

ИСТОРИЯ НОВОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РФ В РАМКАХ УКРЕПЛЕНИЯ РОЛИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

HISTORY OF THE NEW FOREIGN POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FRAMEWORK OF STRENGTHENING THE ROLE OF RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE INTERNATIONAL SPACE

M. Khilchenko
O. Teterkina

Summary: Since the active establishment of the internationalization of education around the world, the policy of higher education institutions in the Russian Federation has also begun to undergo drastic changes, including the massive export of domestic educational services abroad and the provision of opportunities for people from abroad to study at Russian universities. Even though the phenomenon of internationalization in Russia was first encountered in 1602, the reality of the last 50 years has been the most fruitful and dynamic, considering recent historical, political and economic conflicts. The process of modern integration of educational systems into the global community dates to the 1980s and was institutionalized in the mid-1990s. In 2003, the Bologna system significantly influenced domestic higher education institutions, which will be abolished in Russia in 2022 due to its inefficiency. As a result, the Government of the Russian Federation decided to integrate a new educational trajectory that is more relevant to the domestic realities, including basic, specialized, and professional higher education. These trends have a significant impact on the development of the export potential of the Russian education system, including its internationalization.

Keywords: history, scientific and educational cooperation, cooperation with foreign countries, higher education, Russia, internationalization, soft power policy, periodization of the modern history of education.

Введение

Болонская система теряет свою актуальность, предоставляя новые возможности для становления российской образовательной парадигмы на территориях России и ее институциональных партнеров. Данные преобразования берут свое начало с интернационализации и в настоящий момент набирают все большие обороты в связи с масштабной реорганизацией политики государств, являющихся стратегическими партнерами России. В результате, с 1980-х гг. модернизация

Хильченко Мария Викторовна
соискатель, преподаватель, Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы, г. Москва
kristina.myfoto@yandex.ru

Теперкина Ольга Александровна
старший преподаватель, Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы, г. Москва

Аннотация: С момента активного становления интернационализации образования по всему миру политика высших школ Российской Федерации также стала претерпевать кардинальные изменения, включившие в себя объемный экспорт отечественных образовательных услуг за рубеж и обеспечение возможности обучаться в российских вузах лицам из-за границы. Несмотря на то, что феномен интернационализации в России впервые встречается в 1602 году, реальность последних 50 лет наиболее плодотворна и динамична с учетом последних исторических, политических и экономических коллизий. Процесс современной интеграции образовательных систем в мировое сообщество берет свое начало в 1980-е годы и закрепляется институционально в середине 1990-х г. В 2003-х гг. на отечественные высшие школы оказывает существенное влияние Болонская система, которая в 2022 г. на территории России аннулируется ввиду своей неэффективности. В итоге Правительством Российской Федерации принято решение об интеграции более релевантной для отечественных реалий новой образовательной траектории, включающей в себя базовое, специализированное и профессиональное высшее образование. Данные тенденции оказывают существенное влияние и на развитие экспортного потенциала российской системы обучения, в том числе, его интернационализацию.

Ключевые слова: история, научно-образовательное взаимодействие, сотрудничество с зарубежными странами, высшая школа, Россия, интернационализация, политика «мягкой силы», периодизация современной истории образования.

классического университета в контексте интеграции в мировое образовательное пространство РФ, стала характеризоваться определенной периодизацией.

Предмет исследования – периодизация интернационализации высшего образования Российской Федерации.

Цель – представить периодизацию современной истории интернационализации российского высшего образования в международном пространстве.

Задачи:

1. Описать историю современной образовательной политики России, реализуемую для укрепления позиций страны в мировой политике.
2. Определить основные вехи современной истории интернационализации российских университетов в международном пространстве.

Методология исследования включает в себя методы общенаучной группы: анализ, синтез, систематизацию и обобщение полученных результатов, а также индуктивный и ретроспективный методы.

Вопросы новой внешней политики РФ в рамках укрепления роли российских вузов в международном пространстве рассмотрены в работах А.Л. Арефьева, Ф.Э. Шереги (2014) [1], И.Г. Дежиной (2022) [5], О.В. Зиневич, Н.В. Селезневой (2022) [7], М.В. Утевской (2022) [17], Л.В. Константиновой, Е.С. Титовой, А.М. Петрова, З.А. Троски, О.Д. Никоновой (2023) [8], Е.В. Никитенко (2023) [11], О.А. Горбуновой (2024) [4], С. Дешпанде (2025) [6] и др.

Материалы работы – в качестве основных источников информации для исследования были использованы данные официальных сайтов Минобрнауки и Россотрудничества.

Рамки настоящего исследования – с 1980-х гг. по 2025 г. включительно.

Феномен «интернационализации образования» впервые упоминается в Средневековье (в России он датируется 1602 г.), однако, активно входит в международную практику только в 1980-е гг., институционально же закрепляется в середине 1990-х [18, с. 46].

Активное становление интернационализации российского высшего образования в международном пространстве начинается с 80-х гг. XX в., которая функционировала в соответствии с законом СССР «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19 июля 1973 года № 4536-УШ [18, с. 284].

С 1989 г. благодаря инициативе МГУ им. В.М. Ломоносова действует Ассоциация университетов СССР, преобразованная в 1992 г. в Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ) – она помогает привлекать студентов из-за рубежа, обеспечивает академическую мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава между странами. Уже более 35 лет ЕАУ выступает в роли одной из влиятельных организаций среди высших школ мира [9].

В 2008 г. российской стороной было проинициировано создание «Сетевого университета СНГ», предпола-

гающее равноправное сотрудничество вузов Содружества в сфере высшего образования, осуществляемое в формате Консорциума образовательных организаций. 11 июня 2009 г. в Москве также подписали «Соглашение о Консорциуме по созданию Сетевого университета Содружества Независимых Государств», а 29 мая 2020 г. на заседании Совета глав правительств указанных государств приняли решение о подписании Соглашения об учреждении и функционировании данной инициативы, головной организацией которой с 09 июня 2021 г. является РУДН. Данная инициатива принадлежит Президенту Российской Федерации В.В. Путину и реализовывается с целью экономического и социального развития государств-членов, становления интеграционных процессов в области образования, науки и технологий [15].

В МГИМО в 2008 г. создали комплекс международных связей, который координирует Управление международных образовательных программ, преобразованное с 2015 г. в Международное управление. По данным на июль 2025 г. вуз насчитывает свыше 175 соглашений о различных видах и формах учебно-образовательного и научно-аналитического сотрудничества с иностранными партнерами из 60 государств. По инициативе МГИМО созданы «Ассоциация профессиональных школ международных отношений стран СНГ» и «Ассоциация международных исследований стран СНГ и Балтии» [13].

С помощью таких инструментов «мягкой силы», используемых в отношении престижных международных объединений, как участие в межстрановых исследованиях, мировой политике, дипломатии, политической науке и других мероприятиях, МГИМО активно развивает научно-образовательные и культурные связи и проекты с иностранными вузами и учебными организациями.

Таким образом, укреплению позиций вуза в международном образовательном пространстве путем его интернационализации способствуют такие ведущие вузы страны РФ, как: Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы (РУДН), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ), Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО). РУДН, например, готовит специалистов для африканских государств.

По данным на июль 2025 г., вуз заключил несколько сотен соглашений со всеми ведущими высшими школами Африки. Ректор российского Университета Олег Ястrebов уточняет: «под каждое из указанных соглашений разработана дорожная карта. Центры русского языка и довузовской подготовки действуют в Марокко, На-

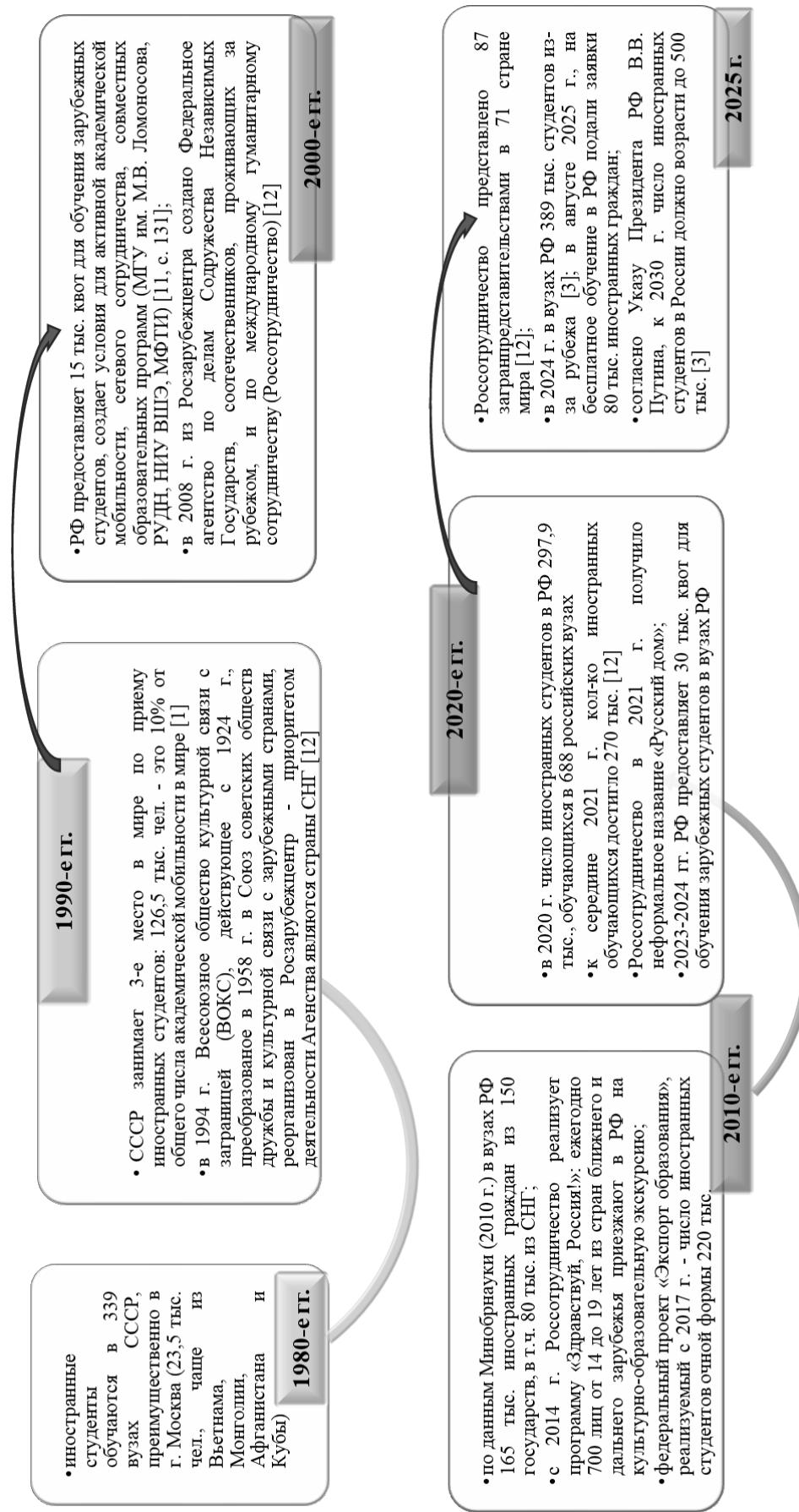


Рис. 1. Основные вехи современной истории интернационализации российских университетов в международном пространстве (рисунок наш)

мибии, Замбии, Нигерии» [14]. Такие тенденции в России способствуют интеграции лучших международных практик и стандартов в систему отечественного образования [17, с. 170], а также открытию Центров русского языка и довузовской подготовки в высших школах зарубежных государств [14].

Начиная с 2012 г. Правительство РФ предпринимает ряд мер по продвижению национальной системы высшего образования на международной арене [18, с. 46]. Одной из наиболее масштабных является Указ Президента от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» / Собрание законодательства РФ. 2020. Выпуск № 30. Ст. 4884 [16], согласно которому к 2030-му году РФ должна войти в топ-10 ведущих стран по объемам научных исследований и разработок, что реализовывается преимущественно посредством работы отечественных вузов за рубежом [4, с. 473].

Вплоть до 2022 г. Россия занимала достаточно крепкие позиции на международном рынке высших школ, пока в марте того же года платформы в сфере массового дистанционного образования Coursera и edX, обеспечивающие курсы, сертификаты и программы степеней от ведущих университетов и организаций мира, не прекратили сотрудничество с российскими институциями [2; 17, с. 170]. В результате России пришлось укреплять свои отношения со странами Африки и Азиатско-Тихоокеанского региона [6, с. 89].

Помимо этого, отечественные платформы вузов выбрали курс развития собственной инициативы: к сентябрю 2023 г. команда Skillbox запустила новую EdTech-платформу «Академика», направленную на развитие и оптимизацию онлайн-сектора образования от ведущих университетов страны (в т.ч. НИУ ВШЭ, МГИМО, МФТИ, РУДН, НИТУ МИСИС и др.) и их индустриальных партнеров [2].

По данным на март 2023 г. по всему миру функционирует уже 44 филиала российских вузов и планировалось в ближайшей перспективе «придать новый импульс дальнейшему развитию сетевых университетов по линии СНГ, БРИКС, ШОС, РАФУ» [10], а также открыть филиалы высших школ на территории Узбекистана, Ка-

захстана, Египта, Саудовской Аравии, Мьянмы и Кубы. Помимо вышеперечисленных инструментов, укреплению способствует «создание зеркальных и симметричных лабораторий, взаимодействие с представителями диаспоры, привлечение иностранных ученых к участию в разном качестве» [5, с. 125], что в настоящий момент набирает новые импульсы в области международной научной кооперации.

Ниже на рисунке 1 представлены основные вехи современной истории интернационализации российских университетов на международном научно-образовательном пространстве с 1980-х по 2025-й гг. Начало периодизации условно определено датой наиболее активного становления интернационализации российского образования (см. рисунок 1).

Помимо вышеперечисленных этапов интернационализации образования, с 2025 г. в России интегрируют более эффективную образовательную парадигму, включающую в себя базовое (4-6 лет образования), специализированное (магистратура, ординатура и программы ассистентуры-стажировки, рассчитанные, в зависимости от специальности, 1-3 года) и профессиональное высшее образование (аспирантура со сроком обучения не менее 5-ти лет), что окажет безусловное влияние на «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Заключение

в новых реалиях экспортный потенциал российской системы образования РФ служит фундаментом международного сотрудничества и поиска новых партнеров в научной деятельности. Наиболее результативными являются интернационализация и запуск в 2023 г. образовательной EdTech-платформы «Академика», которая позволяет оптимизировать сектор дистанционного образования от ведущих университетов страны и налаживать научно-образовательное взаимодействие с зарубежными государствами. Ведущие вузы РФ, сохранив максимальную политику открытости, выступают в роли важных инструментов налаживания международных связей, в т.ч. способствуют продвижению российской науки и формированию позитивного облика Российской Федерации на внешнем контуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах. /А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований 2014. 228 с.
2. В России запустили новую EdTech-платформу. Редакция Forbes Education. Статья от 01.09.2023. URL: <https://www.forbes.ru/education/517648-v-rossii-zapustili-novuu-edtech-platformu> (дата обращения: 30.09.2025).
3. В России учатся 389 тысяч иностранных студентов // Русский мир. Статья от 10.01.2025. URL: <https://russkiymir.ru/news/332108/> (дата обращения:

- 30.09.2025).
4. Горбунова О.А. Интернационализация как фактор повышения и конкурентоспособности российского высшего образования на мировом рынке // Мировая экономика. 2024. №4 (233). С. 471–475.
 5. Дежина И.Г. Международное научное сотрудничество российских вузов в новых условиях: ограничения и возможности // ЭКО. 2022. №11 (581). С. 125–143.
 6. Дешпанде С. Россия и новый многополярный мир: цели и возможности // БРИКС как новое пространство диалога культур и цивилизаций: XXII Международные Лихачевские научные чтения, 12–13 апреля 2024 г. / Российская академия наук [и др.]; научный редактор А.С. Запесоцкий. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2025. 684 с.
 7. Зиневич О.В., Селезнева Н.В. Новая стратегия «Мягкой силы» Китая // Вестник МГИМО. 2022. №6. С. 36–54.
 8. Константинова Л.В., Титова Е.С., Петров А.М., Троска З.А., Никонова О.Д. Смена векторов международного сотрудничества российских вузов в условиях новой геополитической ситуации // ИТС. 2023. №4 (113). С. 554–573. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.113.027.202304.554-573>.
 9. Международное сотрудничество в Московском университете. Официальный сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. URL: <https://msu.ru/int/index.php?tmpl=clear> (дата обращения: 01.07.2025).
 10. Минобрнауки России работает над расширением сотрудничества с дружественными странами. Официальный сайт Минобрнауки России. Статья от 22.03.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/65635/> (дата обращения: 02.07.2025).
 11. Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития // Высшее образование в России. 2023. №5. С. 125–137.
 12. О Россотрудничестве. Основные сведения. Официальный сайт: <https://rs.gov.ru/about-foiv/> (дата обращения: 30.09.2025).
 13. Политика МГИМО в области международных связей. Официальный сайт МГИМО. Статья от 24.06.2021. URL: https://mgimo.ru/about/structure/int/docs/mezhd-svyazi/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 01.07.2025).
 14. У РУДН заключены сотни соглашений со всеми ведущими вузами Африки. Редакция портала «Русский мир». Статья от 25.07.2025. URL: <https://russkiyimir.ru/news/338120/> (дата обращения: 30.09.2025).
 15. Указ Президента РФ от 17 мая 2021 г. № 287 «О создании Президентского фонда культурных инициатив».
 16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 17. Утевская М.В. Интернационализация российского образования в современных условиях // Известия СПбГЭУ. 2022. №6 (138). С. 169–173. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-125-137.
 18. Ханьчен М., Хунюнь Ч. Специфика состояния и проблемы образования в России на рубеже 1980–90-х годов // Гуманитарное пространство. 2019. №3. С. 283–290.

© Хильченко Мария Викторовна (kristina.myfoto@yandex.ru), Тетеркина Ольга Александровна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»