

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

A STUDY OF CIVIC-PATRIOTIC QUALITIES IN SCHOOLCHILDREN OF ADOLESCENT AND YOUTH AGE

V. Tkachenko

Summary: The creation of an effective and balanced system of civic-patriotic education is a key task for Russia's national security, its preservation as a sovereign state, and the stable growth of society. The purpose of this article is to examine the content and structure of civic-patriotic qualities in adolescent and young adult students. This study of schoolchildren aged 11–17 aims to determine the degree of development of such qualities as patriotic consciousness, civic identity, and civic engagement. The findings highlight the importance of socialization as a key aspect of civic and patriotic education. The need to engage schoolchildren in community activities and actively participate in socially significant collective events and projects is demonstrated.

Keywords: patriotism, citizenship, civic-patriotic education, socialization, educational work, collective socially significant activities.

Ткаченко Виктория Владимировна

Методист, Аспирант, Московский городской
педагогический университет
tkachenkovv@mgpu.ru

Аннотация: Создание эффективной и сбалансированной системы гражданско-патриотического воспитания представляет собой ключевую задачу для национальной безопасности России, её сохранения как суверенного государства и стабильного роста общества. Цель статьи – исследовать содержание и структуру гражданско-патриотических качеств обучающихся подросткового и юношеского возраста. Исследование школьников в возрасте 11–17 лет направлено на определение степени сформированности таких качеств, как патриотическое сознание, гражданская идентичность и гражданская активность. Выводы подчеркивают важность социализации как одного из ключевых аспектов гражданско-патриотического воспитания. Доказана необходимость вовлечения школьников в общественную деятельность, активное участие в коллективных социально значимых мероприятиях и проектах.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание, социализация, воспитательная работа, коллективная социально значимая деятельность.

Введение

Происходящие в стране изменения связаны не только с отношениями между государствами, но и играют важную роль в формировании общечеловеческих ценностей. Согласно мониторингу ценностных ориентаций молодежи, проведенного Институтом изучения детства, семьи и воспитания в 2024 году, около 90% учащихся общеобразовательных школ 8–11 классов в будущем не видят себя героем своего времени, человеком с гражданской позицией. Обучающиеся обладают низким уровнем готовности ставить интересы коллектива и страны выше собственных, нести ответственность за развитие страны и защищать Родину [10, с. 13].

В настоящее время перед современной общеобразовательной школой стоит задача по формированию целостной системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Большое внимание уделяется содействию и развитию общественных объединений и привлечение школьников к участию в общественно значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Материалы и методы

Материалами для исследования послужили работы отечественных (А.Н. Вырщиков [3], В.В. Гладких [4],

Н.А. Иванова [7], Т.В. Козловская [9], М.Б. Кусмарцев [3], А.П. Мягкова [11], В.А. Сластенин [14], Е.В. Черкесова [18]), а также зарубежных исследователей (Р. Ауди [22], С. Бен-Порат [23], Р. Костерман [25], Д. Рэвич [26], С. Финн [24], С. Фешбах [25]).

В исследовании использовались следующие группы методов: теоретические (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение) и эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент).

Исследование проблемы воспитания личностных качеств школьников проводилось с учетом следующих теоретико-методологических подходов.

В рамках деятельностного подхода (В.В. Гладких [4], Ю.М. Шароватов [20]) воспитание гражданских и патриотических качеств личности осуществляется в совместных общественно значимых коллективных делах: школьном самоуправлении, детско-молодежных объединениях и организациях.

В рамках аксиологического подхода (Н.А. Асташова [1], В.А. Сластенин [14]) формирование и развитие личностных гражданских и патриотических качеств осуществляется на основе ценностных ориентаций и представлений школьника. В соответствии с этим вос-

питательный процесс строится с учетом традиционных общественных, культурных и духовно-нравственных ценностей.

В рамках средового подхода (В.И. Слободчиков [15], В.А. Ясвин [21]) воспитание личностных гражданских и патриотических качеств осуществляется в совместной деятельности школьников в условиях использования ресурсов образовательной и социокультурной среды.

В качестве методик для диагностики гражданско-патриотических качеств старшеклассников были определены: тест «История, традиции, культура и достижения России» С.И. Федоровой [16], анкета «Моё Отечество – Россия» Д.В. Григорьева [6], модифицированная методика «Гражданская идентичность» М.В. Шакуровой [19], анкета социальной активности С.С. Трофимовой, О.М. Владыко, А.В. Смирновой [17], методика мотивов участия учащихся в деятельности Л.В. Байбородовой [2].

Результаты исследования

Личностные качества представляют собой характерные свойства личности, которые отражают своеобразие индивидуальных психологических процессов, особенностей характера и поведения в обществе. Они формируются с учетом социально-биологических факторов, важное место в их развитии занимает духовность человека. Качества личности могут измеряться, так как обладают количественными показателями. Личностные качества можно представить в виде структурных компонентов, которые включают в себя стремление личности к развитию конкретного качества, знание и понимание для выражения данного качества, умение выражать волевые устремления к сохранению качества в негативных ситуациях и обстоятельствах. Данная структура может быть применима к патриотическим качествам, чувству коллективизма, сознательности, ответственности, трудолюбию. Исходя из этого, процесс воспитания качеств личности строится на развитии у личности потребности в выработке личностного качества, познавательной активности, умения проявлять качество в практической деятельности, развитие волевых качеств по преодолению трудностей.

В педагогических исследованиях (В.В. Дьяченко, Н.В. Ипполитовой [8]) патриотизм рассматривается в качестве целостного комплекса качеств личности, выражающийся в отношении любви, преданности, верности, долга перед своим Отечеством, народом. Патриотизм включает чувственно-эмоциональную сферу (чувство любви к малой родине, вера в свой народ, гордость к национальной культуре, готовность к защите Родины); духовно-ценностную (жертвенность на благо Отечества, способность ставить интересы Отечества выше личных, уважение духовно-нравственного наследия народа); 3)

практически-деятельную (действия и поступки личности, отражающие его патриотическое сознание: готовность реально защищать интересы Отечества, выражение патриотической позиции, преобладание ценностей общегосударственного уровня) [8].

Гражданственность – нравственное личностное качество, выражающееся в активном осознанном выполнении гражданского долга перед государством, обществом; соблюдение гражданских прав и уважение законодательства страны. В отечественных исследованиях (Т.В. Козловская [9], Е.В. Черкесова [18]) гражданственность рассматривается как целостное качество личности, которое дает возможность человеку чувствовать себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

Гражданственность как нравственная характеристика личности помогает оценивать отношения человека к обществу. Проведенный анализ научных исследований для выявления наиболее значимых гражданско-патриотических качеств представлен на рис. 1.

Согласно рис. 1 к наиболее значимым патриотическим качествам исследователи относят любовь к Родине, преданность, чувство принадлежности (идентификация) к своей стране; уважение к традициям, языку своей истории, духовность и эмоциональный отклик; самоотверженный труд во благо своей страны, готовность служить Родине. Среди гражданских наиболее значимых качеств были выявлены гражданский долг, ответственность, совесть; гражданская активность; толерантность, милосердие, гуманизм, трудолюбие; законопослушность; гражданская добродетель.

Таким образом, в научных исследованиях нет единого мнения о содержании и структуре гражданско-патриотических качеств. Однако можно сделать вывод, что гражданско-патриотические качества личности являются социально-значимыми качествами, которые направлены на вовлечение личности в систему социальных отношений и общественной деятельности. Процесс формирования социально-значимых качеств личности начинает закладываться с раннего возраста, причем на каждом возрастном этапе эти качества приобретают характерные особенности. Такие социально-значимые качества, как социальная активность, самостоятельность, ответственность, организованность формируются в старшем подростковом и юношеском возрасте. Проведенный анализ различных научных исследований в области развития гражданско-патриотических качеств позволил выделить наиболее значимые качества личности.

Патриотическое сознание – качество личности, проявляющееся в осознании чувства единения с народом, государством, ответственность за его развитие на основе просвещения. Патриотическое сознание включает

Патриотические качества

- **Любовь к Родине**
- **Преданность**
- **Идентификация со своей страной**
- (Сластенин В.А., Иванова Н.А., Ауди, Костерман Р.)
- **Уважение к традициям, языку, истории**
- **Духовность**
- **Эмоциональный отклик**
- (Харламов И.Ф., Козловская Т.В., Финн, Рэвиг)
- **Самоотверженный труд во благо своей страны**
- **Готовность служить Родине**
- (Черкесова Е.В., Сластенин В.А., Фешбах С.)

Гражданские качества

- **Гражданский долг**
- **Ответственность**
- **Совесть**
- (Красонова А. И., Козловская Т.В., Романова С.В.)
- **Гражданская активность**
- (Черкесова Е.В., Мягкова А.П.)
- **Толерантность, милосердие, гуманизм, трудолюбие**
- (Иванова Н.А., С.В. Романова)
- **Законопослушность**
- (Козловская Т.В., Иванова Н.А.)
- **Гражданская добродетель**
- (С. Бен-Пораг)

Рис. 1. Наиболее значимые гражданско-патриотические качества в работах исследователей

знания, ценности, взгляды, убеждения, осознание личностью прав и обязанностей гражданина. Показателями сформированности являются высокий уровень знаний об истории, традициях, культуре и достижениях России и эмоционально-ценностное отношение к Родине.

Гражданская идентичность – качество личности, проявляющееся в выражении собственной осознанной гражданской принадлежности в многонациональном обществе, и включает чувство принадлежности к гражданскому обществу, стремление к реализации прав и обязанностей гражданина в общественной деятельности. Показателями сформированности являются высокая степень развития личностных качеств «гражданина-патриота», гражданско-патриотической позиции и устойчивости в соблюдении норм, правил поведения в обществе.

Гражданская активность – качество личности, проявляющееся в готовности выполнять обязанности гражданина, защищать Родину, накоплении опыта в общественно значимой деятельности, детско-молодежном объединении. Показателями сформированности гражданской активности является высокая степень социальной активности; готовность участия и определение мотивов к социально-значимой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с марта по май 2025 года. Цель – выявить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств у обучающихся в возрасте 11–17 лет. База исследования: «Школа № 1619 имени М.И. Цветаевой», «Школа № 491 «Марьино», «Школа № 1852» г. Москвы. Общая выборка

составила 286 школьников. Из них 143 школьника 7–8 классов в возрасте 11–15 лет и 143 школьника 9–10 классов в возрасте 15–17 лет.

Диагностика уровня сформированности патриотического сознания. Полученные результаты по методике С.И. Федорова «История, традиции, культура и достижения России» показали, что большинство опрошенных учащихся 7–8 классов (63,6%) обладают средним уровнем знаний об истории, традициях, культуре и достижениях России. Высокий и низкий уровни выявлены у 18,2% школьников 7–8 классов. В 9–10 классах высокий уровень знаний был выявлен у 32,2% опрошенных, средний уровень у 53,2% учащихся, низкий – 14,6%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в старших классах уровень знаний выше по сравнению с младшими (см. табл. 1).

Следовательно, учащиеся подросткового возраста (7–8 классы) обладают средним уровнем сформированности патриотического сознания, а школьники юношеского возраста (9–10 классы) имеют средний и высокий уровни.

Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности. Результаты, полученные в ходе анкетирования по методике Д.В. Григорьева «Моё Отечество – Россия» показали, что 35,5% учащихся 7–8 классов и 51,5% учащихся 9–10 классов считают себя патриотами. Также еще 30% школьников 7–8 классов и 36,4% 9–10 классов выбрали ответ «частично считаю себя патриотом». В большей степени на формирование патриотических чувств, по мнению опрошенных, оказали влияние

Таблица 1.

Результаты по методике С.И. Федорова «История, традиции, культура и достижения России».

Уровень знаний об истории, традициях, культуре и достижениях	7–8 классы		9–10 классы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	26 чел.	18,2%	46 чел.	32,2%
Средний	91 чел.	63,6%	76 чел.	53,2%
Низкий	26 чел.	18,2%	21 чел.	14,6%

Таблица 2.

Результаты модификационной методики М.В. Шакуровой «Гражданская идентичность».

Уровень сформированности гражданско-патриотической позиции	7–8 классы		9–10 классы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	44 чел.	30,8%	56 чел.	39,2%
Средний	76 чел.	53,2%	82 чел.	57,3%
Низкий	23 чел.	16,0%	5 чел.	3,5%

их родители и семья (7–8 классы – 40,9%, 9–10 классы – 48,5%); средства массовой информации и социальные сети (7–8 классы – 39,1%, 9–10 классы – 45,5%) и школа (7–8 классы – 31,8%, 9–10 классы – 33,3%).

На вопрос «Кто такой «патриот» в вашем понимании?» 44,5% школьников подросткового и 63,6% юношеского возраста ответили, что патриот – это человек, который любит свою Родину. Также были получены и другие ответы. Среди них: «патриот – это человек, который готов защищать страну» (11,8% учащихся 7–8 классов), «патриот – это гражданин, который верен своей Родине и принимает участие в развитии страны» (7,3% учащихся 7–8 классов), «патриот – это человек, не только любящий Родину, но и готов пойти на личные жертвы ради государства» (6,1% учащихся 9–10 классов).

Школьники 7–8 классов к наиболее значимым качествам гражданина-патриота относят смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, духовное и физическое развитие, здоровье, ответственность, твердая воля, честность. По мнению учащихся, сформированность данных качеств варьируется от 7,73 до 7,85 (средний балл по 10-балльной шкале). Школьники 9–10 классов важными качествами гражданина-патриотами считают здоровье, ответственность, свободу, познание и жизнерадостность. По мнению респондентов, эти качества у них сформированы в среднем от 6,6 до 7,8 баллов. Опрошенные школьники всех возрастных групп отметили, что в классе они ценят взаимопонимание, готовность помочь другу в трудную минуту, умение ценить настоящую дружбу, смелость и решительность. Учащиеся подросткового (31,8%) и юношеского возраста (24,2%) считают, что быть достойным гражданином своей страны – значит быть хорошим человеком (смелым, честным, ответственным, трудолюбивым, добрым, верным, порядочным, образованным, добросовестным, культурным,

заботливым, умным и воспитанным). Также 45,5% учащихся 9–10 классов и 18,2% 7–8 классов, считают, что быть достойным гражданином своей страны – значит быть патриотом.

Результаты модификационной методики М.В. Шакуровой «Гражданская идентичность» показали, что у большинства респондентов 7–8 класса (53,2%) сформирован средний уровень гражданско-патриотической позиции (см. табл. 2).

Это свидетельствует о том, что опрошенные школьники имеют положительное эмоционально-ценностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям. Однако позиция и проявления носят неустойчивый, ситуативный характер, которые могут зависеть от внешних обстоятельств, мотивации; учащиеся не стремятся к активному участию в общественной жизни, защите интересов страны или её развитию. У старшеклассников был выявлен средний (57,3%) и высокий (39,2%) уровень гражданско-патриотической позиции. В целом, можно наблюдать, что уровень гражданско-патриотической позиции имеет тенденцию к повышению у учащихся от 7 к 10 классу.

Диагностика уровня сформированности гражданской активности. Результаты диагностики по анкете С.С. Трофимова, О.М. Владыко и А.В. Смирнова «Социальная активность современных подростков» свидетельствуют о том, что для школьников 7–8 классов характерна низкая (33,6%) и средняя (23,8% опрошенных) степень сформированности социальной активности (см. табл. 3).

Результаты опроса школьников 9–10 классов показали, что средняя социальная активность характерна для 39,2% респондентов, а высокая – для 36,3% учащихся. Наиболее важными для них являются направленность на саморазвитие (средний балл 10,4) и направленность

Таблица 3.

Степень сформированности социальной активности.

Степени социальной активности	7–8 классы		9–10 классы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкая	48 чел.	33,6%	35 чел.	24,5%
Средненизкая социальная активность	16 чел.	11,2%	0 чел.	0%
Средняя социальная активность	34 чел.	23,8%	56 чел.	39,2%
Средневысокая социальная активность	20 чел.	14,0%	0 чел.	0%
Высокая социальная активность	25 чел.	17,4%	52 чел.	36,3%

на другую личность (10,3). Характерно, что направленность на другую личность в 7–8 классах занимает второе степенное значение (8,0). (см. табл. 3).

Опрос учащихся об их участии в мероприятиях и проектах показал, что только 40% учащихся принимают активное участие в общественной школьной жизни: 17,3% школьников 7–8 классов и 18,2% 9–10 классов участвуют в Днях единых действий (День Победы, акция «Бессмертный полк») и в волонтерских мероприятиях (12,7% учащихся 7–8 классов), 12,1% 9–10 классов принимают участие во Всероссийском проекте «Благо твори» и 15,2% школьников 9–10 классов принимают участие в военно-патриотической игре «Зарница».

Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности Л.В. Байбородовой подтвердила полученные предыдущие данные. Был выявлен низкий уровень готовности обучающихся к социально-значимой деятельности. У школьников 7–8 классов (80%) и 9–10 классов (78,8%) преобладают личностные мотивы и только у 10% в 7–8 классах и 21,2% в 9–10 классах – коллективистские. Престижные мотивы были отмечены только у учащихся 7–8 классов (7,3%).

Заключение

Анализ подходов к воспитанию гражданско-патриотических качеств показал, что в работах исследователей нет единого мнения на структуру и содержательные характеристики качеств личности. Было выявлено, что гражданско-патриотические качества личности являются социально-значимыми качествами. На основе анализа и обобщения ряда исследований мы выделили и обосновали наиболее значимые гражданско-патриотические качества личности старшеклассников: патриоти-

ческое сознание, гражданская идентичность и гражданская активность.

Проведенное исследование показало, что опрошенные школьники 7–8 классов обладают средним уровнем сформированности патриотического сознания. Школьники 9–10 классов имеют средний уровень знаний об истории, традициях, культуре и достижениях России, однако обладают высоким уровнем эмоционально-ценностного отношения к Родине. У респондентов 7–8 класса сформирован средний уровень гражданско-патриотической позиции. У старшеклассников выявлен средний и высокий уровень гражданско-патриотической позиции. В целом, можно наблюдать, что уровень гражданско-патриотической позиции имеет тенденцию к повышению у учащихся от 7 к 10 классу.

Выявлен низкий уровень готовности обучающихся к социально-значимой деятельности. У школьников преобладают личностные мотивы. Престижные мотивы были отмечены только у учащихся 7–8 классов. Можно сделать вывод о том, что низкая социальная активность в школьных и внешкольных мероприятиях, отчасти связана с направленностью мотивов на личностные, а не коллективистские.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость вовлечения школьников в коллективную общественную деятельность, активное участие в социально значимых мероприятиях и событиях, днях единых действий. Такая деятельность может осуществляться в участии школьного самоуправления, волонтерского движения, детско-молодежного движения и совместных акций. Важную роль при этом играет коллективная деятельность учащихся в условиях использования ресурсов образовательной и социокультурной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова Н.А. Аксиологические основы патриотического воспитания школьников // Вестник БГУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 26.02.2025).
2. Байбородова Л.В. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности // Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000, с. 32–33).

3. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: моногр. Волгоград: ВолгГМУ, 2016. 172 с.
4. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза, системно-деятельностный подход: дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2011. 436 с.
5. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2006. 384 с.
6. Диагностический инструментарий по изучению уровня сформированности ценностного отношения обучающихся 1–11 классов к малой Родине // Проект «Урок в городе». Красноярск. 2024. URL: <https://kimc.ms/razvitie/rmsso/2023-2024/>
7. Иванова Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на современном этапе развития поликультурного общества: ресурсы и технологии. 2022. № 5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-studentov-na-sovremennom-etape-razvitiya-polikulturnogo-obschestva-resursy-i-tehnologii> (дата обращения: 26.02.2025).
8. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дисс. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2016. 383 с.
9. Козловская Т.В. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания современных студентов: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 253 с.
10. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/7e8/chxho3na5ffggbp6rafxn7lb7gaj1jmr.pdf>
11. Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Методы и методики гражданского и патриотического воспитания молодежи. М., 2008. 163 с.
12. Основин А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2016. 269 с.
13. Полищук И.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 188 с.
14. Слостенин В.А. Гуманизация педагогического образования: теоретическая концепция исследования социальной активности личности учителя / В.А. Слостенин, Е.В. Шиян. М.: Педагогика, 1987. 212 с.
15. Слободчиков В.И. Новое образование как путь к новому сообществу / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. Вып. 5. М.: Инноватор, 1995. 27 с.
16. Федорова С.И. Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому страны в процессе профессиональной подготовки специалистов: монография. Ульяновск: УлГУ, 2014.
17. Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей // Трофимова С.С., Владыко О.М., Смирнова А.В. Санкт-Петербург, 2017.
18. Черкесова Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-grazhdanstvennost-v-ponimanii-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 26.02.2025).
19. Шакурова М.В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников // Классный руководитель. 2014. № 1. С. 58–72.
20. Шароватов Ю.М. Деятельностный подход к воспитанию патриотических качеств личности в учреждениях культурно-досугового типа: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 196 с.
21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
22. Audi R. Nationalism, Patriotism, and Cosmopolitanism in Age of Globalization. The Journal of Ethics. 2009. 13 (4), 365–381.
23. Ben-Porath S. Civic Virtue out of Necessity: Patriotism and Democratic Education // Theory and Research in Education. 2007. 5 (1), 41–59, p. 46. <https://doi.org/10.1177/1477878507073608>.
24. Finn C.E. Teaching Patriotism – With Conviction. Phi Delta Kappan. 2006. 87 (8), 580–580. <https://doi.org/10.1177/003172170608700807>.
25. Kosterman R., Feshbach S. Toward a Measure of Patriotic and Nationalistic Attitudes // Political Psychology, 1989. V. 10. № 2.
26. Ravitch Diane. Should We Teach Patriotism? The Phi Delta Kappan. 2006. 87 (8): 579–81. <http://www.jstor.org/stable/20442086>.

© Ткаченко Виктория Владимировна (tkachenkovv@mgpu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»