального образования (ДПО) [13, с. 153], наличием обширной базы курсов переподготовки специалистов [24], ориентированных на цифровизацию образования [21, с. 60].

В высшем образовании цифровая трансформация осуществляется по трем основным направлениям:

- Развитие цифровой инфраструктуры образования (цифровое пространство) посредством проектирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей посредством внедрения разнообразных платформ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, в дистанционном режиме обучения [2, с. 459].
- Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание в подготовке студентов. Отчёты автоматизированных систем на основе искусственного интеллекта о том, как усваивается учебный материал, позволяет корректировать образовательный процесс с целью повышения его качества [10, с. 67].
- Разработка и распространение новых моделей (направлений) организации учебной работы [8].

Индивидуализация обучения с учётом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ всегда являлась одной из важных проблем, связанных с реализацией инклюзивного подхода. В этом отношении цифровая трансформация инклюзивного образования позволяет осуществлять персонализацию образовательных траек-

торий обучающихся. Следует отметить, что российские авторы при изучении и описании образования в контексте его направленности на усиление личностных смыслов обращаются в своих работах к различным терминам: «лично-ориентированное обучение», а также «персонализация» и «персонализация» обучения [19, с. 183].

Использование современных технических средств, обеспечивающих доступ в интернет, доступ к базам данных, в том числе к сетевым библиотекам, обеспечивает возможности более широкого применения новых форм и методов обучения в системе инклюзивного образования [8]. Все это создает условия для обеспечения постоянной связи с обучающимися, а также для предоставления им учебного материала в доступной форме с учетом их особенностей обучения и их реальных возможностей усваивать учебный материал. Иными словами, применение и активное использование цифровых образовательных технологий в инклюзивном образовании на деле способствует созданию равных возможностей для всех обучающихся в различных сферах образования, в том числе – в спорте [9, с. 142], медицине [18, с. 207].

Многими учеными проводится анализ не только университетского и профессионального образования лиц с ОВЗ, но и учитывается цифровизация образования у лиц дошкольного и школьного возрастов [4, с. 188]. Также исследуются возможности и пути внедрения цифрового образования при семейном обучении [7, с. 97]. Немаловажным считается не только цифровизация образования, но и его возможности для оценки психического здоровья обучаемого [11, с. 231].

Среди основных аспектов применения цифровых решений в сфере инклюзивного образования можно выделить следующие:

- Доступность технологий. Цифровая трансформация предоставляет новые возможности для обучения и развития, но важно, чтобы все участники образовательного процесса имели доступ к необходимым технологиям. Это означает, что школы и учебные заведения должны быть оснащены современным оборудованием, а ученики и преподаватели должны иметь доступ к интернету.
- Инклюзивные образовательные платформы. Цифровая трансформация позволяет создавать инклюзивные образовательные платформы, которые учитывают потребности всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Такие платформы могут предлагать различные форматы обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого ученика.
- Персонализация обучения. Цифровые технологии позволяют персонализировать образовательный процесс, учитывая интересы, уровень знаний и способности каждого ученика. Это может вклю-

чать использование адаптивных образовательных программ, онлайн-тестирование и индивидуальное обратное связь.

- Коллаборативное обучение. Цифровые технологии способствуют развитию коллаборативного обучения, когда ученики могут сотрудничать и обмениваться знаниями и идеями друг с другом, используя различные онлайн-инструменты и платформы.
- Содействие педагогам. Цифровая трансформация требует от преподавателей новых навыков и компетенций. Они должны быть готовы использовать новые технологии в своей работе и адаптировать свой подход к обучению. Поэтому важно предоставлять преподавателям необходимую поддержку, обучение и ресурсы для успешной реализации инклюзивного образовательного процесса.

Актуальность инклюзивного образовательного процесса в условиях цифровой трансформации обусловлена несколькими факторами:

- Обеспечение равенства возможностей. Инклюзивный образовательный процесс позволяет обеспечить равные возможности для всех участников образовательного процесса, независимо от их особенностей и потребностей. Цифровая трансформация позволяет создавать индивидуальные образовательные программы и использовать различные онлайн-ресурсы, что помогает обучающимся с ограниченными возможностями получить качественное образование.
- Гибкость и доступность. Цифровые технологии делают образование более гибким и доступным. Обучающиеся могут получать знания и обучаться в любое время и в любом месте, используя онлайн-платформы и ресурсы. Это особенно важно для учеников, которые не могут посещать школу по различным причинам, например, из-за физических ограничений или заболеваний.
- Развитие цифровых навыков. Инклюзивный образовательный процесс в условиях цифровой трансформации способствует развитию цифровых навыков обучающихся. Умение работать с различными технологиями и онлайн-инструментами становится все более важным в современном мире, поэтому инклюзивное образование помогает подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.
- Развитие критического мышления и самостоятельности. Цифровая трансформация позволяет обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, искать информацию самостоятельно, анализировать ее и принимать обоснованные решения. Такой подход способствует развитию критического мышления и самостоятельности обучающихся.

- Подготовка к будущему. Цифровая трансформация меняет требования к будущим работникам и профессионалам. Инклюзивный образовательный процесс в условиях цифровой трансформации помогает подготовить студентов к будущей работе, развивая не только академические знания, но и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в цифровой эпохе.
- Индивидуальные образовательные программы. Цифровые технологии позволяют создавать и адаптировать индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагоги могут использовать специальные программы и приложения, чтобы предоставить дополнительные материалы, упражнения и задания, соответствующие уровню и потребностям каждого ученика.
- Доступ к информации. Цифровые технологии позволяют обучающимся с ограниченными возможностями получать доступ к информации и образовательным ресурсам. Они могут использовать компьютеры, планшеты или другие технические устройства для чтения электронных книг, просмотра видеоматериалов и изучения онлайн-курсов.
- Коммуникация и социальное взаимодействие. Цифровые технологии предоставляют возможности для коммуникации и социального взаимодействия между обучающимися. Они могут использовать электронную почту, видеочаты или социальные сети, чтобы общаться с однокурсниками и преподавателями, задавать вопросы и получать необходимую помощь по тому или иному вопросу.
- Адаптивные технологии. Цифровые технологии предлагают адаптивные инструменты и программное обеспечение, которые помогают обучающимся с особыми образовательными потребностями успешно учиться. Например, программы распознавания речи могут помочь студентам с нарушениями слуха или речи, а программы чтения текста вслух могут быть полезны для учеников с дислексией. Адаптивные технологии способствуют снижению стресс обучающихся [23, с. 359].
- Оценка и обратная связь. Цифровые технологии предоставляют возможности для более объективной оценки и обратной связи. Педагоги могут использовать онлайн-тесты и задания для оценки знаний и навыков обучающихся, а также предоставлять индивидуальную обратную связь через различные электронные платформы.

Цифровые образовательные технологии могут значительно улучшить доступность и качество образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями, предоставляя индивидуальную поддержку, доступ к информации и возможности для коммуникации и

социального взаимодействия. Однако важно помнить, что использование цифровых технологий должно быть инклюзивным и учитывать потребности каждого ученика.

Главная цель цифровой трансформации образования заключается в повышении качества подготовки специалистов путем улучшения образовательных технологий и результатов обучения, что также поможет повысить конкурентоспособность выпускников.

В инклюзивном образовании новые цифровые технологии направлены на повышение доступности образовательной среды и знаний, а также на вовлечение всех обучаемых в общий образовательный процесс. Они становятся все более распространенными инструментами для решения задач в инклюзивном образовании, особенно при обучении студентов с особыми образовательными потребностями [17, с. 1]. Цифровые технологии позволяют более эффективно решать задачи, связанные с освоением учебного материала, и способствуют полноценной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Однако необходимо помнить, что в центре внимания всего учебного процесса всегда должен оставаться человек и его потребности. Цифровые образовательные технологии могут освободить педагогов от рутины и облегчить выполнение учебных задач, но важно учесть, что навыки самостоятельного поиска и обработки информации также являются важными для студентов. В инклюзивном образовании цифровые технологии способствуют успешному освоению учебного материала студентами с особыми образовательными потребностями и повышению качества образования.

Здесь следует отметить, что при широком использовании цифровых технологий в инклюзивном образовании существуют и негативные тенденции, такие как формальный подход преподавателей к использованию новых технологий. Не все преподаватели будут стремиться полноценно использовать цифровые технологии, например, отслеживать активность студентов во время дистанционных занятий или сотрудничать с другими преподавателями, к примеру, в вопросах работы над новыми материалами. Это может затруднять достижение полноценной интеграции и повышение качества образования в инклюзивном образовательном процессе. Однако необходимо учитывать и негативные тенденции, связанные с формальным подходом преподавателей к использованию новых технологий [1].

Тем не менее, в условиях развития цифровых технологий появилось несколько новых направлений в инклюзивном образовании:

- Индивидуализированное обучение. Цифровые технологии позволяют создавать индивидуаль-

ные программы обучения, адаптированные к потребностям и особенностям каждого студента. Это позволяет предоставлять персонализированную поддержку и ресурсы, которые помогают каждому ученику достигнуть своего потенциала.

- Расширение доступности образования. Цифровые технологии снижают географические и физические барьеры в получении образования. Студенты могут получать образование из любой точки мира через онлайн-платформы и удаленное обучение. Это особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями мобильности или живущих в отдаленных районах.
- Включение виртуальной и дополненной реальности. Цифровые технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, предоставляют обучающимся новые возможности для визуализации и интерактивного обучения. Они могут погружаться в виртуальные среды разнонаправленного характера, моделировать различные сценарии и экспериментировать с новыми концепциями.
- Развитие робототехники и искусственного интеллекта. Робототехника и искусственный интеллект могут быть использованы для адаптации образования под индивидуальные потребности обучающегося. Например, роботы-помощники или программы искусственного интеллекта могут предоставлять дополнительную поддержку студентам с особыми потребностями в процессе обучения или коммуникации.
- Развитие социальных сетей. Цифровые платформы и социальные сети предоставляют студентам возможность взаимодействия, обмена и сотрудничества. Они могут делиться своими идеями и достижениями, работать вместе над проектами и поддерживать друг друга. Это способствует развитию социальных навыков и укрепляет связи между студентами, независимо от их особых потребностей.

Эти новые направления в развитии цифровых технологий в инклюзивном образовании открывают новые возможности для улучшения доступности, персонализации и социальной интеграции. Они помогают создать более адаптивную и разнообразную образовательную среду, где каждый обучающийся может достичь своего потенциала [6].

Инклюзивное обучение с помощью развивающихся цифровых технологий на дому является одним из наиболее эффективных способов обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет создавать условия для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, адаптировать учебный материал и обеспечить доступность образования для всех.

С помощью цифровых технологий можно создавать специальные программы и оборудование для обучающихся с различными видами ОВЗ. Например, для слабовидящих и незрячих людей существуют программы, которые позволяют читать текст голосом или в режиме Брайля. Для слабослышащих и глухих людей используются специальные видео- и аудиоматериалы с субтитрами и переводом на язык жестов.

Психологический аспект в использовании цифровых технологий в инклюзивной среде также имеет важное значение.

Прежде всего, цифровые технологии могут помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить свою самооценку и уверенность. Многие студенты могут испытывать неудобство или чувство тревоги во время проведения традиционного занятия, но использование цифровых технологий может создать более комфортную и безопасную среду для обучения. Они могут заниматься в своем собственном темпе, получать награды за достижения и видеть свой прогресс, что влияет на их уверенность в себе и мотивацию.

Развивающиеся технологии предоставляют студентам возможность выбора и контроля над своим образовательным процессом. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности. Обучающиеся могут выбирать, какие задания выполнять, как организовывать свое время и сами отслеживать свой прогресс. Это помогает им развить навыки планирования, саморегуляции и самоконтроля.

Кроме того, цифровые образовательные технологии могут помочь обучающимся с особыми потребностями развить свои социальные навыки и взаимодействие с окружающим миром. Например, использование онлайн-платформ и социальных сетей позволяет им общаться с коллегами, делиться своими мыслями и идеями, работать в индивидуально или принимать участие в коллективных проектах. Это способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии [1].

Наконец, цифровые технологии могут помочь обуча-

ющимся с особыми потребностями развить свои когнитивные способности и навыки мышления. Интерактивные приложения, игровые задания и визуализации могут улучшить их восприятие, внимание, память и решение проблем. Это помогает им справляться с учебными заданиями и развивать свои интеллектуальные возможности.

Таким образом, психологический аспект в использовании цифровых технологий в инклюзивной среде включает развитие самооценки, уверенности, самостоятельности, выбора и контроля, социальных навыков и способностей когнитивного мышления, что помогает обучающимся с особыми потребностями развиваться и реализовывать свой потенциал в полной мере.

Резюмируя, стоит отметить, что цифровые технологии играют важную роль в инклюзивном образовании, так как они способны помочь людям с ограниченными возможностями здоровья в обучении и адаптации. Эффективность достигается за счет использования специальных программ и оборудования, которые позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося.

Цифровая трансформация образования в высшем инклюзивном образовании осуществляется через развитие цифровой инфраструктуры, учебно-методических материалов и новых моделей организации учебной работы. Это позволяет повышать качество подготовки специалистов и улучшать результаты обучения. Однако, необходимо учитывать, что цифровые технологии не являются панацеей для всех проблем, связанных с инклюзивным образованием. Важно помнить о необходимости комбинировать использование цифровых технологий с другими методами и подходами, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения для всех категорий обучающихся.

Таким образом, цифровые технологии играют важную роль в инклюзивном образовании, способствуя созданию условий для обучения всех категорий обучающихся, в том числе и тех, кто имеет ОВЗ. Однако, для достижения максимальной эффективности необходимо комбинировать использование цифровых образовательных технологий с другими методами и подходами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аллавердиева Л.М., Гаспаршвили А.Т. Информатизация образования и сохранение гуманитарного характера российской образовательной системы // Социально-гуманитарные знания. 2021. No 3. С. 102-108.
2. Алферьева-Термисикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-1. – С. 458-466. – DOI 10.34670/AR.2022.96.45.070.
3. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р., Сахнова И.А. и др. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 141-150.
4. Бочкина, Е.В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного детства / Е. В. Бочкина // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 188-194. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-32-188-194. – EDN CAODHV.

5. Ганеева, Л.Д. Тенденции цифровой трансформации в спортивной индустрии: систематический обзор / Л.Д. Ганеева // Инновационная экономика и современный менеджмент. – 2022. – № 5(41). – С. 36-40. – EDN EDVLM1.
6. Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях / Научный альманах. 2015. No 11-2(13). С. 104-107.
7. Жиронкина М.А. Специфика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №3. – С. 97-100.
8. Инклюзивное образование в информационном обществе: опыт и перспективы. [Электронный ресурс] // Pandia.ru. - URL: <https://pandia.ru/text/77/510/11507.php>
9. Кокоулина, О.П. Критерии отбора студентов в учебные отделения регби и регби 7 / О.П. Кокоулина, Р.И. Запаров // Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания кафедры физического воспитания, Москва, 14–15 мая 2019 года / Под редакцией Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2019. – С. 142-144. – EDN OYRXUL.
10. Коровин А.Ю. Обзор образовательных платформ для проведения контроля и оценки уровня знаний студентов профессионального колледжа в рамках дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 89-2. – С. 66-68. – DOI 10.18411/trnio-09-2022-60.
11. Лытаев, С.А. Использование компьютерного анализа ЭЭГ для скрининговой оценки психического здоровья / С.А. Лытаев, Н.Ю. Кипятков, И.А. Швец // Врач-аспирант. – 2008. – Т. 24, № 3. – С. 231-235. – EDN JSGRJP.
12. Обухова, Н.И. Эмпирический анализ ценностно-мотивационных ориентаций работников образовательных организаций в условиях неопределенности / Н.И. Обухова // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 18-26. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-1-18-26. – EDN HVUGMW.
13. Организация тестирования по иностранному языку студентов-юристов в электронной информационно-образовательной среде УрГЮУ (система «INDIGO») / М.В. Боровкова, Н.В. Ялаева, Н.В. Садыкова, С.В. Павлова // Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов : Материалы Международной научно-методической конференции, Екатеринбург, 14 февраля 2019 года / Отв. ред. К.М. Левитан. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2019. – С. 153-162. – EDN TUIPHC.
14. Особенности модернизации современного университетского образования в условиях интеграции научного знания / Т.Н. Панкова, И.З. Багаев, Ю.А. Беляева [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 9-2. – С. 43-47. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.09-2.20. – EDN DWUUVY.
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 7.12.2020 г. No 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002>
16. Потенциал современных образовательных технологий: ресурсы, средства, сервисы / Т.Н. Панкова, А.А. Чухина, И.З. Багаев [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 8. – С. 70-74. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.08.20. – EDN PJNMZK.
17. Разновидности коморбидных нарушений у детей с ЗПП / Е.В. Бочкина, М.М. Дороничева, Н.Н. Шатилова, Д.А. Плохих // Психология и психотехника. – 2022. – № 4. – С. 1-13. – DOI 10.7256/2454-0722.2022.4.38812. – EDN OKFMMJ.
18. Роль психогенных коннотаций в формировании эмоционального статуса студентов стоматологического факультета и пути его коррекции / А.В. Юмашев, А.С. Утюж, О.И. Адмакин [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 2(19). – С. 207-210. – EDN YYYUVV.
19. Харченко, Н.Л. Актуальная ситуация с обучением лиц с ОБЗ в России / Н.Л. Харченко, О.А. Козлов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»; Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего», Санкт-Петербург, 29–31 марта 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер; Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: ГНИИ«Нацразвитие», 2019. – С. 183-189. – EDN WAVLAW.
20. Хорохорина, Г.А. Средства формирования компетенций студенческой аудитории при организации самостоятельной работы / Г.А. Хорохорина, Е.В. Глухова // Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном ВУЗе : материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Москва, 24 ноября 2016 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. – С. 296-302. – EDN XXPEEZ.
21. Щепотьев, А.В. Инфраструктура аудиторской деятельности: понятие и составляющие элементы / А.В. Щепотьев // Аудиторские ведомости. – 2009. – № 2. – С. 60-63. – EDN SGLIUV.
22. Borovkova, M.V. Computer-aided testing in modern electronic educational systems as a means of improving the quality of teaching foreign languages in law school / M.V. Borovkova, N.V. Yalaeva, N.V. Sadykova // Modern Pedagogical Education. – 2020. – No. 3. – P. 60-63. – EDN YVGDDE.
23. Effect of mesodienecephalic stimulation on adaptation to stress and academic performance of students / A.V. Yumashev, O.I. Admakin, A.S. Utyuzh [et al.] // International Journal of Learning and Change. – 2018. – Vol. 10, No. 4. – P. 359-367. – DOI 10.1504/IJLC.2018.10016003. – EDN YKTTFF.
24. Psychological and Pedagogical Aspects of Increasing the Educational Process Efficiency in a University for Specialists in the Field of Physical Education and Sport / I.P. Gladilina, A.V. Yumashev, T.I. Avdeeva [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 21. – P. 11. – EDN XNAYGT.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Есипов Роман Анатольевич (int4041026@yandex.ru),  
 Багдасарова Илона Юрьевна (artameli@mail.ru), Морозов Евгений Александрович (buddenbroki@mail.ru),  
 Комовская Елена Витальевна (Komovskaya86@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»