

# ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

## PROGRAM FOR TEACHING PROFESSIONAL MILITARY VOCABULARY TO CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

*O. Protsenko*

*Summary:* The article presents an analysis of the program for teaching foreign language training in a military university. As a result of the study, the components of the foreign language teaching program were identified, the purpose of which is to form meta-skills, in particular, cognitive abilities, cultural intelligence and the ability to adapt to changes in the environment, etc. Reflection is considered as a mandatory component of the foreign language teaching program, as a factor contributing to the development of critical thinking and adaptability. The study identified the features of the foreign language teaching program, such as continuous feedback, self-assessment, mutual assessment.

*Keywords:* Higher Military School, training program, reflection, conceptual field theory, meta-skill.

**Проценко Ольга Николаевна**

*Старший преподаватель, Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище  
olgaprotsenko512@gmail.com*

*Аннотация:* В статье представлен анализ программы обучения иноязычной подготовки в военном вузе. В результате исследования выявлены составляющие программы обучения иностранному языку, цель которой формирование метанавыков, в частности, когнитивных способностей, культурного интеллекта и способности адаптироваться к изменениям в окружающей среде и др. В качестве обязательного компонента программы обучения иностранным языкам рассмотрена рефлексия, как фактор, способствующий развитию критического мышления и адаптивности. В ходе исследования выделены особенности программы обучения иностранному языку, такие как непрерывная обратная связь, самооценка, взаимная оценка.

*Ключевые слова:* военный вуз, программа обучения, рефлексия, концептуальная теория поля, метанавык.

### Введение

**М**ир меняется с беспрецедентной скоростью. Угроза безопасности и стабильности в мире продолжает развиваться и возрастать. Эта угроза касается всех стран. В современных сложных условиях оперативной безопасности Вооруженные силы России играют ведущую роль в операциях по обеспечению безопасности и стабильности в различных регионах мира.

Если Вооруженные силы хотят играть ведущую роль, они должны интеллектуально и профессионально подготовить военных, чтобы они могли противостоять вызовам, которые могут возникнуть в этой неоднозначной, сложной и хаотичной среде безопасности. Однако со временем было ясно продемонстрировано, что только боевых навыков недостаточно.

Все будущие офицеры должны быть способны выполнять общие задачи, содержащиеся общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации [7]. Эти задачи универсальны по своей природе и связаны с основными компетенциями, такими как владение экспертными знаниями, развитие когнитивных способностей, социальных способностей, формирование профессиональной идеологии, которые в сочетании обеспечивают соответствующие управленческие и лидерские способности.

Курсанты военного вуза должны достичь ожидаемого уровня квалификации по своей специальности, чтобы иметь возможность эффективно выполнять функции / задачи, многие из которых включают деятельность, выходящую за рамки их профессии.

Цель исследования состоит в выявлении компонентов программы обучения профессиональной военной лексике.

Научная новизна заключается в рассмотрении рефлексии как одной составляющей программы обучения иностранному языку в военном вузе через преломление теории концептуальной теории поля французского исследователя Gérard Vergnaud [12].

Практическое значение заключается в применении рефлексии как инструмента анализа профессиональной подготовки обучающихся и выработки алгоритма оценивания их прогресса.

Методология и методы исследования. Концептуальная теория поля – это когнитивистская теория, целью которой является создание целостной структуры для изучения развития и обучения сложным навыкам, особенно тем, которые относятся к науке и технологиям [12]. Концептуальная теория поля основана на принципе развития прагматического знания. Его главная цель – предоставить основу, которая позволит понять связи между

знаниями, понимая под «знанием» как компетенции, так и профессиональные знания.

### Результаты и обсуждение

Профессиональная подготовка распространяется на всю карьеру военнослужащего, чтобы дать ему возможность приобрести компетенции, знания и умения выстраивать профессиональную коммуникацию, необходимую в его служебной деятельности.

Анализ ФГОС ВО и программы обучения иностранному языку в военном командном вузе выявил, что система профессиональной подготовки курсантов служит целью:

- обеспечить соответствие обучения военнослужащих к требованиям, изложенным в профессиональных характеристиках воинских должностей;
- обеспечить, чтобы военнослужащие могли во всех аспектах военной службы мыслить критически, осуществлять эффективное руководство и управлять ресурсами;
- укрепить понимание военнослужащими своей профессии;
- дать военнослужащим возможность приобрести профессиональные навыки и отношения, необходимые для эффективного выполнения своих функций и задач;
- подготовить к требованиям различных периодов их карьеры.

Эти предпосылки описывают и устанавливают основу для планирования методического обеспечения профессиональной иноязычной подготовки в военном вузе.

Профессиональное развитие базируется на следующих четырех столпах:

1. Образование означает предоставление совокупности знаний и интеллектуальных навыков, позволяющих изучать, оценивать и критически интерпретировать суждения о фактах, информации и противоречивых идеях.
2. Обучение означает предоставление навыков, знаний и отношений, необходимых для выполнения поставленных задач и функций.
3. Практика означает постоянное применение и развитие знаний, навыков посредством образования, обучения или саморазвития во время выполнения поставленных задач и ролей.
4. Самосовершенствование означает обучение, которому обучающийся решает следовать самостоятельно, чтобы совершенствоваться и развивать все свои знания, свои интеллектуальные или профессиональные навыки, которые позволяют повысить уровень желаемых навыков [3]. Обычно саморазвитие происходит вне формальной деятельности по профессиональному развитию.

В результате анализа программы обучения иностранному языку в военном вузе было установлено, что существует необходимость дальнейшего развития подхода к профессиональному развитию, лежащего в основе системы индивидуального обучения, путем разработки модели профессионального развития, основанной на компетенциях.

Согласно исследованию методического обеспечения в военном вузе нами определено, что система профессиональной подготовки состоит из пяти метанавыков, которые приобретаются будущими офицерами на занятиях по иностранному языку.

Метанавыки – это знания, когнитивные способности, социальные способности, способность адаптироваться к изменениям в окружающей среде и владение профессиональной культурой [11].

Во-первых, следует отметить, обучение иностранному языку в военном вузе сфокусировано на общей системе войны и конфликтов, которая описана в «Военной доктрине Российской Федерации» [2].

Во-вторых, программа обучения нацелена на развитие когнитивных способностей: от линейного к системному мышлению, позволяющему справляться со сложностями [5].

В-третьих, социальные навыки связаны с широким спектром межличностных качеств и характеристик, которые варьируются от содействия командной работе к развитию культурного интеллекта [9].

В-четвертых, способность адаптироваться к изменениям в окружающей среде сосредоточена на формировании умений управления рисками (идентифицировать, описывать, регистрировать события и оценивать соответствующие риски) [8].

Наконец, профессиональная культура ориентирована на военный дух ВС РФ.

Профессиональные знания курсантов военного командного вуза уникальны для профессиональной деятельности.

В состав профессиональных знаний входят: фундаментальные знания, вспомогательные знания и специальные знания. Военная подготовка предполагает, что курсанты должны овладеть боевыми навыками т.е. теми навыками, которым обучают для ведения военных операций по всему спектру, от тактического до стратегического уровня. В любой профессии приобретение практических навыков возникает из абстрактной системы знаний. Что касается профессии военного, то абстрактная система знаний представлена теорией войны и вооруженных конфликтов, которая разделена на четыре уровня: тактический, оперативный, стратегический и политический.

Фундаментальные знания – это уникальный комплекс теоретических знаний, лежащий в основе военной профессии и связанный с «Военной доктриной Российской Федерации». Эти знания относятся к военной тактике, обширной области оперативного искусства; технологическим, логистическим и социальным аспектам военной стратегии [1]; гражданско-военным отношениям; теории и практики командования и лидерства, а также связаны с теорией и практикой военного дела.

Вспомогательные знания относятся ко всем аспектам, необходимым для поддержки крупной организации, основной функцией которой является проведение эффективных операций по всему спектру конфликтов, включая боевые операции. Эти знания обычно организованы в системы поддержки, такие как коммуникации, логистика, человеческие ресурсы, юриспруденция и профессиональное развитие. Эта категория также охватывает очень широкий спектр знаний, связанных с многочисленными дисциплинами: историей, военной историей, психологией, теорией управления, экологией и т.д.

Специализированные знания предоставляют знания и навыки, необходимые для руководства и управления вооруженными силами во время военных действий и в мирное время, обычно называемые «военным искусством и наукой». Этот профессиональная подготовка, интегрирована и сформирована на основе опыта работы в военной среде, призвана стать совокупностью профессиональных знаний военнослужащего.

Особое место в программе обучения занимает рефлексивный анализ, нацеленный на развитие критических навыков и навыков решения проблем. Курсанты учатся анализировать сложные ситуации, находить потенциальные решения и оценивать эффективность своих действий. Рефлексивный анализ опирается на вклад многих теоретиков образования, которые исследовали динамику обучения и рефлексии в профессиональной практике. Французский исследователь в области педагогической психологии Gérard Vergnaud развивал теорию концептуального поля, которая помогает понять, как люди конструируют и используют концепции для действий и решения проблем. Его определение концептуального поля – это одновременно совокупность ситуаций и концептов. Совокупность ситуаций, постепенное освоение которых требует наличия в тесной связи разнообразных понятий, схем и символических представлений. Согласно его исследованию, рефлексия необходима обучающемуся для структурирования и обогащения своих знаний, адаптации моделей мышления к новым и постоянно меняющимся ситуациям [12].

Рефлексивный анализ особенно ценен в профессиональном и образовательном контексте, где практические навыки и способность адаптироваться к изменениям

имеют важное значение. В образовании это позволяет обучающимся стать автономными и способными ориентироваться в сложной и постоянно меняющейся среде.

Ценность рефлексии заключается в возможности осуществлять деятельность и одновременно размышлять над ее выполнением, оценивать принятые решения, используемые стратегии и полученные результаты.

Принципы рефлексивного анализа: адаптивность и гибкость. Применяя эти принципы, интегрируя мышление в действие, обучающиеся развивают способность быстро адаптироваться к новой информации и изменениям контекста, таким образом вырабатывают необходимый навык в современном профессиональном мире [10].

Практика рефлексивного анализа отличается своей гибкостью и применимостью в разные этапы процесса обучения, а также в различных контекстах, как индивидуальных, так и коллективных. Перед преподавателем стоит задача, как эффективно интегрировать рефлексивный анализ до, во время и после обучения, а также представить вопросы, используемые для стимулирования размышления.

На этом подготовительном этапе рефлексивный анализ помогает планировать и предвидеть потенциальные проблемы. Вопросы на этом этапе могут включать размышления о целях, запланированных стратегиях и необходимых навыках. Например, такие вопросы, как «Каковы личные цели в этом мероприятии, проекте, занятии?» или «Какие стратегии будут использоваться для достижения этих целей? т.е. подготовить обучающегося к целенаправленным и осознанным действиям.

Во время обучения рефлексивный анализ становится инструментом корректировки в реальном времени. Обучающийся участвует в постоянном внутреннем диалоге, оценивая и изменяя свои действия по мере развития учебной ситуации. Такие вопросы, как «Работает ли этот подход так, как ожидалось?» или «Следует ли скорректировать свою стратегию, чтобы решить непредвиденную задачу? Цель этих вопросов – обеспечить гибкую и продуманную адаптацию обучающихся решению задач в новом контексте.

Следующий этап имеет решающее значение для закрепления знаний и глубокого размышления. Он включает в себя ретроспективный анализ опыта с акцентом на том, что было изучено и что можно улучшить. Такие вопросы, как «Чему я научился?» и «Как я могу применить этот в будущем?» и др. Задача преподавателя поощрять личный и профессиональный рост обучающихся.

Рефлексивный подход является ключевой особенностью программы обучения иностранному языку, который направлен на развитие:

— самооценки: программа обучения иностранному

языку позволяет обучающимся оценивать себя с помощью интегрированных инструментов (программное обеспечение лингафонного кабинета Линко 8.3), которые помогают им размышлять о своей успеваемости и прогрессе. Эта функция платформы помогает обучающимся определить свои сильные стороны и области для совершенствования, давая им контроль над процессом обучения. Настройка рефлексивных вопросов на основе Линко 8.3 позволяет преподавателям настраивать наборы вопросов, адаптированных к конкретным целям каждого занятия или проекта. Эти вопросы призваны побудить обучающихся критически и глубоко задуматься об извлеченных уроках, возникших проблемах и стратегиях будущей деятельности.

- непрерывной обратной связи: программное обеспечение позволяет установить постоянную обратную связь не только от преподавателя, но и от одноклассников. Эта система регулярной обратной связи необходима для того, чтобы обучающиеся могли быстро корректировать свои методы обучения и поведение в ответ на конструктивные советы.
- взаимной оценки: помимо самооценки, методическое обеспечение поощряет взаимное оценивание, при котором обучающиеся могут оценивать работу своих одноклассников в соответствии с заранее определенными критериями. Такое взаимодействие улучшает понимание стандартов качества и усиливает взаимную подотчетность внутри сообщества.

— предоставление подтверждения навыков: еще одним инновационным аспектом программного обеспечения Линко 8.3 является возможность для обучающихся предоставить доказательства улучшения своих навыков. Будь то в форме документов, презентаций, проектов, курсанты могут продемонстрировать, как они применяли полученные знания и как они совершенствовались с течением времени.

### Заключение

Результаты анализа программы обучения профессиональной лексике, что она состоит из нескольких элементов, включая профессиональную подготовку военных, которая состоит из двух компонентов: совокупность теоретических знаний, определяющих специализированный опыт профессии и систему ценностей профессии. Эти компоненты называются соответственно: общая система войн и конфликтов [6] и воинский этос [4].

Одной из составляющих программы обучения иностранному языку рассматривается рефлексия. Способствуя динамическому взаимодействию между размышлением и действием, рефлексивный подход превращает образование в более обогащающий опыт, адаптированный к современным вызовам. Она готовит обучающихся не только к успеху в учебе, но и к реализации в профессиональной среде, которая требует постоянного критического мышления и адаптивности на протяжении всей жизни.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Арзуманян Р. Военные аспекты стратегии // 21-й век. 2007. №1 (5). С. 24-57.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс] // Консультант плюс: сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 12.06.2024).
3. Зинченко Ю.П. Военно-психологический словарь-справочник / Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. М.: ИД Куприянова / Общество психологов силовых структур. 2010. 592 с.
4. Казаков А.А. Воинский этос в системе культуры и социальных практиках // Гуманитарий Юга России. 2020. №5. С. 199-207.
5. Ковалев Г.О. Системное мышление как компетенция // Вестник науки и образования. 2017. №9 (33). С. 72-79.
6. Ксенофонтов В.А. Военный конфликт: типология и принципы ведения // Труды БГУ. Серия 6: История, философия. 2021. №1 (245). С. 161-165.
7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024). [Электронный ресурс] // Система Гарант: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/192196/> (дата обращения: 02.06.2024).
8. Чертыковцев В.К. Управление рисками // Вестник СамГУ. 2014. №8 (119).
9. Чигарькова С.В., Солдатова Г.У. Культурный интеллект как социально-психологический феномен: обзор концепции // Национальный психологический журнал. 2018. №4 (32).
10. Clerc N., Martine A. Analyse réflexive de pratiques et développement de nouvelles compétences // Recherche en soins infirmiers. 2014. Vol. 118. № 3. P. 7-16.
11. Isani S. Compétence de culture professionnelle: définition, degrés et didactisation // ASp. la revue du GERAS. 2004. № 43-44. P. 5-21.
12. Vergnaud G. The theory of conceptual fields // Human development. 2009. Vol. 52. №. 2. P. 83-94. DOI:10.1159/000202727.

© Проценко Ольга Николаевна (olgaprotsenko512@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»