

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

FEATURES OF EDUCATION OF CULTURE OF INTERETHNIC RELATIONS IN ADOLESCENTS OF DIFFERENT NATIONALITIES

*V. Koreneva
V. Latushkina*

Summary. One of the conditions of building a positive and civilized relations with students of other nationalities is the interaction based on tolerance, understanding and respect for other beliefs, opinions and traditions. This article highlights the problem of formation of readiness and ability of adolescents to organize their activities in the multiethnic environment. For success in this environment people should be able to provide positive inter-ethnic relations. Therefore, the formation of readiness and the skills necessary for this, becomes the most important task of psychologists, educators, and education organizations. Based on this, studies have been conducted a more thorough examination of national-cultural peculiarities of the different nationalities of students in schools, destruction of ethnic stereotypes and develop skills for conflict-free communication between the students, considering their cultural and communicative features. In the course of the study were analyzed and described the results of a poll of students from Krasnoyarsk schools.

Keywords: international communication, tolerance, ethnic identity.

Коренева Вера Викторовна
Старший преподаватель,
Сибирский федеральный университет
2517191@mail.ru

Лутошкина Виктория Николаевна
К.п.н., доцент, Сибирский федеральный университет
vikkilu@yandex.ru

Аннотация. Одним из условий построения позитивных и цивилизованных отношений с учащимися других национальностей является взаимодействие на основе толерантности, понимания, уважения иных взглядов, мнений и традиций. В данной статье освещается проблема формирования готовности и умения подростков организовать свою деятельность в полиэтничной среде. Для успешной деятельности в подобной среде человек должен уметь обеспечивать позитивные межэтнические отношения. Поэтому формирование готовности и умений, необходимых для этого, становится важнейшей задачей психологов, педагогов и организаций образования. На основании этого были проведены исследования более тщательного изучения национально-культурных особенностей представителей различных национальностей, обучающихся в школах, разрушения межэтнических стереотипов, и развитие навыков бесконфликтного общения между школьниками, учитывая их национально-культурные и коммуникативные особенности. В ходе исследования были проанализированы и описаны результаты социологического опроса школьников из красноярских школ.

Ключевые слова: межнациональное общение, толерантность, этническая идентичность.

Ряд авторов акцентируют внимание на проблемах подросткового возраста. Психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман) в своих исследованиях показывают, что решающая роль в развитии школьника в данном возрасте принадлежит, прежде всего, устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с объективным миром, что биологический фактор свое влияние оказывает на подростка не прямо, а через систему его социальных взаимодействий с окружающими. Подростковый возраст важен в отношении психического развития, формирования личности, и в то же время этот период считается самым трудным с точки зрения организации с учащимися этого возраста учебно-воспитательной работы. Школьники в этом возрасте готовы к усиленному усвоению национальных ценностей, развитию активной жизненной позиции и на базе развития рефлексии — формированию стремления осознать собственное «Я», сделать выбор вида учебной деятельности, профиля обучения, специализации, не позволяя сделать его за себя другим, определить границы собственной культуры общения, что, несомненно, должно стимулировать

и проявление культуры межнационального общения. В старшем школьном возрасте большое значение приобретает общение, являющееся одним из основных факторов развития личности старшеклассника. Реализуя свою потребность в общении, старшеклассник получает уникальный социальный опыт, ценностные ориентации и вырабатывает наиболее эффективные модели коммуникативного поведения. Как показывает практика, старшеклассники могут испытывать трудности в общении, они не всегда способны наладить контакт со сверстниками и другими людьми, не умеют контролировать свои эмоции и поведение, особенно, в конфликтной ситуации; не хотят понять и выслушать точку зрения другого человека, могут проявлять агрессивность, жестокость и конфликтное поведение. В этой связи особую значимость приобретает воспитательная работа учителей — педагогов по формированию культуры межэтнических отношений у старшеклассников.[8] Как известно, формирование культуры межнационального общения тесно связано с понятием «толерантность» — это комплексное качество личности, проявляющееся в разных смысловых ее значениях (когнитивной, эмоциональной,

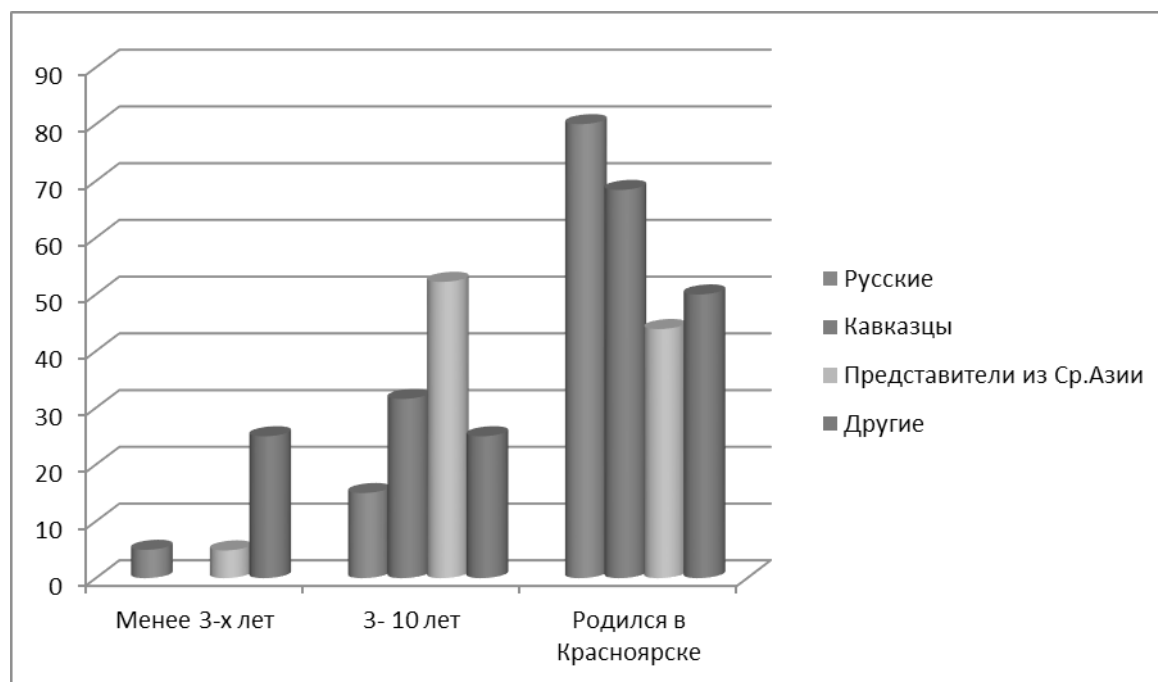


Рис. 1. Продолжительность проживания в г. Красноярске.

поведенческой), которое является объектом процесса формирования, поэтому значимы сущностные характеристики толерантности:

- ◆ сущность понятия «межличностная толерантность», раскрывающаяся в понимании, уважении, заботе по отношению к другим;
- ◆ структура межличностной толерантности и ее компоненты (эмпатия, принятие, общительность);
- ◆ функции межличностной толерантности (аксиологическая, коммуникативная, отношенческая, мотивационная, деятельностная);
- ◆ содержание толерантности (толерантность как качество личности). [1]

Поскольку сейчас признано, что мы живем в быстро меняющемся мире, то толерантность выступает качеством, которое помогает жить среди неодинаковых по социальному положению, политическим устремлениям, характеру и уровню культуры людей. [2] Таким образом, гипотезой данного исследования будет предположение о том, что:

- ◆ межнациональные отношения влияют на формирование ценностных ориентаций у подростков
- ◆ ценностные ориентации будут различаться в зависимости от национальности.

Для педагога не очень важно то, на основе каких характеристик строится осознание этнической принадлежности. [5] Гораздо более важно, что все современные подходы к интерпретации этноса признают этническую

идентичность одной (или даже единственной) из характеристик этноса. [7]

В 2016 году в городе Красноярске был проведен социологический опрос старшеклассников 8 общеобразовательных школ — представителей различных национальностей.

Целью опроса было выявление особенностей межэтнических отношений и интеграции в российское общество детей — мигрантов, представителей разных национальностей. Все многообразие национальностей, представленных в опросе, свели к трем основным группам, представленным в школах г. Красноярска — русские школьники, которые составляют подавляющее большинство — около 70% от всех опрошенных; представители народов Кавказа (азербайджанцы, армяне, дагестанцы) — 7,6%, представители народов Средней Азии (киргизы, таджики) — 15% опрошенных; оставшиеся — представители других народов России — татары, мордва, украинцы, немцы, и т.д.

Надо отметить, что большинство опрошенных школьников — как русских, так и нерусских, уже длительное время проживают в Красноярске, поэтому можно считать, что их аккультурация к местным условиям жизни уже произошла рисунок 1.

Несмотря на то, что большинство школьников представителей разных национальностей проживают в Красноярске с рождения, данные исследования обнаружили

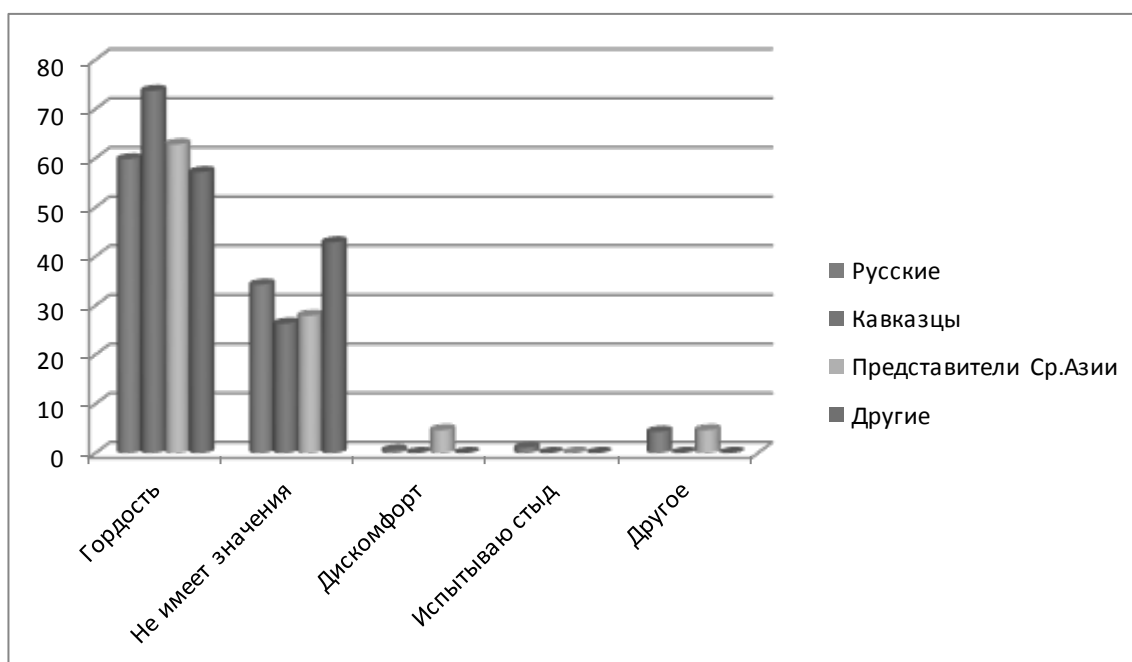


Рис. 2. Отношение школьников к своей национальности.

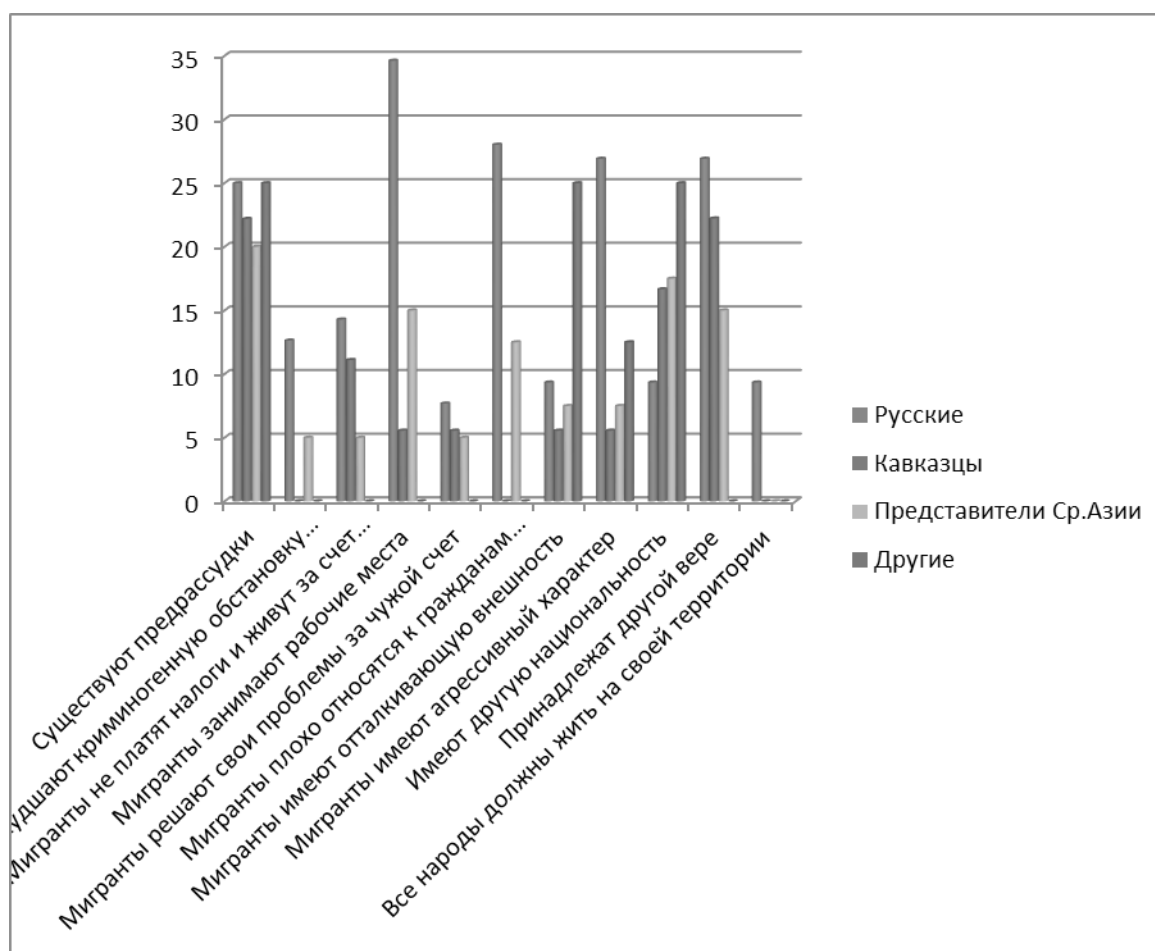


Рис. 3. Причины негативного отношения к мигрантам (в %; разрешалось давать более одного ответа).

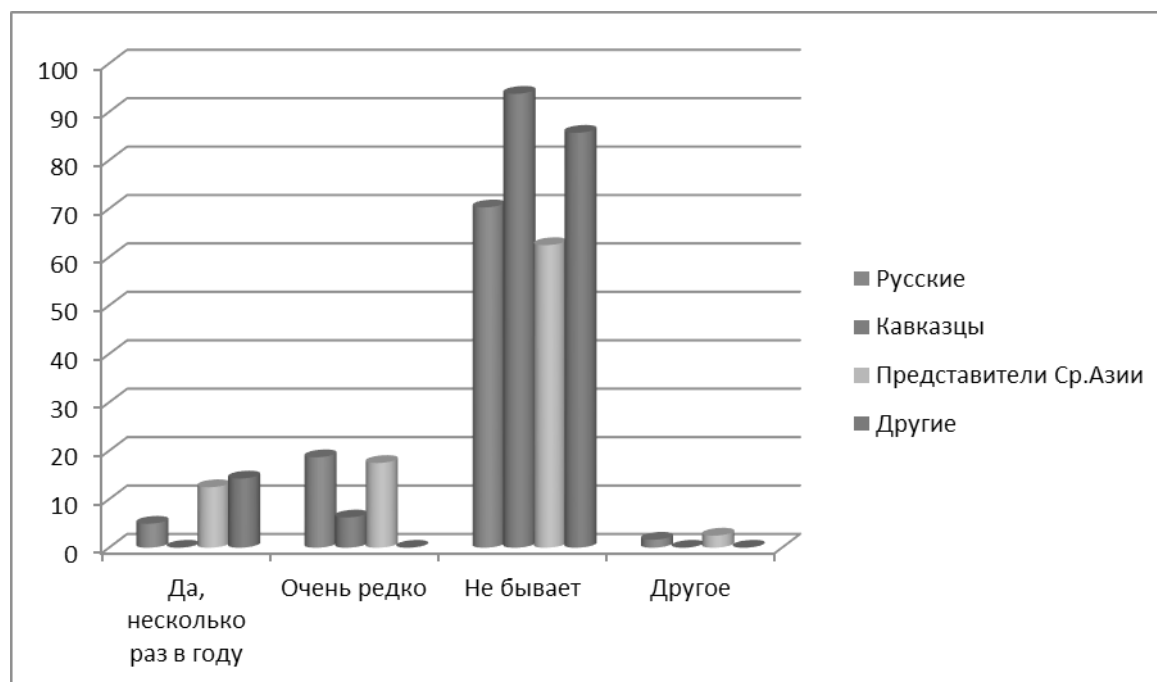


Рис. 4. Количество конфликтов на национальной почве между участниками образовательного процесса.

достаточно серьезные различия в образе жизни и системе ценностных ориентаций подростков различных национальностей.

Важный показатель степени адаптированности человека к обществу — его этническая идентичность, отношение к собственной национальности. Данные исследования показали весьма серьезные различия между русскими школьниками и школьниками других национальностей по этому признаку рисунок 2.

Для большинства старшеклассников характерна позитивная этническая идентичность (с креном в гиперидентичность); нейтральное отношение характерно для трети русских школьников и чуть больше четверти — кавказцев и выходцев из Средней Азии; негативную этническую идентичность имеют 6% русских школьников и 9% — выходцев из Средней Азии. Русские школьники имеют самые низкие показатели позитивной этнической идентичности, что может провоцировать риски интолерантности среди них, как средство самозащиты.

Показателем особенностей межэтнических отношений и отношения к мигрантам являются данные относительно стереотипов в сознании относительно мигрантов. Это выяснялось с помощью заданного школьникам вопроса: «Как Вы считаете, в чем причины негативного отношения к людям, приезжающим жить и работать в другую страну?» Ответы на этот вопрос представлены на рисунке 3.

Из полученных данных видны весьма существенные различия в ответах на этот вопрос между респондентами разных национальностей. Некоторая близость наблюдается только в оценке такого отношения как основанного на предрассудках — этого ответа придерживается четверть русских, и примерно пятая часть выходцев из Средней Азии и Кавказа. Это, очевидно, наиболее «здоровая», толерантная, свободная от предрассудков часть опрошенных. В остальных же ответах наблюдаются очень серьезные различия, и наибольшим количеством стереотипов обладают именно русские школьники. Так, больше трети русских школьников считают, что мигранты занимают рабочие места, которые могли бы занять сами жители города; среди выходцев с Кавказа так думает только каждый двадцатый, среди выходцев из Азии — каждый седьмой. Значительная часть русских школьников считают, что мигранты плохо относятся к гражданам принимающей страны, имеют агрессивный характер. Все это — признаки возможной интолерантности в межэтнических отношениях.

Важной характеристикой межнациональных отношений является уровень конфликтности участников образовательного процесса, количество конфликтов на национальной почве. Полученные ответы на этот вопрос представлены на рисунке 4.

Очевидно, что в целом две трети участников считают, что конфликтов на национальной почве у них в школе не бывает. Это говорит о достаточно удовлетворитель-

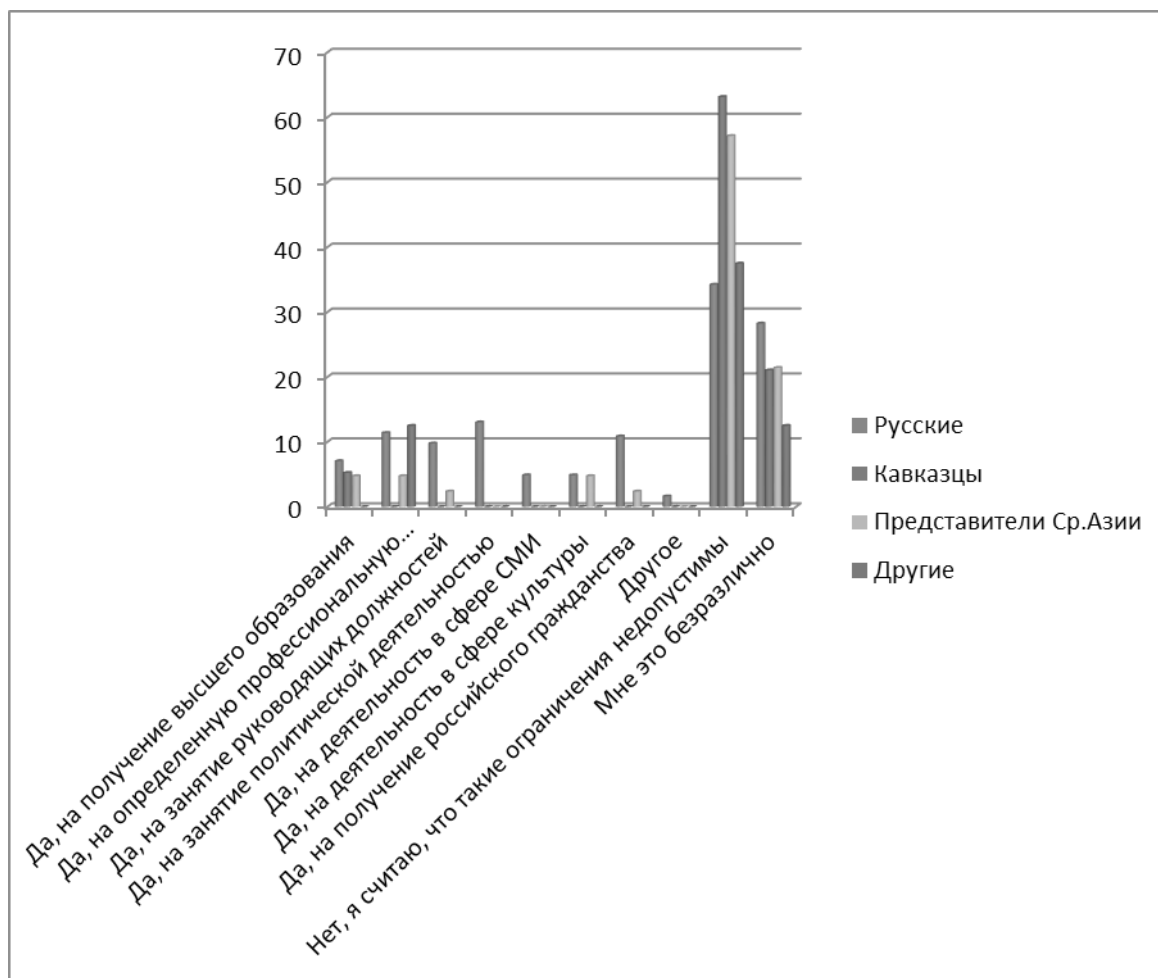


Рис. 5. Количество конфликтов на национальной почве между участниками образовательного процесса.

ном уровне межэтнических отношений в школах города. Менее других склонны замечать наличие конфликтов старшеклассники, выходцы с Кавказа — более 90% из них считают, что конфликтов не бывает совсем. Однако совсем не так видят ситуацию выходцы из Средней Азии и русские школьники.

Отсюда возникает проблема более тщательного изучения национально-культурных особенностей представителей различных национальностей, обучающихся в школах, и развитие навыков бесконфликтного общения между школьниками, учитывающего их национально-культурные и коммуникативные особенности.

Так же, учащимся было предложено ответить на вопрос «Считаете ли Вы, что в России необходимо вводить ограничения по национальному признаку?» В качестве вариантов ответа предлагались различные виды деятельности. Распределение ответов подростков представлены на рисунке 5.

Как видно из приведенных данных, практически каждый третий респондент считает, что в России ограничения по национальному признаку недопустимы. Приведенные данные достаточно интересны, поскольку позволяют охарактеризовать те виды деятельности, на которые предлагается ввести ограничения в первую очередь. К ним относятся «получение российского гражданства», «занятия политической деятельностью», «получение высшего образования», «занятия определенной профессиональной деятельностью». Показательно, что среди русских школьников на перечисленные виды деятельности указывает практически каждый десятый. Причем, характерно, что большинство отмеченных выше видов деятельности связано с социальной стратификацией. Это позволяет сделать вывод о том, что угроза со стороны национального меньшинства во многом рассматривается как препятствие для вертикальной социальной и профессиональной мобильности.

Одной из неотъемлемых частей жизни представителей разных национальностей является сохранение

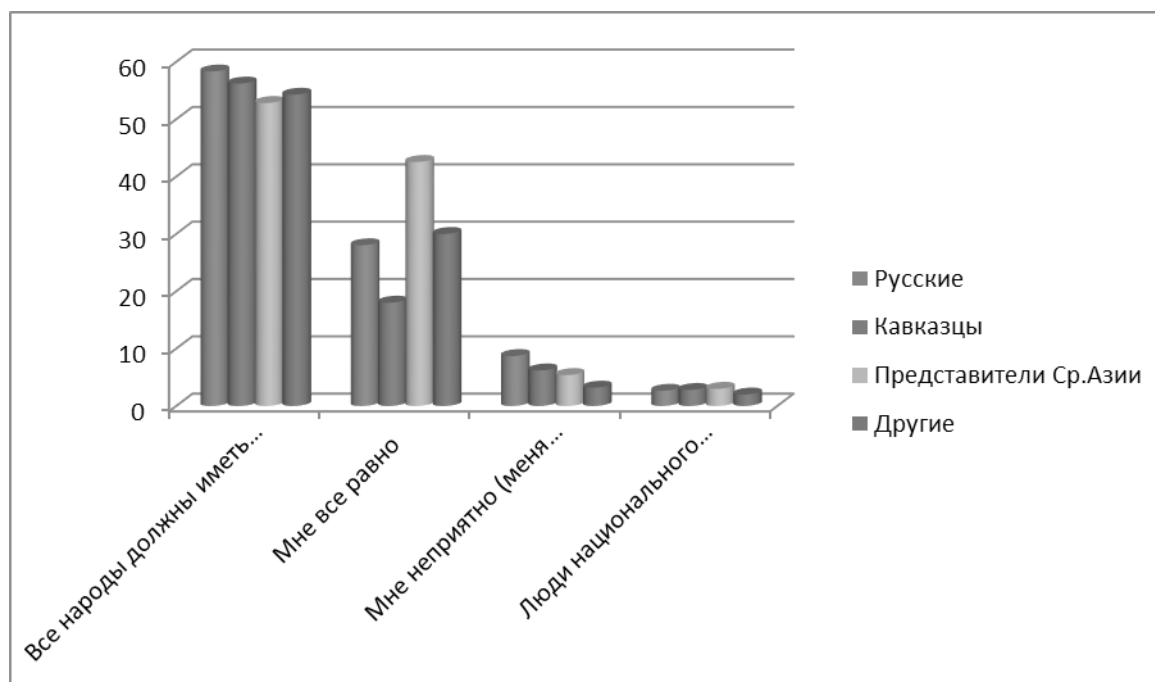


Рис. 6. Отношение к празднованию национальных праздников представителей разных национальностей, проживающих в России.

и поддержание национальных традиций. Именно национальные праздники являются наиболее ярким и показательным индикатором для выявления отношения к традициям других национальностей. Праздники как никакая другая часть традиций народа являются достаточно открытой формой национального проявления и выступают как некое объединяющее начало коллективного поведения. Они помогают больше узнать об истории и традициях других народов, что служит благодатной почвой для начала диалога и взаимообогащения культур. Поэтому особый интерес представляет анализ особенностей отношения подростков к тому, что представители разных национальностей, проживающие в России, отмечают свои национальные праздники.

На рисунке 6 представлены результаты ответов на вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что представители различных национальностей, проживающие на территории России, отмечают свои национальные праздники?»

Приведенные данные показывают, что большинство школьников считают, что все народы должны иметь возможность отмечать свои национальные праздники, даже проживая в другой стране. Это говорит об открытости и желании узнать культуру, традиции представителей разных национальностей. Широкое празднование национальных праздников других культур способствует объединению разных национальностей и укреплению межнационального согласия и взаимодействия.

Таким образом, являясь многонациональным государством, полиэтничное общество Российского государства должно строиться на принципах интеграции, когда каждый гражданин, принадлежащий к той или иной национальности, тем не менее осознает себя россиянином и не испытывает неприязни и ненависти к представителям других народов. [4]

Проведённые исследования показали, что между старшеклассниками — представителями разных национальностей существуют весьма заметные различия в ценностных ориентациях и особенностях стиля жизни, и т.д. В этих различиях находят отражения национально-культурные особенности народа, представителем которого ощущают себя школьники. Поэтому при выстраивании образовательного процесса необходимо учитывать эти особенности, давать возможность проявиться лучшим национальным чертам каждого народа, населяющего нашу страну. [3]

На основании всего выше сказанного можно констатировать, что межэтнические отношения представляют собой очень тонкую матерью, требующую чрезвычайно осторожного и бережного обращения. Роль детонатора взрыва могут сыграть даже необдуманные высказывания или неосторожные действия представителя одной нации при общении с представителем другой нации. Особая тактичность и практические умения требуется от представителей властных структур, учитывая, что каждый из них одновременно принадлежит к какому-либо этническо-

му сообществу. Поэтому любой гражданин, обращаясь к нему как представителю власти, одновременно имеет в виду и его национальную принадлежность. Таким образом, обеспечение мирного развития многонациональ-

ного государства (и, более того, даже его существования в виде единого суверенного государства) оказывается возможным лишь при условии установления дружеских, толерантных межэтнических отношений в стране. [6]

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию /Отв. ред. А. Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000. 255с.
2. Бабич, Э.А., Каргаполова, О.В., Каюмова, Л.А., Довган, Т.А. «Толерантность как принцип жизни» / Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2011.
3. Гаврилова, И.Н. «Национальная политика в России: проблемы и перспективы» // «Теория и практика общественного развития», 2013.
4. Гришаева, Л.И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. — Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 2006.-С. 153–154.
5. Грушевгцкая, Т.Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учеб. для вузов / Под ред. А. П. Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — С. 217–230.
6. Кошарная, Г.Б «Толерантность как основа консолидации в полиэтническом регионе» // Социокультурные факторы консолидации современного российского общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. — С. 3–7.
7. Крысько, В. Г. Этническая психология. 4-е изд. — М.: Академия, 2008.
8. Платонов, Ю. П. Основы этнической психологии. [Текст]/ Ю. П. Платонов. — СПб.: Речь, 2003.

© Коренева Вера Викторовна (2517191@mail.ru), Лутошкина Виктория Николаевна (vikkilu@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

