

# АКТУАЛЬНОСТЬ ОБОБЩЕННОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗ-а В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

RELEVANCE OF THE GENERALIZED MODEL  
OF FORMATION OF PROFESSIONAL  
EXPERIENCE OF CADETS OF MILITARY  
HIGHER EDUCATION INSTITUTION  
IN THE COURSE OF PRACTICAL  
PREPARATION

*A. Homchenko*

*Annotation*

Change of conditions of training and education of future officers actualizes importance of judgment of a practical component of military education, opportunities of practical preparation in ensuring successful formation of professional experience of cadets of military higher education institution in new conditions with use of modern educational technologies where the practical making is an integral part of this process.

**Keywords:** professional experience, the generalized model, military higher education institution, process of practical preparation.

*Хомченко Антон Игоревич*

*Преподаватель,  
Омский автобронетанковый  
инженерный институт, г. Омск*

*Аннотация*

Изменение условий обучения и воспитания будущих офицеров актуализирует важность осмысления практической составляющей военного образования, возможностей практической подготовки в обеспечении успешного формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в новых условиях с использованием современных образовательных технологий, где практическая составляющая неотъемлемая часть данного процесса.

*Ключевые слова:*

Профессиональный опыт, обобщенная модель, военный вуз, процесс практической подготовки.

Исследование организационно-педагогических условий формирования профессионального опыта курсантов военного вуза представляет собой системный анализ этого процесса, однако для его организации на практике аналитических знаний явно недостаточно, требуется синтетическое обобщенное представление, которое может быть обеспечено методом моделирования. Моделирование, как мы считаем, даст полноту картины, в которой организационно-педагогические условия позиционируются в единой системе как минимум в трех плоскостях: в организации учебно-воспитательного процесса и управлении им, в логике педагогического взаимодействия его субъектов, а также в процессе развития личности курсанта в профессиональном военном образовании. В первой плоскости реализация организационно-педагогических условий формирования профессионального опыта курсантов военного вуза представлена через основные функции управления учебно-воспитательным процессом (целесолагание, педагогический анализ, прогнозирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль, коррекция). Во второй они определяют особенности обучения и воспитания, формы и методы педагогического взаимодействия. В третьей – обеспечивают прогнозируемые результаты развития

личности будущего офицера, связанные с профессиональным опытом, достигаемые на протяжении его обучения в военном вузе.

Педагогическое моделирование, как оно раскрывается в исследованиях А. Н. Дахина [3], Е. А. Лодатко [4], А. А. Остапенко [5], М. В. Ядровской [6], В. А. Ясвина [7] и других авторов, позволяет не только создавать и использовать для решения исследовательских задач упрощенные и достаточно конструктивные для практического применения графические заменители, но и объединять в обобщенных моделях одновременно несколько проекций системы. Опираясь на положения, высказанные теоретиками педагогического моделирования, определим существенные и содержательные характеристики обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза.

По своему характеру и отношению к полученным ранее аналитическим результатам (структура и содержание профессионального опыта курсантов военного вуза, организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта и т. д.) моделируемая нами конструкция является обобщенной, построенной с

позиции системного синтеза. По отношению к учебно-воспитательному процессу она может считаться фрагментарной, поскольку охватывает не весь учебно-воспитательный процесс, а только практическую подготовку курсантов.

По своей природе обобщенная модель процесса формирования профессионального опыта курсантов военного вуза является структурной, т. е. отображающей в упрощенном виде состав и связи между составляющими педагогического процесса: целями, содержанием, формами, методами, средствами, способами педагогического взаимодействия и др., которые необходимы и достаточны для понимания изменений в личности курсанта.

В структуре обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки мы выделили целевой, процессуальный, организационно-деятельностный, содержательный, результативный, оценочный и управляющий блоки (рисунок 1).

Целевой блок модели предназначен для выбора обобщенной (приемлемой для субъектного разнообразия с учетом индивидуальности процессов формирования профессионального опыта) формулировки педагогической цели – идеального представления о возможном результате обучения и воспитания личности.

При моделировании целевого компонента мы держим в уме необходимость учета и использования требований к педагогическим целям, изложенных в работах В. П. Беспалько [1], В. В. Гузеева [2] и др., а именно требования:

- ◆ объективности и проверяемости;
- ◆ простоты и конкретности;
- ◆ достижимости и пр.

Процессуальный блок модели необходим для позиционирования целенаправленного процесса формирования профессионального опыта курсантов в логике профессиональной подготовки военного специалиста, а также в графике учебно-воспитательного процесса. В условиях реального обучения и воспитания курсантов процессуальный блок позволяет осуществлять планирование обучения и воспитания курсантов, выстраивать междисциплинарные связи в едином процессе формирования профессионального опыта.

Специфические характеристики этапов и общая логика учебно-воспитательного процесса, особенности личностного развития и профессионального становления курсантов на разных курсах обучения учтены при моделировании всех остальных блоков модели и, прежде всего, – организационно-деятельностного. Организационно-деятельностный блок модели объясняет порядок

организации практической подготовки курсантов с учетом разработанных организационно-педагогических условий формирования профессионального опыта.

*В реальном учебно-воспитательном процессе с учетом экспериментальных преобразований на его основе осуществляется учебно-методическое обеспечение формирования профессионального опыта курсантов, а именно:*

- ◆ разработка учебных дисциплин;
- ◆ подготовка банка учебно-профессиональных ситуаций;
- ◆ выбор и уточнение форм, методов и средств контроля и диагностики.

В единстве формы и содержания как двух сущностей единого явления моделировался содержательный блок, который объединяет содержание профессионального опыта, необходимого офицеру-выпускнику для успешного выполнения обязанностей. Единицы содержания, как мы полагаем, соответствуют основной образовательной программе военного вуза, но группируются не по учебным дисциплинам, а по учебно-профессиональным задачам, требующим отдельного целостного сценария-скрипта, приспособленного для творческого применения при решении целой группы учебно-профессиональных задач в вариативной обстановке.

В таком виде скрипты по своей природе в наибольшей степени соответствуют определению профессиональной компетенции.

Результативный блок обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза отражает наиболее общие, характерные для большинства курсантов личностные изменения, обусловленные практической подготовкой и связанные с профессиональным опытом. В моделируемом процессе планируемый результат сформулирован достаточно свободно, таким образом, чтобы оставалась возможность объединить широкий диапазон индивидуальных вариантов формирования профессионального опыта.

Далее дадим характеристику оценочного и управляющего блоков модели.

Оценка результатов формирования личного опыта представляется нам обязательной частью процесса, обеспечивающей его целенаправленность и управляемость. Оценочный блок обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза отражает процедуры оценки динамично изменяющегося опыта в соответствии с механизмами формирования, потребностями психолого-педагогической поддержки данного процесса, а также логикой практической подготовки курсантов.

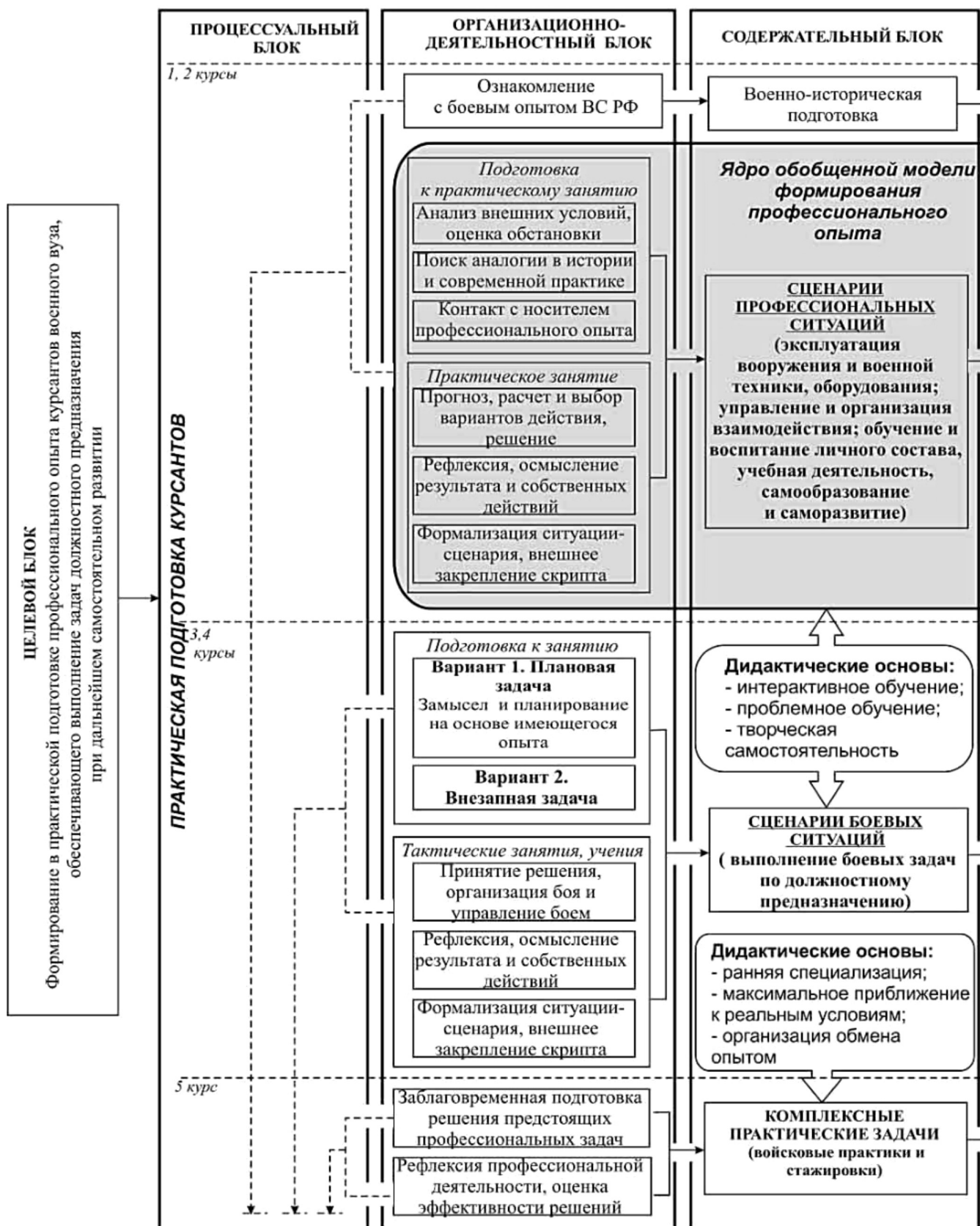


Рисунок 1/1. Обобщенная модель процесса формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.



Рисунок 1/2. Обобщенная модель процесса формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Управляющий блок дает возможность организации индивидуальных траекторий формирования профессионального опыта курсантов военного вуза на основе общего тренда, задаваемого обобщенной моделью. Поскольку управляющий блок опирается на индивидуальные характеристики процесса, его целесообразно рассматривать в единстве с оценочным.

*Обязательными компонентами оценочного блока, отраженными в модели, на наш взгляд, являются:*

- ◆ критерии и показатели оценки успешности формирования опыта;
- ◆ средства оценки: инструментарий, измерительные линейки, методы интерпретации данных.

Моделируемое содержание управляющего блока, по нашему мнению, могут образовывать формы психолого-педагогической поддержки, индивидуализации и управления процессом формирования профессионального опыта конкретного курсанта, выбор которых осуществляется на основе прогнозируемых результатов, связанных с изменениями в личности курсанта.

Ядром обобщенной модели профессионального

опыта курсантов военного вуза выступают сценарии профессиональных ситуаций – в полной мере соответствующие должностному предназначению, сформулированные целостные учебно-профессиональные задачи, включающие реальные или приближенные к реальным условия, требующие самостоятельного принятия решения, постановки задач (приказа), организации своей деятельности и деятельности подчиненных, управления ими при наличии фактора ответственности. Дидактическими основаниями сценария профессиональной ситуации являются: интерактивное обучение, проблемное обучение и творческая самостоятельность курсантов.

Обобщенная модель формирования профессионального опыта курсантов военного вуза, таким образом, приобретает целостность и позволяет, сделать вывод, о том, что практическая подготовка курсантов военного вуза представляет собой организованную в рамках учебно-воспитательного процесса военного вуза деятельность курсантов по решению учебно-профессиональных задач, соответствующих по уровню сложности, содержанию и условиям решения осваиваемой в настоящий момент профессиональной роли.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
3. Дахин, А. Н. Моделирование в педагогике / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2010. – № 1(3). Т. 2. – С. 10–22.
4. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов: монография / Е. А. Лодатко. – Славянск: СГПУ, 2010. – 148 с.
5. Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А. А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2007. – 384 с.
6. Ядровская, М. В. Модели и моделирование в педагогике: монография / М. В. Ядровская. – Ростов-на/Д.: Изд. центр ДГТУ, 2014. – 358 с.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

© А.И. Хомченко, ( xomanton11@rambler.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

