

# ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## PREPARATION OF THE TEACHER FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY WITH STUDENTS OF HIGHER SCHOOL

L. Vlasova

*Summary.* The article actualizes the problem of training teachers of higher education for the implementation of organizational activities in the educational and educational space of the university. The author reveals this problem from the standpoint of the conceptual foundations of the educational policy presented in the «Law on Education» of the Russian Federation. The article identifies and characterizes the main imperatives of the teacher's organizational work in the field of educational activities with students, among whom the author emphasizes the development of the personality of high school students, the creation of the necessary conditions for personal and professional self-determination and socialization, the promotion of socio-cultural development, the formation of spiritual and moral values, oriented on the norms and rules adopted in society, the preservation of national self-awareness and self-identity regard within poly- and multicultural educational environment, and timely analysis of approaches to the organization of educational work with students of high school from the standpoint of the theory of activity within the framework of the humanization of the subject-subject relationship. The article considers the main directions in the preparation of a higher school teacher for the organization of educational activity, their essence and content are characterized in the context of the correspondence of the higher school educational policy, the problems of teacher training and the directions of their solutions are suggested.

*Keywords:* higher school, educational activity, teacher training for the organization of educational activity, subject-subject relations, humanization, cooperation, educational policy.

**Власова Любовь Викторовна**

Тьютор по воспитательной работе, Российский университет дружбы народов  
vlasovaliubov@yandex.ru

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема подготовки педагогов высшей школы к осуществлению организационной деятельности в воспитательно-образовательном пространстве вуза. Автор раскрывает данную проблему с позиций концептуальных оснований образовательной политики, представленной в «Законо об образовании» Российской Федерации. В статье выявлены и охарактеризованы основные императивы организационной работы преподавателя в области воспитательной деятельности со студентами, среди которых автор выделяет направленность на развитие личности учащихся высшей школы, создание необходимых условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации, содействие социокультурному развитию, формированию духовно-нравственных ценностей, ориентированных на принятые в обществе нормы и правила, сохранение национального самосознания и самоидентичности учащихся в рамках поли- и мультикультурной образовательной среды, а также своевременный анализ подходов к организации воспитательной работы с учащимися высшей школы с позиций теории деятельности в рамках гуманизации субъект-субъектных отношений. В статье рассмотрены основные направления в подготовке педагога высшей школы к организации воспитательной деятельности, охарактеризованы их сущность и содержание в контексте соответствия образовательной политики высшей школы, выявлены проблемы подготовки педагогов и предложены направления их решений.

*Ключевые слова:* высшая школа, воспитательная деятельность, подготовка педагогов к организации воспитательной деятельности, субъект-субъектные отношения, гуманизация, сотрудничество, образовательная политика.

**О**рганизация воспитательной деятельности с учащимися высшей школы является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем. Масштаб проблематики данной области исследования проникает во все сферы жизнедеятельности студенческой молодежи и востребует наличие определенных профессиональных компетенций у преподавателя высшей школы. Воспитательный процесс студенческой молодежи отражает основные концепты образовательной политики Российской Федерации и возлагает ряд опре-

деленных требований к подготовке преподавателя высшей школы к данному виду деятельности [8].

Необходимо отметить, что в понятие «воспитательная деятельность» в высшей школе принято вкладывать такие императивы организационной работы преподавателя как:

- ♦ направленность на развитие личности учащихся высшей школы, рассматриваемая на сегодняшний день в рамках смены образовательной па-

радигмы, ориентирующей обучающихся и педагогов к субъект-субъектному взаимодействию в рамках как воспитательного, так и образовательного процессов, которые должны быть рассматриваемы и моделируемы таким образом, чтобы в процессе данной деятельности личность учащегося развивалась и обогащалась за счет собственного практического опыта, формирующего качества самостоятельности, творческой, готовности к открытиям нового и пр.;

- ◆ создание необходимых условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации, основанной на естественных регуляторах процесса опосредования учащихся высшей школы в обществе, при которых сохраняется интерес студента к окружающей действительности, ее особенностям, законам функционирования и явлениям, а также формируется позитивный практический опыт взаимодействия обучающегося с миром, происходит творческое приобретение знаний о нем, переживание через собственный опыт и восприятие, помогающее индивидуальности самораскрыться и самореализоваться в социуме как неповторимая личность;
- ◆ содействие социокультурному развитию, формированию духовно-нравственных ценностей, ориентированных на принятые в обществе нормы и правила; данный аспект является на сегодня одним из важнейших в организации воспитательной деятельности учащихся высшей школы и требует от преподавателя особой подготовленности в плане содействия сохранения национальной самоидентичности учащихся находящейся в тесной взаимосвязи с проявлением толерантности в рамках формирующейся поликультурной образовательной и воспитательной среды; это предопределяет развитие способности субъектов воспитательно-образовательного процесса видеть и уважать национальные особенности субъектов иных культур при сохранении и бережном отношении к своим национальным особенностям и традициям [3];
- ◆ подход к организации воспитательной работы с учащимися высшей школы с позиций теории именно деятельности, подразумевающей, что согласно феноменологии деятельности, цикл деятельности в процессе социализации содержит два полюса — субъект и объект; субъект является тем элементом, который соединяет в единое целое содержание воспитания и его формы; содержанием воспитательной деятельности на полюсе субъекта выступает сам человек во всевозможных его проявлениях, в связи с чем на полюсе субъекта перед нами предстают две противоположности противоречия и их единство: человек как существо ин-

дивидуальное и существо общественное; в связи с этим можно сказать, что цель (в глобальном ее научном понимании) воспитания заключается в развитии каждой из двух противоположностей, с одной стороны, и в создании их гармоничного единства, с другой стороны [2; 4; 7].

Ориентир педагога на использование вышеизложенных аспектов в организации воспитательной деятельности в пространстве высшей школы предполагает серьезные научные размышления над проблемой готовности преподавателей к воспитательной деятельности со студентами и ее организации соответственно стратегии образовательной национальной политики.

Вопросам подготовки преподавателей высшей школы к организации воспитательной деятельности уделено немало внимания в исследованиях различных ученых. Так, научные основы воспитательной деятельности в глобальном ее значении широко представлены в работах И.А. Колесниковой, С.Д. Полякова, Н.М. Борытко и др. [6].

Аспекты подготовки преподавателя университета к организации воспитательной деятельности со студентами, раскрывающие примеры практической реализации конкретных программ и педагогического опыта на базе высших учебных заведений, предложены в исследованиях Г.И. Рогалевой [8].

Научно-методические основы воспитания студентов в условиях образовательных инноваций подробно представлены в трудах Р.У. Богдановой, И.И. Зарецкой и др. [1; 5].

На современном этапе развития системы отечественного образования и сопровождающих его трансформаций особое внимание уделяется вопросам разработки проблем готовности педагогов высшей школы к воспитательной деятельности с учащимися и ее организации на основе изменения подходов к разработке новых программ с учетом роли преподавателя именно как организатора.

Если придерживаться той точки зрения, что содержание воспитательной деятельности на полюсе субъекта — личности как представителя особой индивидуальности — является развитием, воспитанием и формированием его физической сущности, то форма воспитательной деятельности с позиции цикла будет отражаться в таких категориях как «психика и воспитание», «сознание и воспитание», «мышление и воспитание». Развитие формы воспитательной деятельности будет, следовательно, предполагать развитие психики, сознания и мышления сообразно той концепции, кото-

рая заложена концептуально-идеологическими основаниями политики в области образования и воспитания в высшей школе.

Соединение в процессе воспитания двух вышеуказанных противоположностей — личность индивидуальную и личность общественную — представляет одну из наиболее важных задач области психолого-педагогических наук. Вторая, не менее важная задача — это достижение в процессе воспитания гармонии противоположностей, то есть существование индивидуальности и ее гармоничная «вписанность» в контекст общества: их гармоничное соответствие друг другу, которое следует рассматривать как равносильность, равноправность этих противоположностей в социуме [9, с. 126–130; 10].

Актуальность данной проблематики не теряет своей насыщенности в рамках глобализационных преобразований в высшей школе. Но, тем не менее, многие руководители не акцентируют необходимого внимания на мировоззренческом и технологическом компонентах воспитательной деятельности, от которой напрямую зависит развитие личности учащихся высшей школы и их социально, а также профессионально значимых качеств.

Выявляются такие проблемы подготовки преподавателя высшей школы к организации и пониманию воспитательной деятельности со студентами как:

- ◆ недостаточный учет гуманистических основ взаимодействия педагога и обучающихся;
- ◆ осознание преподавателя себя как участника воспитательного процесса в высшей школе;
- ◆ реализация преподавателем себя как субъекта воспитания и носителя профессионального, социокультурного и социально значимого знания [8].

Понимая образовательное пространство высшего учебного заведения как область, в которой осуществляется воспитание студента, необходимо помнить и учитывать в подготовке педагогов то, что воспитательное пространство как социально-педагогическая система и общность, ориентированная на осуществление ценностно-значимой деятельности, должна характеризоваться формированием устойчивых связей и отношений, благодаря которым личность учащихся впоследствии интегрируется в систему социальных взаимодействий, и от которых зависит процесс развития личности.

Готовность педагога к осмыслению этих основ в процессе организации воспитательной деятельности со студентами говорит о сформированности такой категории в деятельности как педагогическая позиция преподавателя высшей школы. Эта категория присутствует в педагогике как основополагающий компонент модели

личности педагога и определяет профессионально-педагогическую, идеолого-мировоззренческую, познавательную и гуманистическую направленность преподавателя высшего учебного заведения.

Необходимо также отметить, что формирование гуманистической позиции в процессе подготовки педагога высшей школы ориентирует его на приоритеты гуманистического воспитания, концепты которого в большей степени раскрываются в сотруднической позиции субъектов воспитательного процесса.

На основании организации различных видов деятельности (в том числе и воспитательной) происходит взаимодействие личности студента (как лимитирующей единицы и структурного элемента социума) и той микрогруппы, которая подразумевает под собой воспитательно-образовательное пространство.

Гуманизируясь, отношения в данном пространстве, в последствии объединяют педагога и учащихся в единое целое — в сообщество. Объединение в сообщество также означает наличие совместной деятельности, которая объединяет полюсы субъект-субъект и субъект-объект в совместном существовании, которое опосредуется в различных видах деятельности (воспитательной, образовательной, трудовой и др.), которые в области психолого-педагогических наук принято называть сотрудничеством. Такое сотрудничество всегда было ценно с позиций педагогических взаимодействий.

Формирование способностей учащихся высшей школы под руководством преподавателя к проявлению ответственности за свои действия, поступки и модельные поведенческие характеристики, а также развитие умений выносить обоснованные оценочные суждения, основанные на ценностях нравственного характера и моральных устоях, позволяют ограничительным рамкам образовательного процесса расширить свои границы. Однако, они все же должны сохранить роль направляющих линий, обусловленных значимыми факторами процесса.

Напротив, если студент был необоснованно чрезмерно наделен правами и степенями свободы без определенной ответственности и ее осознания, то ограничить их в будущем становится нелегко, так как он начинает отстаивать преувеличенные способности и власть, бесцельно расходуя свои силы.

Это еще раз подтверждает то, что формирование действенного общественного сознания и мышления человека возможно и наиболее эффективно только при включении его в воспитательную деятельность, когда субъективные образы объективного мира принимают

в материальных структурах его мозга коды, соответствующие той форме деятельности, которая присуща тому воспитательно-образовательному пространству, в котором совершенствуется обучающийся.

Лишь в этом случае мы можем говорить о квалифицированной подготовке педагога с позиций соединения образования, воспитания и социализации в единый процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, Р.У. Инновации в воспитании студентов высших учебных заведений: Научно-методическое пособие / Р.У. Богданова.— СПб.: Изд-во АНО «Центр информатизации образования КИО». Выпуск № 9.— 2008.— 87с.
2. Ермолаев, Ю.В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии / Ю.В. Ермолаев // *Фундаментальные исследования*.— 2006.— № 2.— Стр. 85–86.
3. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс].— 2012.— Режим доступа: [eduqid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf](http://eduqid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf).
4. Заплата, О.А. Осмысление сущности человека как объекта философского и биосоциального знания в контексте интегративной антропологии [Электронный ресурс] / О.А. Заплата, Д.М. Азаматов // *Современные проблемы науки и образования*.— 2014.— № 6.— Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15415>
5. Зарецкая, И.И. Программа курса повышения квалификации. Организация развивающего воспитательного пространства вуза: Сборник научно-методических материалов / И.И. Зарецкая.— М.: АПК и ППРО, 2005.— 260с.
6. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (Профессионализм педагога) / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой.— М.: Издательский центр «Академия», 2006.— 336с.
7. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев.— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.— 335 с.
8. Рогалева, Г.И. Подготовка преподавателей университета к организации воспитательной деятельности студентов / Г.И. Рогалева // *Молодой ученый*.— 2014.— № 4.— С. 1083–1086.
9. Соколов, Ю.Н. Некоторые вопросы педагогики / Ю.Н. Соколов // *Цикл как основа мироздания*.— Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990.— 142 с.
10. Соколов, Ю.Н. Человеческая деятельность: некоторые вопросы методологии. В книге: *Психолого-педагогические проблемы повышения качества подготовки специалиста в вузе*.— Ставрополь, 1988.

© Власова Любовь Викторовна ( [vlasovaliubov@yandex.ru](mailto:vlasovaliubov@yandex.ru) ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский университет дружбы народов