

## УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING

*S. Markova  
S. Tsyplakova*

#### Annotation

The article reveals the essence and structure of management and pedagogical training of teachers of professional training, characterized by levels of training, particularly integrative content management and the organization of the educational process teacher training. Carried high importance of management and teacher training in professional and teacher education.

**Keywords:** management and teacher training, vocational teacher education, teachers of professional training, educational and cognitive activity.

*Маркова Светлана Михайловна  
Д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО  
"Нижегородский государственный  
педагогический университет  
им. Козьмы Минина"*

*Цыплакова Светлана Анатольевна  
Ст. преподаватель, ФГБОУ ВПО  
"Нижегородский государственный  
педагогический университет  
им. Козьмы Минина"*

#### Аннотация

В статье раскрывается сущность и структура управленческо-педагогической подготовки педагогов профессионального обучения, охарактеризованы уровни подготовки, особенности интегративного содержания и организация образовательного процесса управленческо-педагогической подготовки. Осуществлена высокая значимость управленческо-педагогической подготовки в профессионально-педагогическом образовании.

#### Ключевые слова:

Управленческо-педагогическая подготовка, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, учебно-познавательная деятельность.

**Н**еобходимость разработки осуществления инновационных структур профессионально-педагогической подготовки определяется социально-экономическими изменениями, повышением требований к уровню и содержанию профессионального образования педагога профессионального обучения.

Разработка инновационных педагогических структур, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие будущих педагогов профессионального обучения, обоснование управленческо-педагогической деятельности педагога профессионального обучения являются важными условиями повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки [1].

Профессиональная подготовка педагога профессионального обучения связывается с обеспечением управления подготовки, это определяется перспективами развития общества и образования, созданием единого образовательного пространства.

Управленческая подготовка, являясь компонентом профессионально-педагогической подготовки, состоит в функциональной связи с учебными предметами профес-

сионального цикла, с будущей профессионально-педагогической деятельностью [6].

Изучение сущностно-смысловых и ценностных характеристик профессионально-педагогического образования позволило определить положения, составляющие основу управленческо-педагогической подготовки будущего педагога профессионального обучения: развитие личности в процессе непрерывного профессионально-педагогического образования, развитие способностей личности в новых социально-экономических условиях; введение инноваций в образовательное пространство на основе новых идей и концепций; разработку и организацию управленческо-педагогической подготовки, взаимосвязь социокультурного и профессионального развития личности; создание содержания и структуры управленческо-педагогической подготовки, взаимосвязь фундаментальной и практической направленности профессионально-педагогического образования.

Осознание необходимости овладения управленческо-педагогической деятельностью может стать существенным фактором повышения эффективности практической подготовки будущих педагогов профессионального обу-

чения к реализации управленческой деятельности в профессионально–педагогическом пространстве [4].

*Анализ профессионально–педагогического образования и требования к будущему педагогу профессионального образования позволил выявить требования к управленческо–педагогической подготовке:*

- ◆ развитие важных профессионально–значимых качеств личности педагога профессионального обучения: целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, принятие решений, самоорганизация, самоанализ, саморазвитие;

- ◆ формирование профессиональных способностей: аналитические, организационные, проектировочные, исполнительские, контрольно–оценочные, научно–исследовательские;

- ◆ повышение уровня управленческо–педагогической деятельности по схеме: уровень управления педагогическим процессом (организация педагогического процесса) – уровень административного управления (организация материально–технической, финансово–экономической, психолого–педагогической деятельности) – уровень управленческо–педагогической деятельности (организация профессионально–образовательного пространства);

- ◆ повышение полифункционального характера управленческо–педагогической деятельности;

- ◆ развитие потребностей в управлении самоуправлением.

В ходе исследования выявлены социальный, педагогический, культурологический, профессиональный аспекты управленческо–педагогической подготовки.

Социальный аспект подготовки педагога профессионального обучения направлен на развитие коммуникативных способностей, позволяющих реализовывать управление, общение в профессионально–педагогической деятельности и организовывать взаимодействие с социальными партнерами.

Педагогический аспект обеспечивает эффективную подготовку будущего педагога профессионального обучения, организацию педагогического процесса, реализацию научно–методического обеспечения и осуществления контрольно–оценочной деятельности [5].

Культурологический аспект обеспечивает понимание культурных норм, ценностей в социальной и профессионально–педагогической деятельности.

Профессиональный аспект направлен на подготовку профессионалов, способных осуществлять учебно–профессиональную, научно–исследовательскую, образовательно–проектировочную, организационно–технологическую деятельность.

Системообразующим фактором управленческо–педагогической подготовки выступает цель обучения: формирование профессионально–педагогических умений; социально–культурное развитие личности, формирование управленческо–педагогической деятельности.

В контексте данных целей определены задачи управленческо–педагогической подготовки: задачи общей, профессиональной, организационно–управленческой подготовки.

Решение этих задач осуществлялось через интегративно–дидактическое содержание управленческо–педагогической подготовки; формирование социально–культурных, профессионально–педагогических, социально–экономических, управленческо–педагогических знаний; механизмов обучающей, учебно–познавательной, научно–методической деятельности педагогов и студентов.

*Результатом управленческо–педагогической подготовки будут различные уровни сформированности управленческо–педагогических знаний и умений.*

*На первом уровне обучающиеся получают начальную управленческо–педагогическую подготовку, овладевают базовыми профессиональными понятиями, способами управленческой деятельности в простейших профессионально–педагогических ситуациях.*

*На втором уровне осуществляется управленческо–педагогическая подготовка, где обучающиеся овладевают способами управленческой деятельности в стандартных профессионально–педагогических ситуациях.*

*На третьем уровне осуществляется управленческо–педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения, способных осуществлять управленческую деятельность в различных профессионально–педагогических ситуациях.*

Такое многоуровневое построение образовательного процесса позволяет учитывать принципы индивидуального развития личности, ее потенциальные возможности.

В исследовании разработано интегративное содержание управленческо–педагогической подготовки педагога профессионального обучения.

Интегративность содержания определяется инвариантной и вариативной частями, что выступает отражением единства управленческих и педагогических знаний, единства общего и специфического.

При этом была осуществлена интеграция предметных областей знаний: социально–экономических, организационно–управленческих, психолого–педагогических, профессионально–специальных.

При построении содержания управленческо-педагогической подготовки предполагается непрерывное усложнение учебного материала, взаимосвязь базовых управленческих понятий, педагогических знаний, специальных профессиональных норм и ценностей, установление внутри и межпредметных связей, использование жизненного и профессионального опыта обучающихся, усиление связи теории и практики.

Реализация управленческо-педагогической подготовки рассматривается как взаимодействие обучающей, научно-методической деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся, причем наибольший эффект обучения достигается использованием личностно-ориентированного подхода, при котором обучающиеся проявляют свою самостоятельность и ответственность, свободу при решении вопросов, поставленных учебной программой [2].

Структура образовательного процесса управленческо-педагогической подготовки педагога профессионального обучения на основе интеграции и дифференциации управленческих и педагогических знаний обеспечивает рациональную организацию учебно-педагогической деятельности обучаемых и научно-методическую деятельность педагога, который направляет обучаемых на овладение организационно-управленческими знаниями и умениями. Среди видов учебно-познавательной деятельности обучающихся основными являются: освоение целей, задач, содержания, технологии самостоятельного учения, овладение аналитическими, проектировочными, контрольно-рефлексивными умениями.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся на первом уровне обучения переходит в творческую деятельность на последующих уровнях обучения. Таким образом, в процессе продолжения обучения накапливается интеллектуальный потенциал обучаемых, формируется управленческая компетентность будущих педагогов профессионального обучения, развиваются способности к социальному самоопределению, формированию общекультурных и профессиональных компетенций [3].

Овладевая профессионально-педагогическими нормами и ценностями у будущих педагогов профессионального обучения происходит развитие таких качеств как организованность, ответственность, целенаправленность, самостоятельность, мобильность.

Становлению и развитию указанных профессиональных умений служат инновационные технологии обучения, основанные на применении деятельностных, имитационных, сюжетно-ролевых и других форм и методов обучения.

*Разработка технологии развивающейся непрерывной управленческо-педагогической подготовки осуществляется на основе следующих требований:*

- ◆ необходимость реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню и качеству подготовки будущих педагогов профессионального обучения;
- ◆ обеспечение взаимосвязи и целостности общекультурного и профессионального развития студентов, интегративной и вариативной частей содержания управленческо-педагогической подготовки;
- ◆ достижение качества педагогической и научно-методической деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности студентов;
- ◆ обеспечение готовности к социальному и профессиональному самоопределению;
- ◆ создание условий для профессиональной направленности педагогического взаимодействия [3].

Структура образовательного процесса управленческо-педагогической подготовки педагога профессионального обучения на основе интеграции и дифференциации управленческо-педагогических знаний обеспечивает рациональную организацию управленческо-педагогической деятельности обучаемых и научно-методическую деятельность педагогов, которая направляет обучаемых на овладение управленческими умениями, необходимыми для профессионально-педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н.М., Маркова С.М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1 (9). – С. 11.
2. Ваганова О.И. Интерактивные технологии в подготовке бакалавра профессионального обучения // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 2 (6). – С. 12.
3. Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1 (9). – С. 16.
4. Маркова С.М., Седых Е.П. Теоретические основы проектного управления образовательными системами // Наука и школа. – 2011. – № 3. – С. 8–10.
5. Седых Е.П. Концептуальные основы проектного управления образовательной системой // В мире научных открытий. – 2013. – № 7 (43). – С. 22–31.
6. Седых Е.П. Моделирование управления педагогическим процессом в профессиональной школе // В мире научных открытий. – 2012. – № 5. – С. 170–180.
7. Markova S.M., Sedyh E.P., Tsyplakova S.A. Upcoming trends of educational systems development in present-day conditions // Life Science Journal. – 2014. – Т. 11. № 11s. – С. 489–493.