

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ¹

STUDY OF THE FEATURES OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DELAY

**S. Inevatkina
O. Terletskaya
N. Martynova**

Summary: In the work, the authors draw attention to the relevance of a comprehensive study of the features of cognitive development in preschool children with mental retardation. Describe in detail the diagnostic kit aimed at the study of the above features. Consider empirical research data.

Keywords: cognitive development, preschool children, mental retardation.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

Кандидат психологических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск),
svetlaj23@mail.ru

Терлецкая Ольга Васильевна

Старший преподаватель, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Мартынова Наталья Николаевна

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Аннотация: В работе авторы обращают внимание на актуальность комплексного исследования особенностей познавательного развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Подробно описывают диагностический комплект, направленный на исследование, указанных выше особенностей. Рассматривают данные эмпирического исследования.

Ключевые слова: познавательное развитие, дети дошкольного возраста, задержка психического развития.

На сегодняшний день, в системе образования Российской Федерации продолжается реализация инклюзивного образования. Наибольшая эффективность включения в среду нормативно развивающихся сверстников продемонстрирована для обучающихся с задержкой психического развития. Дети указанной категории, с одной стороны, имеют положительный прогноз развития, с другой стороны, нуждаются в своевременной и комплексной диагностике познавательного развития. Полная информация о дефицитах развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте позволяет максимально минимизировать пробелы познавательного развития к началу школьного обучения [1; 2; 3].

В нашем исследовании приняли участие дошкольники с задержкой психического развития в возрасте 4-5 лет. В рамках опытно-экспериментальной работы представлен комплекс методик из четырех блоков, направленный на исследование мышления, памяти, внимания, а также уровня обученности и способности к обучению. Первый блок включает методики, направленные на

исследование особенностей развития мышления дошкольников: «Обобщающие понятия», «Четвертый лишний», «Логическая цепочка», «Парные аналогии». Второй блок представлен методиками, использование которых позволяет определить особенности кратковременной и долговременной памяти: «Запомни пять картинок», «Найди свое место». Третий блок содержит методики, направленные на исследование особенностей внимания: «Корректурная проба» (детский вариант), «Лабиринты», «Найди отличия». В четвертый блок входят методики, позволяющие оценить уровень обученности и способности к обучению: «Больше-меньше», «Уравнивание», «Счет», «Цвета».

Подробно представим методики первого блока. Методика «Обобщающие понятия». Цель – изучить уровень сформированности операции мышления обобщения. Проведение методики: дошкольнику демонстрируются картинки с предметами из одной группы, например, стол, шкаф, кровать, комод. Инструкция: «Посмотри на картинку, назови все предметы одним словом».

¹ Статья публикуется в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Чебоксарский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» (2023 г.). Тема «Научно-методическое обеспечение процессов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Методика «Четвертый лишний». Цель – изучить уровень сформированности операций мышления обобщения и классификации. Проведение методики: дошкольнику предлагается картинка с предметами, три предмета относятся к одной группе, четвертый предмет относится к другой группе, например, платье, кукла, кофта, брюки. Инструкция: «Посмотри на картинку, назови лишний предмет».

Методика «Логическая цепочка». Цель – изучить уровень сформированности мышления. Проведение методики: дошкольнику предлагается образец логической цепочки, в которой чередуются предметы в соотношении 1:1, например, одна кошка – одна собака – одна кошка – одна собака. Инструкция: «Посмотри на образец, продолжи цепочку».

Методика «Парные аналогии». Цель – изучить уровень сформированности способности определять логические связи. Проведение методики: дошкольнику демонстрируется бланк, на котором представлен образец (например, две картинки, имеющих логическую взаимосвязь, например, кошка и котенок) и набор дополнительных картинок, из которых необходимо подобрать пару картинок аналогично образцу. Инструкция: «Посмотри на образец, как эти изображения связаны друг с другом? Подбери по образцу».

Методики второго блока

Методика «Запомни пять картинок». Цель – изучить уровень сформированности комбинированной кратковременной/долговременной памяти. Проведение методики: дошкольнику демонстрируются пять предметных картинок с изображением простых знакомых предметов, например, мяч, машина, бокал, стол, кукла. Инструкция: «Посмотри на картинки, назови и запомни». При исследовании кратковременной зрительной памяти испытуемого просят назвать предметы, которые удалось запомнить сразу после предъявления картинок. При исследовании долговременной памяти просят вспомнить предъявляемые предметы отсрочено.

Методика «Найди свое место». Цель – изучить уровень сформированности кратковременной зрительной памяти. Проведение методики: дошкольнику демонстрируется бланк с изображением пяти простых знакомых предметов, например, стол, самолет, тарелка, гриб, дом. Инструкция: «Посмотри на картинки и запомни, что где находится. Сейчас я поменяю картинки местами. Тебе необходимо для каждой картинки найти свое место».

Методики третьего блока

Методика «Корректурная проба» (детский вариант). Цель – изучить уровень сформированности внимания.

Проведение методики: дошкольнику демонстрируется бланк с рядами чередующихся в хаотичном порядке простых предметов, например, цветок, ложка, яблоко, звездочка и т.д. Инструкция: «Внимательно просмотри каждый ряд и вычеркни все звездочки».

Методика «Лабиринты». Цель – изучить уровень сформированности внимания. Проведение методики: дошкольнику демонстрируется бланк с лабиринтом. Стимульный материал для данной методики имеет игровую задачу, например, необходимо помочь зайчику найти дорогу домой. В соответствии с сюжетом формулируется инструкция.

Методика «Найди отличия». Цель – изучить уровень сформированности внимания. Проведение методики: дошкольнику демонстрируется бланк с двумя одинаковыми изображениями, в которых имеются незначительные отличия в элементах. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки найди 3-5 отличий».

Методики четвертого блока

Методика «Больше-меньше». Цель – изучить уровень обученности и уровень сформированности способности к обучению. Проведение методики: дошкольнику предлагается два набора предметов, которые необходимо сравнить. Инструкция: «Чего больше? Чего меньше?».

Методика «Уравнивание». Цель – изучить уровень обученности и уровень сформированности способности к обучению. Проведение методики: дошкольнику предлагается два набора предметов, которые отличаются по количеству. Инструкция: «Добавь предмет/предметы, чтобы получилось одинаковое количество. Убери предмет/предметы, чтобы получилось одинаковое количество».

Методика «Счет». Цель – изучить уровень обученности и уровень сформированности способности к обучению. Проведение методики: дошкольнику предлагается пять предметов/картинок для счета. Инструкция: «Посчитай палочки/мячики и т.д.».

Методика «Цвета». Цель – изучить уровень обученности и уровень сформированности способности к обучению. Проведение методики: дошкольнику предлагается палитра с основными цветами. Инструкция: «Назови цвета».

Количественные и качественные данные были подробно проанализированы. Так, 91,6 % испытуемых продемонстрировали низкий уровень сформированности наглядно-образного мышления, недостаточный уровень развития таких операций мышления, как обобщения и классификации, низкий уровень сформированности способности определять логические связи. Большинство дошкольников с задержкой психического развития

затруднялись при обобщении предметов, при выделении лишнего. С большими трудностями столкнулись продолжая логическую цепочку по образцу (нарушали логику, действовали по образцу только под контролем диагноста). При определении логических связей действовали по конкретному указанию педагога, не отвечали на дополнительные вопросы. Лишь 8,4 % дошкольников с задержкой психического развития показали средний уровень сформированности мышления: смогли обозначить общим словом предметы нескольких групп; выделили лишний предмет, но не смогли объяснить свой выбор; по образцу смогли частично продолжить логическую цепочку; при определении логических связей выполнили задание после многократного объяснения педагогом. Также у всех испытуемых (100 %) выявлен низкий уровень сформированности памяти и внимания. При выполнении заданий по методикам «Запомни пять картинок» и «Найди свое место» испытуемые смогли запомнить и воспроизвести один-два объекта при исследовании комбинированной кратковременной памяти и не воспроизвели ни одного при исследовании комбинированной долговременной памяти. При выполнении

заданий по методикам «Корректурная проба (детский вариант)», «Лабиринт», «Найди отличия» дошкольники действовали хаотично, пропуская объекты. Результаты эмпирического исследования позволяют говорить о сниженном уровне обученности и способности к обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе проведения методик «Больше-меньше», «Уравнивание», «Счет», «Цвета». Все испытуемые продемонстрировали затруднения при определении больше-меньше, не справились с уравниванием, продемонстрировали низкий уровень сформированности количественного счета до пяти и знание основных цветов.

Таким образом, результаты исследования подтвердили статус дошкольников с задержкой психического развития, позволили выявить индивидуальные особенности каждого испытуемого, что будет использовано при проектировании программы, направленной на повышение уровня познавательного развития детей указанной категории. Предложенная программа диагностического исследования может быть рекомендована для использования специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борякова, Н.Ю. Развитие мнестических процессов у детей с задержкой психического развития в структуре коррекционной работы / Н.Ю. Борякова, Т.И. Дубровина, О.С. Орлова. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 5–11.
2. Ежовкина, Е.В. Особенности личностного компонента успешно адаптирующегося ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Ежовкина. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4 (20). – С. 25–31.
3. Рябова, Н.В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Н.В. Рябова, Е.В. Барцаева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10 – № 4 (40). – С. 88–95.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Терлецкая Ольга Васильевна,
Мартынова Наталья Николаевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»