

ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Московцева Евгения Александровна

Кандидат социологических наук,
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный
университет»,
Moskea@list.ru

RELATIONSHIP, CONTINUITY AND INTEGRATION OF ACADEMIC SUBJECTS AND DISCIPLINES IN THE STRUCTURE OF GENERAL AND HIGHER EDUCATION

Ye. Moskovtseva

Summary: The article is devoted to the issues of interconnection, continuity and integration of academic subjects and disciplines in the structure of general and higher education. The concepts of «integration» and «continuity» of education are disclosed. Their specificity at the levels of general and higher education is shown. The organizational and pedagogical conditions in the «school – university» system, which ensure the continuity of education, are described. The role of interconnection, continuity and integration of educational subjects from the point of view of the theory and methodology of teaching in the structure of general and higher education is noted. The article presents the experience of continuity and integration of the content of academic disciplines in various fields of study at school and university, as well as pedagogical technologies for preparing schoolchildren in various subjects and disciplines in the context of the integration of general and higher education.

Keywords: continuity, integration of general and higher education, theory and methodology of teaching, additional educational programs.

Аннотация: Статья посвящена вопросам взаимосвязи, преемственности и интеграции учебных предметов и дисциплин в структуре общего и высшего образования. Раскрыты понятия «интеграция» и «преемственность» обучения. Показана их специфика на ступенях общего и высшего образования. Описаны организационно-педагогические условия в системе «школа – ВУЗ», которые обеспечивают преемственность образования. Отмечена роль взаимосвязи, преемственности и интеграции учебных предметов с точки зрения теории и методики обучения в структуре общего и высшего образования. Представлен опыт преемственности и интеграции содержания учебных дисциплин по различным профилям обучения в школе и в вузе, а также педагогические технологии подготовки школьников по различным учебным предметам и дисциплинам в условиях интеграции общего и высшего образования.

Ключевые слова: преемственность, интеграция общего и высшего образования, теория и методика обучения, дополнительные образовательные программы.

В настоящее время вопросы преемственности и интеграции общего и высшего образования в содержании и технологиях обучения являются актуальными, поскольку их решение позволяет достичь высокого качества обучения на ступенях общего и высшего образования. Современное образование требует «построения единого образовательного пространства, стандартов образования, обеспечения его современного качества и доступности» [1, с. 37]. Интеграцию в образовании, в том числе в структуре общего и высшего образования, определяют как «проявление в образовании множества взаимосвязанных структурных компонентов педагогической системы, объединенных единой образовательной целью» [3, с. 8].

В настоящее время в отечественном образовании единство образовательных целей в структуре общего и высшего образования задано принципами системно-деятельностного и компетентностного подходов, согласно которым целями образования выступают достижение высокого уровня компетенций субъектов обучения. При

этом цели образования наполняются новым смыслом, поскольку оно становится «средством самореализации, самоутверждения личности, адаптации человека к изменяющимся социально-экономическим условиям, формирования его гражданской позиции» [4, с. 32]. Преемственность на ступенях общего и высшего образования понимается как «система содержательных и организационных связей, составляющих единство взаимодействия средних и высших учебных заведений в достижении поставленных целей образовательного процесса и непрерывного развития личности, в которой действуют общие закономерности определения содержания, методов и технологий обучения» [5, с. 15]. Профильное обучение, которое реализуется на старшей ступени общего образования, создало принципиально новые возможности в осуществлении преемственности общего и высшего образования с отечественной педагогической практикой [4]. Таким образом, в современных условиях в образовании ведущими становятся принципы преемственности, интеграции и взаимосвязанности не только содержания, форм и методов, но и целей обучения по различным

учебным дисциплинам на ступенях общего и высшего образования.

Прежде всего, отметим необходимость создания организационно-педагогических условий в системе «школа – ВУЗ», что предполагает «разработку содержания образовательной программы в соответствии с требованиями профессиональной направленности на основе принципа преемственности между школой и вузом; разработку комплекса форм и методов обучения на основе принципа преемственности в системе школа-вуз [5, с. 15]. С точки зрения теории и методики обучения взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов обеспечивается методологической, содержательной и методической непрерывностью обучения на ступенях общего и высшего образования. Для этого необходимо обеспечить «преемственность в содержании, развертывание которого в учебном процессе в школе и вузе необходимо подчинить методологической и методической преемственности» [5, с. 69]. При этом «содержание обучения на старшей ступени школы должно иметь гибкий, вариативный характер, в учебном процессе должны использоваться организационные формы и методы обучения, присущие вузовскому образованию» [4, с. 33]. Так, например, обоснована успешность обеспечения преемственности «школьного и вузовского курсов информатики при дифференцированном обучении в классах гуманитарного профиля» [5, с. 98]. Представлен опыт внедрения элективных курсов в старших классах физико-математического профиля обучения и спецкурса на первом курсе физико-технического факультета, целями которого являются формирование информационной компетентности субъектов обучения. Как в общеобразовательном учреждении, так и в ВУЗе на первом курсе изучаются одни и те же понятия. Однако, если в школе понятийное содержание курса изучается на элементарном уровне, то в вузе – на более обобщенном, научном уровне, что обеспечивает взаимосвязь, интеграцию и преемственность обучения на разных ступенях [5, с. 69-70]. Таким образом, происходит интеграция старшего звена школы и вузовской подготовки субъектов обучения за счет изменения «структуры и содержания образования в старшем звене школы и на младших курсах Вузов, развития содержания школьного и вузовского образования, интеграции методов и организационных форм обучения, создания единой образовательной среды» [4, с. 33].

Наряду с преемственностью содержания учебных дисциплин по различным профилям обучения в школе и в вузе, важным направлением является внедрение в образовательный процесс педагогических технологий подготовки школьников по различным учебным предметам и дисциплинам в условиях интеграции общего и высшего образования. В настоящее время в отечественной педагогической практике накоплен успешный опыт

реализации дополнительных программ обучения, обеспечивающих преемственность на ступенях общего и высшего образования. Подобные программы реализуются со школьниками старших классов по различным учебным дисциплинам гуманитарного, естественно-научного и математического профилей на основе сотрудничества профессорско-преподавательского состава ВУЗов и педагогических коллективов учреждений общего образования.

Показали свою эффективность федеральные проекты, обеспечивающие преемственность и интеграцию обучения в рамках сетевого взаимодействия ВУЗов с региональными субъектами образования [2; 5]. Ведущими факторами, обеспечивающим успешность реализации данных проектов, являются материально-технические, научно-методические и кадровые ресурсы высшей школы, которые позволяют в полной мере осуществлять обучение школьников старших классов на принципах интеграции, преемственности и взаимосвязанности учебных предметов и дисциплин. Накоплен опыт разработки методических рекомендаций, дополнительных общеобразовательных программ и учебных пособий для учащихся 7–10 классов, в том числе и электронно-цифровых средств обучения, обеспечивающих преемственность в содержании учебных дисциплин в структуре общего и высшего образования. Так, например, в рамках дополнительного математического образования школьников старших классов разработаны модули, содержание которых «ориентировано на реализацию практической значимости изучаемых методов решения текстовых, геометрических и алгебраических нестандартных задач, демонстрацию роли эвристик в поиске способа решения сложных проблем, формирование исследовательских компетенций школьников» [2, с. 101].

Программы дополнительного образования позволяют интегрировать разные уровни и формы образования, обеспечивая преемственность в содержании, формах и методах обучения на ступенях общего и высшего образования. Представлен успешный опыт реализации на базе ВУЗов математических программ дополнительного образования школьников старших классов, что «позволяет не только углубленно изучать круг вопросов, выходящих за рамки школьного курса математики, но и сформировать исследовательские качества обучающихся, что немаловажно для их последующего обучения в вузе» [2, с. 101].

Таким образом, для реализации принципов взаимосвязи, преемственности и интеграции учебных предметов в структуре общего и высшего образования необходимо создание организационно-педагогических условий в системе «школа – ВУЗ», осуществление методической преемственности в содержании, в методах и формах обучения по различным образовательным профилям в

условиях интеграции общего и высшего образования. Интеграция общего и высшего образования предполагает изменения структуры и содержания школьного и

вузовского образования, интеграцию методов и организационных форм обучения, создание единой образовательной среды школы и ВУЗа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Н.Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования (системный анализ в контексте философии культуры): монография. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2008. – 364 с.
2. Кочетова И.В. Технология математической подготовки школьников в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования / И.В. Кочетова, О.Н. Журавлева, Ж.А. Сарванова, Н.Н. Дербеденева // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 1. Том 10. – С. 99-103.
3. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Левченко Виктория Вячеславовна. – Самара, 2009. – 45 с.
4. Семина И.С. Преемственность школьного и вузовского образования в современных условиях / И.С. Семина, Н.Н. Уварова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 9-10. – С. 32-33.
5. Тонхонова А.А. Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тонхонова Антонида Антоновна. – Улан-Удэ, 2015. – 229 с.

© Московцева Евгения Александровна (Moskea@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет