

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

GENDER EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Zh. Ermakhan
R. Suleimenova
A. Turgambayeva
A. Musina
R. Aigaraev**

Summary: The purpose of the study is to study the attitude of adolescents and young people to the issues of gender education and to determine the most appropriate form for them to receive information on this issue.

Materials and methods: an anonymous survey of 372 young people (268 girls and 104 boys) aged 13 to 19 years was conducted. The questionnaire consisted of 2 parts: general - gender, age, place of study / level of education, and the second, including questions about respondents' awareness and sources of information about gender education, opinions about its relevance.

Results: the analysis of the results revealed that the majority (85.2%) of the respondents consider gender education relevant, despite the insufficient actual level of knowledge of the issue (a quarter of the respondents 25.3%). The majority (70.2%) of the respondents considered school age to be the optimal age to start getting acquainted with the issue. At the same time, when choosing a format for receiving answers, opinions were divided almost equally: 58.1% of respondents named school programs and / or family, 41.9% - anonymous resources (helpline, Internet portals). The indication by the majority of respondents (70.8%) as sources of information of the Internet, friends and acquaintances, the media and television raises questions about the reliability and objectivity of the information received, which is the same as the presence among the respondents of 9.4% of young people who do not know and do not want to have information on gender education indicates the urgency of the problem.

Conclusions: the data obtained confirm the need to develop a state step-by-step program of gender education taking into account age - starting from primary school and/or pre-school education system.

Keywords: gender education, psychological well-being, adolescents, youth, health.

Ермахан Жанерке Темирболатовна

НАО «Медицинский университет Астана»

zhanerkeermakhan@gmail.com

Сулейменова Роза Калдыбековна

к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Астана»

rozasuleimenova@mail.ru

Тургамбаева Асия Каурбаевна

к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Астана»

takk1973@mail.ru

Мусина Айман Аяшевна

Д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана»

mussina.a@amu.kz

Айгараев Рахымжан Дайрабаевич

Заместитель главного врача по хирургии,

Многопрофильная городская больница №1 г. Нур-Султан

rakhymzhan.a.d@gmail.com

Аннотация: Цель исследования – изучение отношения подростков и молодых людей к вопросам гендерного воспитания и определение наиболее приемлемой для них формы получения информации по этой проблеме.

Материалы и методы: проведено анонимное анкетирование 372 молодых людей (268 девушек и 104 юноши) в возрасте от 13 до 19 лет. Анкета состояла из 2-х частей: общей - пол, возраст, место учебы/уровень образования и второй, включающей вопросы об информированности респондентов и источниках информации о гендерном воспитании, мнении о его актуальности.

Результаты: анализ результатов выявил, что большинство (85,2%) респондентов считают гендерное воспитание актуальным, несмотря на недостаточный фактический уровень знаний вопроса (четверть опрошенных 25,3%). Оптимальным возрастом для начала знакомства с вопросом большинство (70,2%) опрошенных посчитали школьный. При этом при выборе формата для получения ответов мнения разделились почти поровну: 58,1% респондентов назвали школьные программы и/или семью, 41,9% - анонимные ресурсы (телефон доверия, интернет-порталы). Указание большинством опрошенных (70,8%) в качестве источников информации интернета, друзей и знакомых, СМИ и телевидения вызывает вопросы к достоверности и объективности получаемой информации, что также, как и присутствие среди опрошенных 9,4% молодых людей не знающих и не желающих иметь информацию по гендерному воспитанию говорит об актуальности проблемы.

Выводы: полученные данные подтверждают необходимость разработки государственной поэтапной программы гендерного воспитания с учётом возраста - начиная с начальной школы и/или системы дошкольного образования.

Ключевые слова: гендерное воспитание, психологическое благополучие, подростки, молодежь, здоровье.

Гендер – это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерная идентичность формируется в раннем детстве, но её становление происходит в подростковом и юно-

шеском возрасте, когда ребёнок переходит из детства в юность и во взрослость. Этот период определяет его дальнейшее отношение к себе, своей самореализации в жизни и к противоположному полу. То есть в этот период формируются основы мужественности/женственности,

традиционные для окружающего его общества. Молодёжь, вступающая в самостоятельную жизнь, осваивает гендерную культуру, что способствует сохранению традиций и передаче их будущим поколениям. Однако молодые люди, подражая поведению, транслируемому из средств массовой информации, подчас путают любовь с влюбленностью и оказываются не готовы к ответственности и семейной жизни [1,4].

Основы гендерной культуры, сформированные в семье и близким окружением, юноша/девушка проявляют в период обучения и профессиональной подготовки, поэтому большое значение в формировании мужественности/женственности играют и учреждения образования, которым приходится решать задачи не только обучения, но и коррекции воспитания и полоролевой социализации. Необходимость повышения качества полоролевой социализации юношества обусловлено ростом сексуальной активности молодёжи и её негативных проявлений, деформацией «мужских» и «женских» ролей, девальвацией ценностей дружбы, любви, целомудрия и верности [1,6,7].

Кроме того, учащаяся молодёжь все чаще становится объектом негативных тенденций, прочно вошедших в социальную жизнь общества: масштабное потребление эротической продукции; «сексуальная активность» девушек в возрасте 15-17 лет; рождение детей вне брака; аборт в подростковом возрасте, гинекологические заболевания; разводы после одного-двух лет совместного проживания и прочее [1,5].

Многие подростки, ведущие активную половую жизнь, могут быть недостаточно проинформированы о контрацепции и заболеваниях, передающихся половым путем, в том числе о гепатите С и ВИЧ-инфекции.

Рост числа аборт и родов в подростковом возрасте могут быть обусловлены с одной стороны низкой вероятностью использования противозачаточных средств и барьерных контрацептивов в связи с импульсивностью, незапланированностью полового контакта и сопутствующим употреблением алкоголя и/или наркотиков, с другой - правовыми, социальными и финансовыми барьерами для использования средств контрацепции несовершеннолетними [2,5].

Для подростковой беременности характерны: высокий риск эклампсии, послеродового эндометрита и системных инфекций у роженицы, рождение ребёнка с низкой массой тела, высокая заболеваемость и смертность новорожденных в перинатальный и младенческий периоды. Юные матери составляют одну из групп риска по девиантному материнству, что обусловлено в первую очередь стрессом от создавшейся ситуации, так и недо-

статочностью ресурсов для выполнения роли родителя. Поэтому беременные подростки и юные матери нуждаются в особом внимании со стороны общества [1,5].

Решение проблем гендерного воспитания в Республике Казахстан в настоящее время выведены на государственный уровень - принята Концепция семейной и гендерной политики до 2030 года, утвержденная Указом Президента республики в декабре 2016 года. В документе признается проблема «ранних браков, подростковой беременности, абортов в раннем возрасте», которые являются следствием непросвещенности молодежи в сексуально-половых вопросах. Согласно документу, одним из инструментов борьбы с этими проблемами является: «расширение программ обучения подростков и молодежи вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, безопасного сексуального поведения, профилактики нежелательных беременностей, профилактики передачи ИППП/ВИЧ» в системе среднего и профессионально-технического образования [2,3].

Целью настоящего исследования явилось определение отношения подростков и молодых людей к вопросам гендерного воспитания и определение наиболее приемлемой для них формы получения информации по этой проблеме.

Материалы и методы

Дизайн исследования: количественное, индивидуальное, анонимное, анкетирование. В исследование были включены 400 респондентов. Однако при обработке результатов было выявлено, что 28 анкет были заполнены частично: респонденты пропустили некоторые вопросы или выбрали несколько вариантов вместо одного и так далее. В связи с этим в дальнейшую обработку были взяты данные 372 анкет.

Текст анкеты состоял из 2 частей. Первая часть включала вопросы по общей информации о респонденте: пол, возраст, место учебы/уровень образования.

Вторая часть была посвящена сбору данных об информированности респондентов о гендерном воспитании; об источниках гендерного воспитания и о мнении респондентов об актуальности гендерного воспитания.

В заключительной части была собрана информация о том какие методы и источники гендерного воспитания являются наиболее удобными и интересующими для подростков и молодежи.

Полученные данные были обработаны статистически с помощью пакета прикладных программ IBM SPSS Statistics 6.0.

Результаты и их обсуждение

Анализ первой части анкет выявил, что среди респондентов большинство (72%, 268 человек) составили девушки, а 28% (104 человека) – юноши в возрасте от 13 до 19 лет.

Возрастной состав респондентов составил: 13-15 лет -102 подростка (27,4%), 16-17 лет -127 человек (34,1%) и 18-19 лет -143 человека (38,5%).

Анализ уровня образования респондентов выявил, что 112 (30,1%) подростков имеет среднее образование (общеобразовательная школа), 117 человек (31,5%) – среднее специальное (колледж) и 143 респондента (38,4%) обучаются в высших учебных заведениях.

Таким образом, анализ данных первой части анкеты выявил однородность выборки респондентов по возрастному параметру и уровню образования, что позволяет предположить объективность результатов второй части анкеты.

Во вторую часть анкеты были включены вопросы об отношении опрашиваемых к проблеме гендерного воспитания.

На вопрос об актуальности гендерного воспитания большинство (317; 85,2%) ответили утвердительно, 20 человек (5,4%) – затруднились ответить, а 35 респондентов (9,4%) ответили отрицательно. При этом знают о том, что включает это понятие только четверть (94; 25,3%) ре-

спондентов, 104 (28%) опрошенных затруднились с ответом и почти половина – 174 человека (46,8%) не знают, что обозначает этот термин.

Основными источниками информации по вопросам гендерного воспитания были указаны: интернет (148 человек – 39,8%), друзья и знакомые (103 опрошенных –27,7%) и родители (67 человек- 18%) (диаграмма).

На вопрос о возрасте, в котором можно начинать гендерное воспитание большинство (261;70,2%) респондентов ответили, что эти вопросы должны обсуждаться в рамках школьной программы, 21% (78 человек) – что в семье с рождения, 18 (4,8%) опрошенных решили что начинать занятия нужно в рамках детского сада и 15 человек (4%) –после совершеннолетия.

При этом на вопрос о способах предохранения от нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путем 153 (41,1%) респондентов ответили, что владеют этой информацией; 184 (49,5%)- что не знают и 35 опрошенных (9,4%) – что не знают и знать не хотят.

На вопрос о предпочтительном источнике информации в рамках гендерного воспитания 156 (41,9%) респондентов указали анонимную телефонную службу и/или приложение для гаджетов, 70 (21,2%) – указали семью как основной источник информации, 82(22%) – только школу и 55 (14,8%) – и семью и школу.

Таким образом, анализ результатов анонимного анкетирования 372 молодых людей в возрасте 13-19 лет

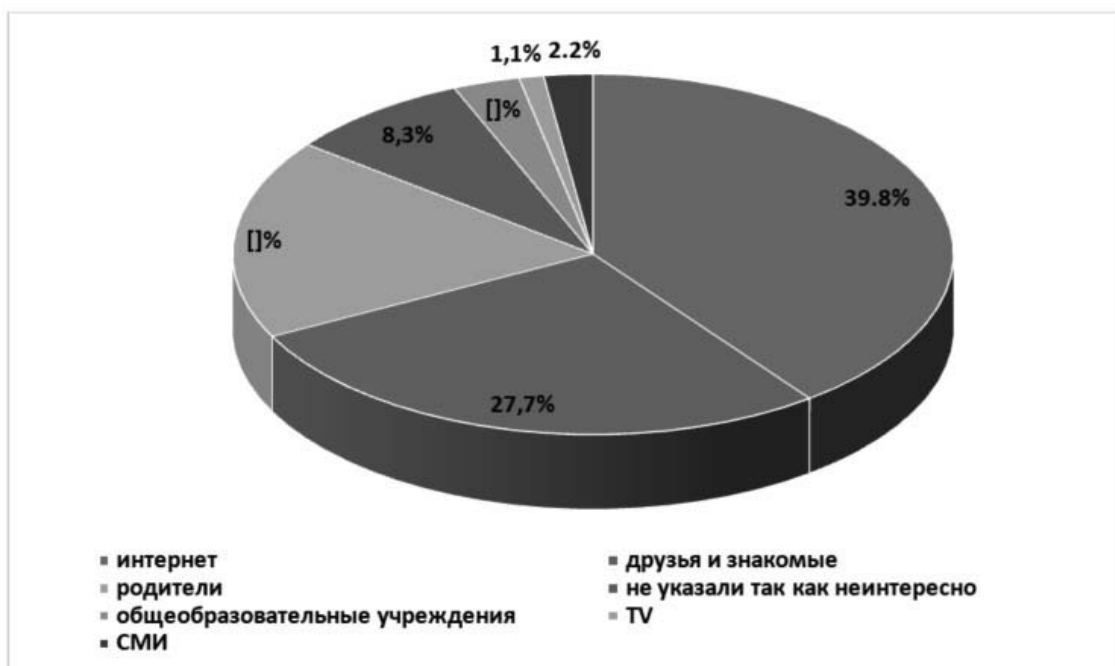


Диаграмма. Структура источников информации по вопросам гендерного воспитания молодежи по данным анонимного анкетирования

выявил, что большинство (85,2%) респондентов считают гендерное воспитание актуальным, несмотря на недостаточный фактический уровень знаний вопроса (четверть опрошенных 25,3%).

Оптимальным возрастом для начала знакомства с вопросом большинство (70,2%) опрошенных посчитали школьный. При этом при выборе формата для получения ответов мнения разделились почти поровну: 58,1% респондентов назвала школьные программы и/или семью, 41,9% - анонимные ресурсы (телефон доверия, интернет-порталы).

Указание большинством опрошенных (70,8%) в качестве источников информации интернета, друзей и знакомых, СМИ и телевидения вызывает вопросы к достоверности и объективности получаемой информации, что также, как и присутствие среди опрошенных 9,4% молодых людей не знающих и не желающих иметь информацию по гендерному воспитанию говорит об актуальности проблемы.

альности проблемы.

Выводы

Полученные в результате анкетирования 372 молодых людей в возрасте 13-19 лет данные подтверждают необходимость разработки государственной поэтапной программы гендерного воспитания с учётом возраста - начиная с начальной школы и/или системы дошкольного образования.

Одним из оптимальных способов гендерного воспитания является использование анонимных интернет-ресурсов, платформ и мобильных приложений, однако так как они являются в большинстве своём частными – высока вероятность дезинформации и некорректной трактовки данных. Поэтому необходимо повысить конкурентоспособность имеющихся государственных образовательных ресурсов – например в формате анонимного мобильного приложения с познавательным мультимедийным интерфейсом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1998. – 276 с.
2. Кабатова К., Маринин С. Половое просвещение в системе школьного образования Республики Казахстан: учить нельзя, молчать? 2018
3. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года. Утверждена 6.12.2016 №384
4. Крайник В.Л., Микова М.В. Сущность и содержание понятия «гендерное воспитание» Мир науки, культуры, образования. 2016; № 5 (60):130-132
5. Крысько А.А. Ланцбург М.Е. Подростковая беременность и юное материнство. Причины, проблемы и пути решения. Современная зарубежная психология. 2013;1:88-99
6. Макеенко Е.П. Проблемы гендерного воспитания в современной педагогике Вестник Донецкого педагогического института 2018;3: 235-242
7. Тартаковская И. Гендерные отношения в приватной сфере: постсоветские трансформации семьи и интимности. Laboratorium 2010;3:5-11

© Ермахан Жанерке Темирболатовна (zhanerkeermakhan@gmail.com), Сулейменова Роза Калдыбековна (rozasuleimenova@mail.ru), Тургамбаева Асия Каирбаевна (takk1973@mail.ru), Мусина Айман Аяшевна (mussina.a@amu.kz), Айгараев Рахымжан Дайрабаевич (rakhymzhan.a.d@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»