

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

FORMATION OF PREREQUISITES FOR WRITTEN SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

*E. Barcaeva
Ju. Dirgina*

Summary: The article is devoted to the problem of the formation of prerequisites for writing in preschoolers with general speech underdevelopment, considering this process as a key stage of preparation for literacy. The paper provides an overview of existing research that reveals the components of the category «prerequisites for writing» and their impact on the success of learning writing and reading. An ascertaining experiment is described aimed at diagnosing the level of formation of these prerequisites in children aged 5-6 years with general speech underdevelopment. The article describes in detail the research methodology and presents the results based on which a workbook was developed that contributes to the formation of key components of speech and cognitive development of older preschoolers.

Keywords: written speech, prerequisites for written speech, preschoolers with general speech underdevelopment, diagnosis of prerequisites for written speech.

Барцаева Елена Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск
ezhovkina.elena@mail.ru

Диргина Юлия Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск
ydirgina@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования предпосылок письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), рассматривая этот процесс как ключевой этап подготовки к обучению грамоте. В работе представлен обзор существующих исследований, которые раскрывают компоненты категории «предпосылки письменной речи» и их влияние на успешность освоения письма и чтения. Описан констатирующий эксперимент, направленный на диагностику уровня сформированности этих предпосылок у детей в возрасте 5–6 лет с ОНР. В статье подробно изложена методика исследования и приведены результаты, на основе которых была разработана рабочая тетрадь, способствующая формированию ключевых компонентов речевого и когнитивного развития старших дошкольников.

Ключевые слова: письменная речь, предпосылки письменной речи, дошкольники с общим недоразвитием речи, диагностика предпосылок письменной речи.

Введение

Формирование предпосылок письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из ключевых задач дошкольного образования, поскольку овладение письмом и чтением во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе. Дети, имеющие речевые нарушения, в большей степени подвержены трудностям при обучении грамоте, что впоследствии может спровоцировать развитие дисграфии, дислексии и снижение интереса к учебной деятельности. Актуальность этой проблемы объясняется рядом ключевых факторов.

Прежде всего, устная и письменная речь тесно взаимосвязаны. Становление письменной формы невозмож-

но без достаточного уровня сформированности фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. Поэтому дети с ОНР находятся в группе риска по развитию дисграфии и дислексии. Это связано с нарушениями фонематического восприятия, слабостью процессов звукового анализа и синтеза, трудностями в освоении грамматических правил и словообразовательных моделей. Если работа по формированию предпосылок письменной речи не ведется целенаправленно в дошкольном возрасте, то в школе дети ОНР сталкиваются с серьезными трудностями в освоении программы. Данных проблем можно избежать благодаря ранней диагностике и своевременной коррекционной работе, направленной на формирование предпосылок письменной речи у данной категории детей.

¹ Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева по теме «Научно-методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в общем и специальном образовании»

Исходя из этого, проблема формирования предпосылок письменной речи у детей с ОНР особенно актуальна, поскольку нарушения речи в этом случае касаются как фонационного аппарата, так и когнитивных процессов, таких как внимание, память и восприятие. Дети с такой формой дизонтогенеза имеют сложности в восприятии и анализе звуков, что напрямую влияет на их способность к синтезу и анализу звуков, а значит и на успехи в письме. М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко, подчеркивают, что именно эти особенности создают наибольшие трудности при овладении навыками письма [6].

Основные результаты

В.А. Гончарова, И.А. Поварова под предпосылками письменной речи понимают комплекс психофизиологических и когнитивных умений, которые формируются в дошкольном возрасте и обеспечивают успешное освоение письма и чтения. Предпосылки, согласно авторам, включают в себя различные аспекты речевого, познавательного, двигательного и сенсорного развития, без которых овладение письменной речью становится затруднительным [5, с. 57].

Рассмотрим подробнее ключевые компоненты, которые составляют основу предпосылок письменной речи.

Согласно П.А. Кислякову, В.В. Назаренко, Е.И. Дубровинской, для овладения письменной речью необходимо, чтобы у ребенка было развито четкое представление о звуках речи, умение их различать и правильно сочетать. За это отвечают фонематическое восприятие, анализ и синтез. Согласно авторам, фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи, а фонематический анализ – умение выделять и различать звуки внутри слова (определять их количество, последовательность и место в слове). Эти навыки необходимы для правильного соотношения звуков с буквами при чтении и письме. Еще одним, не менее важным фактором для освоения письменной речи выступает звуковой синтез – умение соединять звуки в единое слово. Благодаря ему ребенок может «услышать» слово, произнесённое по звукам [3, с. 80].

Другим важным моментом является состояние мелкой моторики у дошкольников. Как подчеркивают О.А. Вилигина и Н.С. Комарова, именно моторная база влияет на успешность овладения письменными навыками. Графо моторные навыки, согласно авторам, включают в себя способность удерживать карандаш или ручку, проводить линии, штриховать, рисовать узоры. У детей с ОНР часто наблюдаются отклонения, как в развитии мелкой моторики, так и в развитии графо моторики, что затрудняет координацию движений рук при письме. Поэтому, по мнению О.А. Вилигиной и Н.С. Комаровой, важным условием для формирования навыков письма является выполнение специально подобранных упражнений, на-

правленных на совершенствование движений пальцев и кисти, а также упражнений, способствующей тренировке зрительно-моторной координации и формированию графических способностей [4, с. 60].

Т.В. Ахутиной, О.Г. Галактионовой, Т.Ю. Хотылевой обращается внимание на то, что письменные навыки тесно связаны с умением ориентироваться в пространстве и на плоскости. Поэтому ребенок должен понимать, где находятся верх и низ страницы, правильно направлять руку при письме, соблюдать границы строки. Это также важно для узнавания букв и их пространственного расположения. Кроме того, письмо требует от ребенка устойчивого внимания и умения удерживать в памяти последовательность движений при написании элементов букв, количество услышанных звуков и букв в слове. Например, при письме диктанта ребенок должен не только запомнить слово, но и мысленно удерживать его структуру, чтобы записать правильно предложно-падежную конструкцию. Соответственно, недостаточная сформированность данных процессов приводит к пропускам или трудностям в написании длинных слов и предложений [7, с. 29].

По мнению В.М. Астапова, осознание структуры языка, владение достаточно емким словарным запасом и грамматическими правилами также являются важными предпосылками письма. Ребенок должен уметь правильно строить предложения, согласовывать слова по родам, числам и падежам, употреблять предлоги и союзы. И если он испытывает трудности в грамматическом оформлении устной речи, он будет сталкиваться с проблемами и при письме: например, может пропускать предлоги, заменять окончания, неправильно выстраивать порядок слов. К тому же письменная речь требует способности формулировать мысли, последовательно выражать их в словах, придерживаться логики изложения. Автором подчеркивается, что без достаточного овладения лексико-грамматическим строем речи становление связной письменной речи будет невозможным [1, с. 78].

Таким образом, предпосылки письменной речи – это комплекс взаимосвязанных навыков, включающих фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, лексико-грамматической строй, зрительно-пространственную ориентировку, графо-моторные умения и психические процессы. Необходимо отметить, что эффективное развитие предпосылок письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи достигается только при условии комплексного подхода, включающего целенаправленную работу над всеми основными компонентами речевого и когнитивного развития.

Для выявления уровня сформированности предпосылок письменной речи у дошкольников с ОНР был организован констатирующий эксперимент на базе МАДОУ

«Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск. В исследовании приняли участие 13 детей в возрасте 5–6 лет с заключением «Общее недоразвитие речи», III уровень речевого развития.

Диагностические задания, применяемые в ходе исследования, были направлены на изучение следующих показателей: 1) фонематическое восприятие (различение звуков в слогах и словах, определение их местоположения); 2) слоговой и звуковой синтез (составление слов из отдельных звуков и слогов); 3) зрительно-пространственная ориентировка; 4) состояние графо моторных функций. Представим полученные результаты.

При выполнении задания по обозначению расположения объектов на сюжетной картинке «Прогулка в лесу» лишь 2 ребенка (15,4 %) смогли правильно назвать местоположение всех предметов. Остальные дети испытывали трудности, связанные с различением понятий «слева» и «справа», «сверху» и «снизу». Так, у 5 испытуемых (38,5 %) наблюдались частичные ошибки в ответах, при этом они могли корректировать их после уточняющих вопросов. Еще 6 детей (46,1 %) не смогли выполнить задание без дополнительной помощи, допуская хаотичные или случайные ошибки. Таким образом, данные диагностики свидетельствуют о недостаточной сформированности зрительно-пространственного гнозиса у дошкольников с ОНР.

При выполнении задания по копированию фигуры «Елочка» из счетных палочек только 3 дошкольника (23,0 %) успешно воссоздали фигуру по образцу и безошибочно повторили ее по памяти. У 4 дошкольников (30,8 %) отмечались затруднения при построении фигуры даже с опорой на образец: они либо пропускали элементы, либо неправильно располагали палочки. Допустили небольшие ошибки при воспроизведении фигуры по памяти. Остальные 6 детей (46,2 %) не смогли выполнить задание без помощи экспериментатора, демонстрируя выраженные трудности в анализе формы и пространственном восприятии.

При повторении слоговых цепочек и пар слов с оппозиционными звуками лишь 3 ребенка (23,0 %) справились с заданием, допустив не более одной ошибки. У 5 дошкольников (38,5 %) отмечались трудности при дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких согласных, однако они могли исправлять ошибки после повторного предъявления. Остальные 5 испытуемых (38,5 %) допускали грубые ошибки, заменяя один звук на другой или воспроизводя лишь часть цепочки. Таким образом, полученные результаты указывают на несформированность фонематического восприятия у большинства дошкольников с ОНР.

При определении наличия звука [м] в словах без ошибок справились с заданием 3 ребенка (23,0%). Еще

6 дошкольников (46,2 %) допускали ошибки при анализе слов, но после повторного предъявления речевого материала некоторые из них смогли корректировать свои ответы. Остальные 4 ребенка (30,8 %) затруднялись в определении звука, часто обозначая его в словах, где он отсутствовал. Во время определения первого и последнего звуков в словах 10 дошкольников (77,0 %) испытывали выраженные затруднения, часто называя вместо первого звука – первый слог, что говорит о несформированности фонематического анализа. Остальные дети (23,0 %) не смогли верно определить последний звук в словах.

При составлении слов из услышанных звуков (в правильном порядке) лишь 1 дошкольник (7,7 %) смог безошибочно соединить звуки в слова. У 5 детей (38,5 %) наблюдались трудности при сборе звуков в цельное слово, но они могли исправлять ошибки после повторного предъявления. Оставшиеся 7 испытуемых (53,8 %) не справились с заданием, так как не воспринимали последовательность звуков как единое слово. При работе с нарушенной последовательностью звуков ни один дошкольник с ОНР не смог выполнить задание даже после обучающей помощи, что свидетельствует о крайне низком уровне сформированности данного компонента.

Задание на проведение линий в пределах «дорожки» показало, что 3 ребенка (23,0 %) выполнили его на высоком уровне, допустив лишь незначительные отклонения от условной середины дорожки. У 6 дошкольников (46,2 %) отмечалась нестабильность нажима, разрывы линий и выход за границы, но они смогли довести выполнение до конца. Еще 4 ребенка (30,8 %) не справились с заданием, так как у них наблюдалась выраженная дискоординация движений. У всех испытуемых были зафиксированы нарушения в захвате пишущего предмета, что также требует целенаправленной коррекции.

Проведенный количественный анализ выявил, что лишь у 15,4 % дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается высокий уровень развития предпосылок к овладению письменной речью. У большинства детей преобладает средний (38,4 %) и низкий (46,2 %) уровни, что свидетельствует о выраженных трудностях в таких областях, как зрительно-пространственное ориентирование, зрительно-моторная координация, а также фонематический анализ и синтез. Эти данные подтверждают актуальность системной коррекционной работы, направленной на развитие указанных навыков.

Изучение и обобщение теоретико-методических источников показало, что одним из важных аспектов в работе с дошкольниками, имеющими ОНР, является комплексное развитие предпосылок письменной речи, которое требует применения разнообразных методических материалов, способствующих улучшению этих

навыков. На следующем этапе исследования нами была разработана рабочая тетрадь, предназначенная для систематической работы с детьми, ориентированная на формирование основных предпосылок письменной речи. Наполнение тетради подбиралось с учетом возрастных и индивидуальных потребностей старших дошкольников с ОНР. Она включала задания, направленные на работу с фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков и слогов, совершенствование мелкой моторики и графо моторики, а также совершенствованию связной речи. Приведем примеры дидактических заданий по каждому направлению.

Для формирования фонематического восприятия и звукового анализа нами использовались задания, направленные на формирование у детей способности различать звуки в словах, определять их местоположение (начало, середина, конец слова), а также на совершенствование слухового восприятия. Например, такое упражнение как «Назови и определи общий звуки», в котором дошкольнику предлагалась назвать изображенные предметы и определить, какой звук повторяется в каждом слове. Или задание «Рассели пассажиров», в котором детям предлагалось «рассадить» животных, в зависимости от того, где слышался звук Р: в начале, в середине или в конце.

Формированию слогового анализа и синтеза способствовали задания, в которых дошкольникам предлагалось найти короткое и длинное слова; посчитать количество слогов, найти слоги, соответствующие ритмическому рисунку. По мере овладения дошкольниками слоговым анализом, мы усложняли задания и переходили к работе над слоговым синтезом. Например, предлагали составить слова из слогов (эти задания подразумевали помощь взрослого), а также синтезировать слова из первых (последних) слогов других слов. Например, из первых слогов слов «малина», «шило», «насос» у дошкольников должно было получиться слово «машина». После правильного озвучивания слова, ребенку нужно было вырезать изображение машины и приклеить его в обозначенное поле.

Еще одним направлением коррекционно-педагогической работы выступало формирование мелкой моторики и графо моторики у дошкольников с ОНР. Для этого в содержание тетради были включены упражнения, по типу «Рисунок по точкам», разнообразные штриховки, дорисовывание рисунка. Особое внимание уделялось совершенствованию пальчикового праксиса с помощью кинезиоупражнений, межполушарному взаимодействию в процессе рисования двумя руками. Дополнительно, для знакомства с буквами и закрепления их графического обозначения, в структуру тетради были добавлены задания на лепку букв из пластилина.

Для совершенствования связной речи детей также

были придуманы задания, сочетающие себе как традиционные методики, так и творческий подход. Так, помимо сюжетных картин и схем для составления предложений, нами были придуманы задания, требующие объяснение нелепиц, составление рассказа по плану цепной структуры, придумывание предложений, в которых были бы объединены два на первый взгляд несвязных объекта: например, «дверь» и «аквариум». Помимо формирования навыка связной речи, данные задания также способствовали совершенствованию лексико-грамматического строя речи у испытуемых.

Работа с тетрадью проводилась на логопедических занятиях, а также в рамках домашнего задания родителями. В соответствии с чем, тетрадь использовалась в индивидуальной и групповой формах работы, при этом задания могли быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка, так как содержание составленной нами тетради не имело жесткого планирования. Также отметим, что наполнение тетради подразумевало большое количество наглядности, в том числе и специальных символов, что позволило дошкольникам с ОНР самостоятельно ориентироваться в большинстве заданий, что в свою очередь способствовало формированию у них самостоятельности и стимулировало учебный интерес.

Итак, включение в рабочую тетрадь для формирования предпосылок письменной речи у дошкольников с ОНР именно этих разделов обусловлено важнейшими аспектами, которые напрямую влияют на успешное овладение навыками письма и грамотности. Основной задачей было создать структуру, которая помогает сформировать у детей все ключевые компоненты письменной речи, начиная с базовых, таких как фонематическое восприятие, и заканчивая первичными графическими навыками, необходимыми для письма.

Выводы

Таким образом, формирование предпосылок письменной речи у дошкольников с ОНР является необходимым этапом в подготовке детей к обучению в школе. Анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего исследования показали, что для успешного овладения письмом детям с ОНР важно совершенствовать не только речевые, но и когнитивные навыки, и мелкую моторику. Ожидается, что систематическое использование в работе составленной нами тетради позволит значительно улучшить фонематическое восприятие, способности к синтезу и анализу звуко-слового состава слов, а также состояние мелкой моторики, что в свою очередь станет важным шагом к формированию предпосылок письменной речи у дошкольников с ОНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст: непосредственный.
2. Дюбова Е.А. Изучение предпосылок к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи III уровня / Е.А. Дюбова, Н.И. Отева, Е.В. Пашенко. – Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 58–61.
3. Кисляков П.А. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие / П.А. Кисляков, В.В. Назаренко, Е.И. Дубровинская; под редакцией П.А. Кислякова. – Москва: РГСУ, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-7139-1399-1. – Текст: непосредственный.
4. Комарова Н.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР для успешной подготовки к овладению письменной речью / О.А. Вилигина Н.С. Комарова. – Текст: непосредственный // The Newman in Foreign policy. – № 54 (98). – 2020. – С. 60–62.
5. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / В.А. Гончарова, И.А. Поварова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: непосредственный.
6. Фесенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/korrekcija-rechevyh-rasstroystv-detskogo-vozrasta-541124> (дата обращения: 10.02.2025).
7. Хотылева Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.В. Ахутина, О.Г. Галактионова, Т.Ю. Хотылева. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-88923-358-9. – Текст: непосредственный.

© Барцаева Елена Васильевна (ezhovkina.elena@mail.ru), Дирьгина Юлия Геннадьевна (ydirgina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»