

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кыппыгырова Яна Алексеевна

Аспирант, Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»;
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»
(с. Антоновка, Республика Саха (Якутия))
kyppygyrova@gmail.com

JUSTIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF DIGITAL ETHICS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Ya. Kyppygyrova

Summary: Modern education has become a carrier of digital transformation, which includes the widespread use of information and communication technologies and various digital tools. In this context, the formation of digital ethics becomes an urgent task for the pedagogical community. This article will examine the rationale for pedagogical conditions that contribute to the effective and successful formation of digital ethics in the context of the digital transformation of education. The article is aimed at justifying the need to create certain pedagogical conditions for the successful formation of digital ethics in the process of digital transformation of education. The article analyzes the influence of digital technologies on modern education and discusses the ethical aspects of the use of digital resources in teaching practice. Then, pedagogical conditions are proposed and justified that contribute to the successful formation of digital ethics for teachers and students in the context of the digital transformation of education.

Keywords: digital etiquette, digital transformation of education, teachers, education, formation.

Аннотация: Современное образование стало носителем цифровой трансформации, которая включает в себя широкое использование информационно-коммуникационных технологий и различных цифровых инструментов. В этом контексте формирование цифровой этики становится актуальной задачей для педагогического сообщества. В данной статье будет рассмотрено обоснование педагогических условий, способствующих эффективному и успешному формированию цифровой этики в условиях цифровой трансформации образования. Статья направлена на обоснование необходимости создания определенных педагогических условий для успешного формирования цифровой этики в процессе цифровой трансформации образования. Также анализируется влияние цифровых технологий на современное образование и обсуждаются этические аспекты использования цифровых ресурсов в педагогической практике. Затем предлагаются и обосновываются педагогические условия, которые способствуют успешному формированию цифровой этики педагогов и учащихся в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: цифровой этикет, цифровая трансформация образования, педагоги, образование, формирование.

Цифровая этика представляет собой совокупность моральных и этических норм, правил и принципов, регулирующих поведение людей в цифровом пространстве. Она обозначает правила и стандарты, касающиеся использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), общения в социальных сетях, обработки и распространения цифровой информации.

Цифровая трансформация образования представляет собой процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательное пространство с целью улучшения качества обучения, повышения доступности образования и развития цифровых навыков учащихся и педагогов. Этот процесс включает в себя не только технологические инновации, такие как использование интерактивных досок, онлайн-платформ и образовательных приложений, но и изменения в методах обучения, управлении учебным процессом, а также создание новых форм и моделей

образовательных программ [2].

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) цифровая трансформация означает внедрение современных информационных технологий и цифровых инструментов в образовательный процесс с целью повышения эффективности обучения и развития компетенций учащихся. Это включает в себя использование интерактивных учебных материалов, онлайн-обучения, цифровых платформ для работы с учебными заданиями, а также развитие навыков работы с информацией, критического мышления и решения проблем в цифровой среде. ФГОС цифровая трансформация также предполагает обновление учебных программ и методик преподавания с учетом современных требований и возможностей цифровых технологий.

Для обоснования педагогических условий формирования цифровой этики педагогов в условиях цифровой

трансформации образования в следующей последовательности обоснования:

1. **Знаниевые условия.** Педагогические условия, связанные с формированием знаний, включают в себя обеспечение доступа к актуальной информации о цифровых технологиях и требованиях этического поведения в цифровом пространстве. Педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания и быть в курсе последних трендов в области цифровой этики.
2. **Мотивационные условия.** Мотивационные условия связаны с формированием мотивации педагогов к развитию цифровой этики и использованию цифровых технологий в образовательной практике. Важно создавать стимулы для педагогов, показывая им практическую значимость и выгоды от использования цифровых технологий с учетом этических норм и ценностей.
3. **Деятельностные условия.** Деятельностные условия связаны с организацией образовательного процесса, который способствует формированию цифровой этики у педагогов. Это может включать проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, где педагоги получают практические навыки и опыт в области цифровой этики. Также важно обеспечить поддержку и содействие со стороны руководства и коллег, создать условия для обмена опытом и сотрудничества в развитии цифровой этики педагогов [4].

Комбинированные знаниевые, мотивационные и деятельностные условия содействуют формированию и развитию цифровой этики педагогов, позволяют им осознанно и ответственно использовать цифровые технологии в образовательной практике. Эти условия помогают педагогам стать компетентными и этически грамотными участниками цифрового общества [1].

Приступая к обоснованию педагогических условий, следует конкретизировать формирование как категорию, раскрыть сущность понятия педагогических условий.

Толкование слова «формирование» в толковом словаре Т.Ф. Ефремовой представляет собой определение процесса действия, направленного на придание заданной формы или вида чему-либо. Оно указывает на процесс становления, развития или создания определенной структуры, облика или образца в определенной сфере. В контексте образования, это понятие применимо к процессу формирования навыков, знаний, убеждений или компетенций у обучающихся, педагогов и других участников образовательной среды. Формирование в этом контексте представляет собой важный процесс, поскольку направлено на развитие и культивирование определенного образца или образа мышления, поведения или умений в образовательной среде [7].

Точно, педагогика включает в себя заботу и целенаправленную работу над развитием и формированием личности в условиях обучения, образования и воспитания. Это значит, что педагогический процесс ориентирован не только на передачу знаний, но и на развитие всесторонней личности учащегося. Профессор Г.М. Коджаспирова подчеркивает важность этого в своем определении предмета педагогики. Это определение выделяет важные аспекты педагогического процесса: 1. Целенаправленность: Вся деятельность в образовании направлена к определенным целям развития личности, учитывая её индивидуальные особенности. 2. Развитие и формирование личности: Педагогика уделяет внимание не только усвоению знаний, но и формированию навыков, ценностей, критического мышления и социальной компетентности. 3. Обучение, образование, воспитание: Педагогическая работа простирается через несколько сфер, включая обучение в классе, процесс образования и формирование через планомерное воздействие на личность учащегося в воспитательных ситуациях. Это определение подчеркивает глубину и широту педагогической работы, направленной на формирование гармоничной, осознанной и компетентной личности с учетом её индивидуальных потребностей и общественных ценностей [9].

Перейдем к рассмотрению понятия условий. Первое значение понятия «условия» в словаре С.И. Ожегова связано с обстоятельством, от которого зависит что-либо. Это может относиться к внешним факторам, обстоятельствам или условиям, которые могут оказывать влияние на различные процессы или ситуации. Второе значение связано с правилами или требованиями, которые необходимо выполнить для достижения определенных целей, постановок задач или выполнения работы. В этом контексте условия могут означать определенные критерии, ограничения или протоколы, которых следует придерживаться. Третье значение понятия «условия» отсылают к условиям жизни, окружающей среде или ситуации, в которой находится человек. Это может относиться к совокупности всех факторов или обстоятельств, которые влияют на человека или его деятельность [6].

Понятие «педагогические условия» имеет несколько подходов в понимании. А.А. Володин и Н.Г. Бондаренко выделяют три основных подхода: 1. Подход взаимосвязи педагогических факторов: Согласно этому подходу, педагогические условия - это комплексный набор факторов, таких как организация учебного процесса, содержание образовательного материала, методы и подходы к обучению, роль педагога и другие аспекты, взаимосвязанные и влияющие на эффективность образовательного процесса. 2. Подход влияния социокультурной среды: Согласно этому подходу, педагогические условия - это внешние факторы и условия, происходящие из социокультурной среды обучения. Это может включать культурные, социальные и материальные условия, которые

оказывают влияние на образовательный процесс и взаимодействие учащихся и педагогов. 3. Подход регулирования и создания определенных условий: Согласно этому подходу, педагогические условия – это система мер и организационных аспектов, созданных педагогом для обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса. Это может включать структуру урока, организацию рабочего пространства, использование различных материалов и ресурсов, а также учет индивидуальных потребностей учащихся. Все эти подходы представляют разные точки зрения на педагогические условия и рассматривают их с разных углов. Вместе они дают общую картину о том, как педагогические условия могут влиять на эффективность образовательного процесса и результативность обучения [3].

Приступим к обоснованию педагогических условий

Первое педагогическое условие: создание для эффективного процесса обучения и формирования цифровой этики.

Для обоснования данного педагогического условия необходимо раскрыть феномены обучение и формирование.

Феномен обучения давно привлекает внимание ученых, философов и психологов, и вызывает дискуссии относительно процессов усвоения знаний и умений. Ученые, такие как Павлов, Скиннер, Пиаже, Выготский, Бандура, Дьюи и многие другие, внесли значительный вклад в изучение феномена обучения и развития. Их работы отображают различные теории и парадигмы, объясняющие, как люди учатся, взаимодействуют с окружающей средой и развиваются в результате этого взаимодействия [8].

Философы, такие как Сократ, Аристотель, Джон Дьюи, Жан Пиаже и Лев Выготский, занимались вопросами образования и обучения в контексте своих философских теорий. Они рассматривали процессы обучения с точки зрения развития мышления, формирования ценностей и общественной полезности.

Психологи, включая Ивана Павлова, Б.Ф. Скиннера, Альберт Бандура, Лева Выготского, Жана Пиаже и других, изучали феномен обучения с точки зрения условных рефлексов, поведенческих моделей, социокультурного развития и стадий когнитивного развития [4].

Таким образом, феномен обучения – это обширная и многогранная тема, которая продолжает привлекать внимание исследователей из различных областей знаний

Феномен формирования личности и социальных структур заинтересовал многих ученых, философов и психологов различных направлений. Этот процесс вклю-

чает в себя множество аспектов, начиная от влияния социальной среды на развитие индивида и заканчивая формированием ценностей и убеждений. Философы, такие как Жан-Жак Руссо, Бергсон, Фрейд, Бонечич, Ясперсен, Фаулер и многие другие, исследовали этот феномен в контексте теорий социальной интеграции, самореализации личности, а также влияния культуры на формирование индивидуальной и коллективной идентичности.

Психологи, включая Лева Выготского, Эрика Эриксона, Джанелл Карл Роджерса, Джанелл Денни и многих других, также внесли значительный вклад в понимание этого феномена. Они изучали формирование личности с точки зрения стадий развития, роли социальной среды, влияния родителей и общественных институтов на психологическое развитие [5].

Анализ феномена формирования личности и социальных структур представляет собой многогранный и многодисциплинарный процесс, который продолжает привлекать внимание ученых различных областей знаний.

Для эффективного процесса обучения и формирования цифровой этики необходимо учитывать несколько важных аспектов. Во-первых, цифровая этика охватывает вопросы использования технологий, общения в интернете, защиты данных, понимания цифровых прав и ответственности. Поэтому важно включать в учебные программы материалы, освещающие эти аспекты, а также проводить обсуждения и практические упражнения по цифровой грамотности и этике.

Второе педагогическое условие: создание положительной мотивации педагогов посредством организации рефлексивной деятельности относительно наличного уровня сформированности цифровой этики в условиях цифровой трансформации образования.

Для обоснования данного педагогического условия необходимо раскрыть феномены мотивации и рефлексии.

Так, С.Л. Рубинштейн (Социалистический гуманизм) рассматривает мотивацию как ключевой фактор, который определяет направленность и активность человека. Он считает, что мотивы – это детерминанты поведения, т.е. факторы, которые воздействуют на наше поведение и определяют его направление и цели. Мотивация является внутренним стимулом, который побуждает нас к определенным действиям и помогает нам достичь поставленных целей. Мотивация важна для понимания человеческого поведения и деятельности, в том числе в контексте образования и профессиональной работы, где правильное понимание мотивации помогает эффективному развитию и достижению успеха [3].

Известный российский психолог Л.И. Божович зани-

мался исследованиями в области развития личности и психологии личности. Он выделял несколько основных характеристик личности, которые определяют ее уникальность и индивидуальность: 1. Целостность личности: Божович считал, что личность является целостным и сложным организмом, имеющим свою уникальную структуру и функционирование. 2. Активная идеальная модель «Я»: Божович выделял понятие активной идеальной модели «Я», которая представляет собой желаемое идеальное представление о самом себе, стремление к самопретворению в установленные стандарты и цели. 3. Развитие личности: Божович подчеркивал, что развитие личности возможно только в процессе активной деятельности и самоопределения, при учете индивидуального опыта и взаимодействия с окружающей средой. 4. Отношение к себе и другим: Божович считал, что основой личности является ее отношение к себе и другим людям. Взаимодействие с окружающим миром и другими людьми формирует и влияет на формирование личности. 5. Свобода и ответственность: Божович придавал большое значение свободе и ответственности личности. По его мнению, личность должна принимать ответственность за собственное развитие и принимать решения, осознавая последствия своих действий.

Характеристики личности, указанные Л.И. Божовичем, подчеркивают важность индивидуального развития и самоопределения, а также активного отношения к своему «Я» и окружающему миру. Эти идеи оказали значительное влияние на развитие психологии личности и образования [7].

Во втором педагогическом условии нашего исследования рассматривается формирование положительной мотивации.

По мнению Т.С. Тихомирова, рефлексия становится возможной в деятельности, которая осуществляется обучающимся в субъектной позиции. В этом случае наблюдается личность обучающегося, являющаяся производной от удачных и неудачных попыток [11].

В процессе реализации цифровой трансформации образования, как считает И.Д. Рудинский, становится важным гармоничное сочетание традиционных и электронных форм взаимодействия учителя и ученика. Информационные технологии должны помогать традиционному образованию, расширять возможности по получению информации и коммуникации [10].

Таким образом, совместная целенаправленная деятельность обучающихся и педагога по формированию цифровой этики приводит к развитию рефлексивных способностей у обучающихся. В процессе рефлексии обучающийся и педагог осознает свой наличный уровень информационной культуры, а также цели своей

собственной учебной деятельности. Это приводит к возникновению положительной учебной мотивации, как внутриличностного процесса по достижению образовательной цели. Вторым педагогическим условием будем считать обоснованным.

Третье педагогическое условие: внимание на коллективном взаимодействии повышения ее уровня с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды.

Для обоснования данного педагогического условия необходимо раскрыть феномены коллективного взаимодействия, дидактический потенциал цифровой образовательной среды.

Феномен коллективного взаимодействия привлекает внимание философов, психологов и ученых из различных областей.

Философы, такие как Жан-Жак Руссо, Эмиль Дюркгейм, Герберт Блумер, определяли человеческое общество как систему взаимодействия индивидуальных членов, образующих коллективные структуры и ценности. Они рассматривали взаимодействие как ключевую составляющую социальной жизни и формирования культуры.

Психологи, такие как Лев Выготский, Сергей Рубинштейн, Михаил Бахтин, изучали коллективное взаимодействие с позиций культурно-исторического подхода и теории деятельности. Они придавали большое значение социальному взаимодействию, коллективной деятельности и коллективным формам мышления при формировании личности и освоении знаний.

Кроме того, ученые, изучающие синергетику и системный подход, а также исследователи в области социологии и антропологии, интересуются взаимодействием в больших группах и коллективами.

Философы, психологи и ученые в целом признают важность коллективного взаимодействия как важного фактора в формировании личности, культуры и социальной жизни. Коллективное взаимодействие рассматривается как ключевой элемент развития человека и общества в целом.

Мы уверены, что цифровая образовательная среда, обладая высоким дидактическим потенциалом, приводит к вовлечению обучающихся. Уровень вовлечения, на наш взгляд, зависит от способности педагогов по трансформации педагогической практики по использованию новых технологий (Б.С. Гершунский, Е.Г. Евдокимова, А.М. Кобичева) [33, с. 6; 42, с. 435; 65 с. 60]. Исследователи А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая, И.М. Заславский, И.А. Карлов, Т.А. Мерцалова, П.А. Сергоманы,

И.Д. Фрумин на основе модели SAMR (The Substitution Augmentation Modification Redefinition Model) определили 4 уровня изменения педагогической практики по использованию цифровых технологий [12]. Данные уровни представлены на рисунке 1.

Рассмотрим предлагаемые уровни изменения педагогической практики по использованию цифровых технологий более подробно:

1. Уровень замещения связан с простым замещением традиционного средства новым – цифровым. На этом уровне изменение функциональности инструмента практически не происходит. Примером замещения может быть перевод от чтения текста с бумажного учебника на чтение данного текста с экрана цифрового устройства.
2. Уровень улучшения заключается в замещении традиционного инструмента цифровым с улучшением функциональности. Пример: замещение показа бумажного плаката демонстрацией компьютерных презентаций с данным учебным материалом. В этом случае производительность учебного труда повышается без значительного изменения методики работы.
3. Уровень изменения подразумевает значительное расширение функциональности замещенного традиционного средства, позволяющей решать с его помощью более широкий спектр дидактических задач. Пример: создание обучающимися мультимедийных фильмов в цифровом видеоредакторе, их показ родителям, размещение в интернете и т.д. Здесь происходит значительное преобразование и усовершенствование учебной работы с использованием цифровых инструментов.

4. Уровень преобразования заключается не в замещении традиционного учебного средства, а в получении качественно другой функциональности средств. На этом уровне цифровые технологии предоставляют такие возможности, которые традиционные средства предоставить не могут. Пример: обучающиеся, составив и обсудив сообщение о культуре питания в чате мобильного мессенджера, через интернет связываются со своими сверстниками из других регионов. Тем самым они могут выявить сходства и различия представлений о здоровом питании в зависимости от региона проживания.

Внедрение цифровых технологий на уровнях замещения и улучшения (1-2) носит рутинный характер. На этих уровнях цифровые технологии лишь облегчают учебную работу. Образовательный процесс при этом остается практически неизменным, а образовательные результаты заметно не улучшаются и не обновляются. На уровнях изменения и преобразования (3-4) происходит инновационное изменение образовательного процесса. Именно такие образовательные результаты находятся в центре цифровой трансформации образования.

На основании вышеизложенного можно заметить, что использование современного дидактического потенциала цифровой образовательной среды приводит к вовлечению в процессе формирования и повышения уровня цифровой этики. Третье педагогическое условие будем считать обоснованным.

Перейдем к изложению разработанной нами структурно-содержательной модели формирования циф-

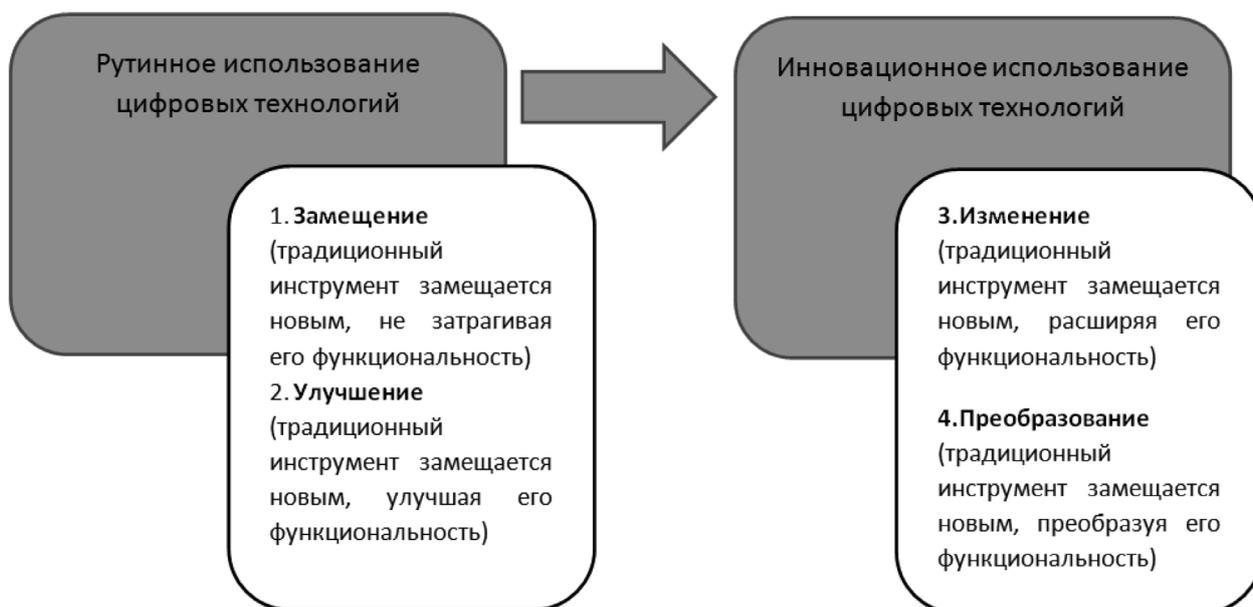


Рис. 1. Уровни изменения педагогической практики по использованию цифровых технологий

ровой этики педагогов. Создание моделей является научным методом исследования, который позволяет за счет привлечения специальных объектов (моделей) изучить и обосновать педагогические явления и процессы (В.А. Штофф) [13].

Структурно-содержательная модель формирования цифровой этики педагогов. В данной модели представлены основные требования к цифровой этике педагогов, педагогические условия, виды культурного опыта, дидактические возможности цифровой образовательной среды, критерии оценки сформированности цифровой этики.

Структурно-содержательная модель формирования цифровой этики педагогов содержит набор структурных компонентов – блоков:

- **Целевой блок**, который содержит методологическими подходы, принципами, механизмами;
- **Содержательный блок** (знаниевый компонент) представлен организационно-методическими условиями формированием цифровой этики педагогов, осознание значимости и необходимости цифровой этики для педагогов. Здесь осуществляется изучение основных принципов цифровой этики, основных норм и правил, связанных с взаимодействием в онлайн-среде;
- **Технологический блок** (мотивационный компонент) содержит ресурсы и необходимым технологическим комплексом формирования формированием цифровой этики педагогов, в который входят технологии. Интеграция цифровой этики в практику педагогов. Здесь педагоги должны применять полученные знания и принципы цифровой этики в своей профессиональной деятельности, взаимодействуя с учениками, родителями и коллегами в цифровой среде
- **Результативно-рефлексивный блок** (деятельностный компонент) модели формированием цифровой этики педагогов описывает критерии сформированности цифровой этики педагогов, уровни сформированности цифровой этики педагогов и оценочный механизм. Оценка и самооценка в области цифровой этики. Педагогам предоставляется возможность анализировать свое поведение и деятельность в онлайн-среде, оценивать свою собственную соответствие нормам и правилам цифровой этики, а также самостоятельно искать пути для улучшения.

Формирование цифровой этики педагогов представляет собой важную составляющую профессиональной компетенции педагога в условиях современного цифрового общества. Под цифровой этикой педагога понимается умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике с соблюдением норм и правил поведения в онлайн-про-

странстве, учитывая принятые социокультурные стандарты и законы.

За счет построения структурно-содержательной модели, формирование цифровой этики педагогов представлен как целостный процесс реализации теоретически обоснованных педагогических условий.

Теоретическое обоснование педагогических условий формирования цифровой этики педагогов позволило обозначить следующие положения:

1. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс профессиональной подготовки педагогов. Создание специальных образовательных программ, курсов и тренингов, направленных на развитие навыков цифровой этики и правил поведения в онлайн-пространстве, начиная с учебных заведений и вплоть до уровня профессиональной переподготовки.
2. Осознание этических аспектов использования цифровых технологий. Необходимость внедрения в учебный процесс дисциплин, направленных на осмысление этических аспектов использования информационных технологий. Это поможет педагогам осознавать последствия своих действий в онлайн-среде и развивать адекватные цифровые поведенческие модели.
3. Содействие формированию навыков безопасного и ответственного поведения в сети Интернет. Разработка уроков, кейсов, ситуаций для обучающихся моделей, позволяющих педагогам и учащимся понимать риски онлайн-взаимодействия, защищать свои личные данные и применять безопасные практики в интернет-коммуникациях.
4. Формирование навыков критического мышления и оценки информации. Процесс формирования цифровой этики педагогов также включает развитие навыков анализа и критической оценки информации, получаемой из онлайн-источников, умение распознавать фейковые новости и ложную информацию.
5. Закрепление нормативно-правовой базы. Понимание законодательства в сфере информационной безопасности, защиты данных, авторских прав и других аспектов, регулирующих цифровое взаимодействие. Это предполагает обучение педагогов этическим нормам и правилам, учитывая действующее законодательство и стандарты.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогических и научно-методических источников показывает, что формирование цифровой этики педагогов требует интеграции в образовательный процесс специальных программ, направленных на осмысление этических аспектов использования цифровых технологий. Развитие цифровой этики педагогов поможет им эффек-

