

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВЕНЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО И ПУБЕРТАТНОГО ВОЗРАСТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ ПРАРОДИТЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ

Свет Анна Александровна

*аспирант, Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
svetanna1911@gmail.com*

INFLUENCE OF THE EDUCATION STYLE ON THE LEVEL OF SELF-REGULATION OF CHILDREN OF SCHOOL AND PUBERTY AGE IN REPLACING FAMILY FAMILIES

A. Svet

Summary: In this article we investigate the influence of the parenting style on the development of children self-regulation ability in foster grandparent families. The SQR questionnaire was used to identify the level of self-regulation of children and adolescents. Determination of the parenting style was carried out with application modified test of R.V. Ovcharova using a 5-point Likert scale for the answers. We used the questionnaire "Analysis of family relationships" by E.G. Eidemiller in two forms - for parents of children and adolescents in order to differentiate the relationship of parents with children of different ages and verify the results of the questionnaire by R.V. Ovcharova. A comparative analysis of the self-regulatory abilities is provided for children from complete, incomplete and grandparent substitute families with different styles of education. It is demonstrated that the average level of pupils self-regulation from grandparent families takes an intermediate position between the corresponding values of peers from full and single-parent families and corresponds to the low value. At the same time, the highest and lowest values of self-regulation levels are shown by children from authoritative full and liberal single-parent families, respectively. The differences in the self-regulatory ability depending on the gender of the child are demonstrated in families with an authoritative and liberal style of education.

Keywords: self regulation, parenting styles, replacing families, progenitor families.

Аннотация: В статье впервые исследуется влияние стиля воспитания на развитие саморегуляции детей школьного и пубертатного возрастов в замещающих прародительских семьях. Для выявления уровня саморегуляции детей и подростков использовалась SQR анкета. Определение стиля воспитания осуществлялось посредством модифицированного теста опросника Р.В. Овчаровой с привлечением для ответов 5-балльной шкалы Лайкерта. Для дифференциации взаимоотношений родителей с воспитанниками различных возрастов и верификации результатов опросника Р.В. Овчаровой в работе применялся опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллера в двух формах – для родителей детей и подростков. Произведен сравнительный анализ саморегулятивных способностей детей из полных, неполных и прародительских замещающих семей при различных стилях воспитания. Показано, что средний уровень саморегуляции воспитанников из прародительских семей занимает промежуточное положение между соответствующими значениями сверстников из полных и неполных семей и соответствует низкому значению. При этом самые высокие и низкие значения саморегуляции показали дети из авторитетных полных и либеральных неполных семей соответственно. Продемонстрированы различия саморегулятивной способности в зависимости от гендера ребенка при авторитетном и либеральном стиле воспитания.

Ключевые слова: саморегуляция, стили семейного воспитания, замещающие семьи, прародительские семьи.

На сегодняшний день проблема развития саморегуляции у детей является областью активных исследований [1] - [4]. Согласно О.М. Вербиановой [5] саморегуляционная способность во многом определяется структурой семьи. Среди факторов, оказывающих отрицательное влияние на уровень саморегуляции детей, выделяют неполноту семьи и наличие старшей сестры у мальчиков. К положительным факторам относят такие составляющие как полнота семьи, наличие сиблинга одного пола, наличие старшего брата или сестры, участие в жизни семьи бабушек и дедушек. При этом вклад старшего поколения в воспитание детей определяется преимущественно видом родственных связей и ролью прародителей в семье [6].

Однако проблема воспитания детей в замещающих прародительских семьях изучена мало и требует детального рассмотрения. В связи с этим целью данной работы является исследование влияния стиля воспитания на уровень саморегуляции детей, воспитываемых только бабушкой и дедушкой.

Под стилем воспитания мы будем подразумевать совокупность взаимоотношений и поведения между родителями и детьми, а также психоэмоциональный семейный климат, посредством которого эти взаимоотношения отображаются. На сегодняшний день не существует единой классификации стилей семейного воспитания в зарубежной и отечественной литературе.

Наиболее известная и распространенная классификация представлена Д. Баумринд, который выделяет 4 стили семейного воспитания [7]: авторитетный, авторитарный, либеральный и безразличный. Такое разделение стилей основывается на различных степенях проявления требовательности и отзывчивости. Авторитетные родители характеризуются высокой требовательностью и отзывчивостью. Их методы являются напористыми, требующими выполнения четких правил и дисциплины, но в то же время поддерживающими. Авторитарные родители характеризуются высокой требовательностью, но при этом низкой отзывчивостью. Они редко идут на уступки в отношениях и требуют от детей беспрекословного выполнения всех указаний. Таким родителям свойственен жесткий контроль над детьми и даже применение наказаний для выполнения поставленных задач. Либеральные родители характеризуются низкой требовательностью и высокой отзывчивостью. Им не удается установить строгий режим и дисциплину в семье, однако при этом они стараются удовлетворять потребности своих детей. Безразличные родители характеризуются не только низкой требовательностью, но и низкой отзывчивостью. В таких семьях у детей отсутствует выработанная система правил поведения и наблюдаются слабые способности к постановке и реализации целей.

Понятие саморегуляции в общем смысле может быть сформулировано как контроль над своими эмоциями и действиями. Американские исследователи В. Миллер и Дж. Браун [8] предлагают семиступенчатую модель саморегуляции. На первых этапах человек получает новую информацию и производит оценочные суждения о ней, сравнивая с личными стандартами и действующими нормами. Затем осуществляется деятельность, направленная на разработку и реализацию плана. На крайних этапах цикла происходит его оценка и при необходимости повторение с необходимыми коррекциями. В случае эффективности плана субъект демонстрирует значительный прогресс в достижении личных целей. Таким образом, саморегуляция является совокупностью множества сложных психоэмоциональных процессов и деятельности, работающих в неразрывной связи друг с другом.

Для выявления уровня саморегуляции участников эксперимента использовалась анкета SRQ (The Self-Regulation Questionnaire) [9]. Анкета SQR состоит из 63 вопросов, разделенных на 7 категорий. Каждая категория соответствует одному из этапов процесса саморегуляции:

1. получение актуальной информации;
2. оценка информации и сравнение ее с заданными нормами;
3. инициализация запуска изменений;
4. поиск вариантов действий;
5. составление плана;

6. реализация плана;
7. вынесение оценки об эффективности плана. Для ответов на вопросы анкеты использовалась психометрическая шкала Ликерта с выбором одного варианта из 5 градаций утверждений от "полностью согласен" до "полностью не согласен". Каждый ответ оценивался целым числом от 1 до 5 баллов. Расчет суммы Σ полученных баллов за весь опросник позволял классифицировать способность респондента к саморегуляции как высокую в случае $\Sigma > 239$, среднюю $\Sigma = 214 - 238$ или низкую при $\Sigma < 213$.

Стиль семейного воспитания определялся посредством модифицированного теста-опросника Р.В. Овчаровой [10]. Для верификации теста Р.В. Овчаровой и дифференциации взаимоотношений с воспитанниками различных возрастов использовался опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллера [11] в двух формах - для родителей детей и подростков.

Всего в заполнении анкеты SQR приняли участие 68 детей школьного (7 - 13 лет) и пубертатного (14 - 17 лет) периода развития со средним значением возраста $a=12,6$ лет ($Da=3,1$). При этом гендерное распределение составило 35 девочек и 33 мальчика. Для заполнения анкеты по выявлению стиля воспитания был задействован только один воспитатель из каждой семьи, преимущественно женского пола. Для сравнения результатов уровня саморегуляции детей в различных семьях исследовались 13 замещающих прародительских, 19 полных и 12 неполных семей.

На первом этапе экспериментальной части работы исследовалось влияние стиля воспитания на уровень саморегуляции детей без гендерной дифференциации в замещающих прародительских, полных и неполных семьях. Средние значения суммы баллов, полученные детьми за заполнение SQR анкеты, показаны на рисунке 1а. Пунктирной линией отображено пороговое значение баллов среднего $\text{сред.}=214$ уровня саморегуляции. Из рисунка 1а видно, что средняя сумма баллов по результатам заполнения SQR анкеты выше в авторитетных семьях относительно авторитарных и либеральных, что свидетельствует о более высоком среднем уровне саморегуляции опрашиваемых. При переходе от авторитетного к авторитарному, и от авторитарного к либеральному стилю воспитания наблюдается уменьшение в каждом типе семей. Так в замещающих прародительских семьях средняя сумма баллов при авторитетном, авторитарном и либеральном стилях воспитания составляет $z1 = 200 \pm 17$, $z2 = 168 \pm 14$ и $z3 = 164 \pm 12$ соответственно. При этом величины $z1$, $z2$ и $z3$ соответствует низкому уровню саморегуляции. Для сравнения результатов отметим, что наивысший уровень саморегуляции – средний – демонстрируют дети из полных автори-

тетных семей $p1 = 220 \pm 5$, в то время как наименьшая саморегуляция наблюдается в либеральных неполных семьях $л3 = 89 \pm 13$. Важно отметить, что при либеральном стиле воспитания опрашиваемые из замещающих прародительских семей показывают большую саморегуляционную способность $з3$ по сравнению с $п3 = 139 \pm 7$ в полных семьях.

Полученные данные говорят о том, что полнота семьи и стиль воспитания являются определяющими факторами развития саморегуляции детей. При этом прародители способны эффективно замещать родителей, что подтверждается сопоставимыми значениями баллов детей из замещающих прародительских семей с воспитанниками из полных семей при любом стиле воспитания. Превалирование $з1$ в замещающих прародительских либеральных семьях может быть объяснено наличием более тесной эмоциональной связи и более доверительными отношениями детей с бабушками, нежели чем с мамами [12]. Прародители чаще хвалят своих воспитанников, помогают заниматься уроками и делами, организуют разнообразный досуг. Эмоциональная поддержка в совокупности с разносторонним планированием и осуществлением деятельностных процессов позволяет развивать более высокий уровень саморегуляции у детей в замещающих прародительских семьях по сравнению с детьми из полных и неполных семей. На втором этапе эмпирической части работы исследовались гендерные различия в уровне саморегуляции у детей из прародительских замещающих семей при авторитетном и либеральном стиле воспитания. Полученные результаты представлены на рисунке 16. При авторитетном стиле воспитания девочки демонстрируют более

высокую саморегуляционную способность $d1 = 209 \pm 5$ по сравнению с мальчиками $m1 = 191 \pm 6$. В либеральных семьях распределение баллов существенно изменяется и девочки показывают более низкую способность к саморегуляции $d2 = 155 \pm 5$ относительно мальчиков $m2 = 173 \pm 3$, однако оба случая соответствуют низкой саморегулятивной способности.

Результаты опроса могут быть объяснены различной степенью ориентации мальчиков и девочек на такие качества как послушание, активность, самостоятельность и планирование. При авторитетном стиле воспитания в среднем девочки более ответственно подходят к реализации задач и уделяют больше внимания планированию [6]. Мальчики же зачастую действуют импульсивно и показывают не критичность к своим действиям, что и отражается в меньшем уровне саморегуляции. Нетипичным результатом является то, что при либеральном стиле воспитания в замещающих прародительских семьях уровень саморегуляции мальчиков выше, чем у девочек. Объяснение такой особенности является предметом дальнейших исследований.

Таким образом, полученные в данной работе результаты показывают, что бабушки и дедушки способны довольно эффективно справляться с воспитанием детей. Это подтверждается тем, что средний показатель уровня саморегуляции воспитанников из прародительских семей занимает промежуточное положение между соответствующими значениями сверстников из полных и неполных семей. При этом важно также учитывать стиль воспитания в семье и гендерную принадлежность ребенка.

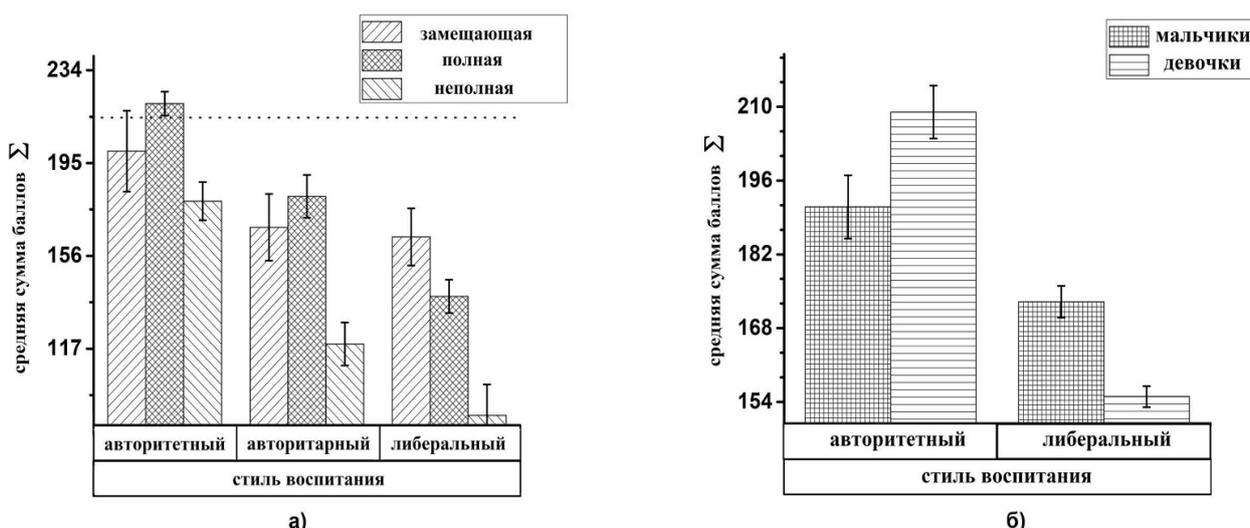


Рис. 1. а) Распределение средней суммы баллов Σ детей, воспитываемых в замещающих прародительских, полных и неполных семьях с различными стилями воспитания. Пунктирная линия соответствует пороговому значению баллов среднего сред.=214 уровня саморегуляции; б) Значения средней суммы баллов Σ мальчиков и девочек, воспитываемых в замещающих прародительских семьях при авторитарном и либеральном стиле воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербианова О.М. Влияние стиля семейного воспитания на развитие саморегуляции детей 6-7 лет // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №1.(39). С. 129-333.
2. Кисова В.В. Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников // Фундаментальные исследования. 2013. №8-4. С. 965-969.
3. Rosanbalm K.D., Murray D.W. Promoting Self-Regulation in Early Childhood: A Practice Brief. Washington, DC: Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, US. Department of Health and Human Service, 2017. Available at: <https://fpg.unc.edu/node/9396> (accessed 28 May 2020).
4. Whitebread D., Basilio M. The emergence and early development of self-regulation in young children. Cambridge University Press. Psychology, 2012. Available at: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART2en> (accessed 28 May 2020).
5. Вербианова О.М. Развитие способности к саморегуляции детей дошкольного возраста в социальном пространстве семьи // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №2(32). С. 184-188.
6. Кузьмишина Т.Л. Особенности эмоционального взаимодействия дошкольника с прародителями в современной семье // Ярославский педагогический вестник. 2014. №4. С. 249-253.
7. Baumrind D. The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 1991, vol. 11, issue 1, pp. 56-95. Available at: <https://doi.org/10.1177/0272431691111004> (accessed 28 May 2020).
8. Brown J.M. Self-regulation and the addictive behaviors. In W. R. Miller & N. Heather (Eds.), *Applied clinical psychology. Treating addictive behaviors*. Plenum press, 1998, pp. 61-73. Available at: https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1934-2_5 (accessed 28 May 2020).
9. Brown J.M., Miller W.R., Lawendowski L.A. The self-regulation questionnaire. In L. VandeCreek & T. L. Jackson, *Innovations in clinical practice: A source book*. Professional Resource Press, 1999, vol. 17, pp. 281-292. Available at: <https://psycnet.apa.org/record/1999-02283-018> (accessed 28 May 2020).
10. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
11. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. СПб.: Фолиум, 1996. 48 с.
12. Мамонова Е.Б., Черемисова И.В. Особенности проявления личностной саморегуляции мальчиков и девочек младшего школьного возраста // Вестник Мининского университета. 2016. №3(16). С. 21.

© Свет Анна Александровна (svetanna1911@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова