

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СУПЕРВИЗИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

THE PSYCHOLOGICAL POTENTIAL OF SUPERVISION IN THE ACTIVITY OF A PSYCHOLOGIST

Ju. Popova
V. Petkov
N. Demchenko
K. Bulakh
E. Fomenko

Summary: The article discusses the content, stages and components of supervision, as well as the prerequisites for the formation of the ability to conduct it. It is concluded that the analysis of the situation about which supervision is carried out is a dynamic multi-level process in which complex cause-and-effect relationships between phenomena, levels and categories are highlighted, and which can be considered depending on the personal characteristics of the psychologist, the client, the client's request, the real nosology and methodology. The subject of analysis in supervision is the process of therapeutic interaction between a psychologist and a client, in which the supervisor evaluates the following components: the psychotherapist's ability to understand and manage the situation (personal phenomenology); the psychotherapist's ability to organize therapeutic contact (general professional skills); consulting skills, including the ability to conceptualize the client's situation. The resource capabilities of supervision consist in a qualitative meta-analysis of therapeutic relationships in order to identify key factors. The realization of the psychological potential of supervision, along with basic psychological education, provides for the presence of certain qualities that can be developed in various forms of postgraduate education.

Keywords: psychological potential, supervision, therapeutic contact, analysis of therapeutic contact, components of supervision, reflection, self-actualization, the subject of counseling.

Попова Юлия Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент, Кубанский
государственный университет (г. Краснодар)
jeis@mail.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский
государственный университет (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Демченко Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент,
Невинномысский государственный гуманитарно-
технический институт
natalidem71@yandex.ru

Булах Ксения Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
kseniyabulah@yandex.ru

Фоменко Елена Николаевна

Преподаватель, Кубанский государственный
университет (г. Краснодар)
e.fomenko.kubsu@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются содержание, этапы и компоненты супервизии, а также предпосылки формирования способности к ее проведению. Делается вывод о том, что анализ ситуации, по поводу которой проводится супервизия, является динамическим многоуровневым процессом, в котором выделяются сложные причинно-следственные связи между феноменами, уровнями и категориями, и которые могут быть рассмотрены в зависимости от личностных особенностей психолога, клиента, запроса клиента, реальной нозологии и методологии. Предметом анализа в психологической супервизии является процесс терапевтического взаимодействия психолога с клиентом, в котором супервизор оценивает следующие составляющие: способность психотерапевта к пониманию и управлению ситуацией (личностная феноменология); способности психотерапевта по организации терапевтического контакта общепрофессиональные навыки); консультативные навыки, включающие способность к концептуализации клиентской ситуации. Ресурсные возможности супервизии заключаются в качественном мета-анализе терапевтических отношений с целью выделения ключевых факторов. Реализация психологического потенциала супервизии наряду с базовым психологическим образованием предусматривает наличие определенных качеств, которые могут быть развиты в различных формах постдипломного образования.

Ключевые слова: психологический потенциал, супервизия, терапевтический контакт, анализ терапевтического контакта, компоненты супервизии, рефлексия, самоактуализация, субъект консультирования.

Психологическая супервизия является одним из методов профессионального развития психологов и психотерапевтов, который реализуется в форме профессионального консультирования и анализа целесообразности качества используемых практических

подходов и методов консультирования. Использование потенциала супервизии способствует профессиональному росту психолога-консультанта и психотерапевта, развитию особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к сво-

им профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма [1].

Предметом анализа в психологической супервизии является процесс терапевтического взаимодействия психолога с клиентом, в котором супервизор оценивает следующие составляющие: способность психотерапевта к пониманию и управлению ситуацией (личностная феноменология); способности психотерапевта к организации терапевтического контакта; общепрофессиональные навыки; консультативные навыки, включающие способность к концептуализации клиентской ситуации [2]. Более подробно эти направления анализа рассмотрены в шестифокусной модели супервизии Э. Уильямса, которая включает анализ рассказа психотерапевта о клиенте и процессе психотерапии; анализ действий психотерапевта, психотерапевтических отношений, динамики и структуры терапевтического контакта; текущее состояние психотерапевта в момент супервизии; анализ субъективной феноменологии супервизора по поводу взаимодействия с психотерапевтом. Для лучшего понимания контекста психотерапии и супервизии также желательно принимать во внимание более широкие цели осуществления супервизии, существующие у организаций-заказчиков [3].

Важным предиктором способности к осуществлению супервизии является достаточный опыт профессиональной деятельности в роли психолога-консультанта или психотерапевта, что создает возможность расширенного понимания психотерапевтом конкретных особенностей психологической организации разных типов клиентов с различными типами психологических нозологий и запросов. Базовым потенциалом для анализа и систематизации подобного опыта является глубокое и системное знание психологической теории, понимании сути психотерапевтической практики и наличие способности к системному научному мышлению, позволяющему формировать представление об индивидуальной позиции клиента с определенными психологическими особенностями в контексте его жизненной ситуации. Динамическим фактором формирования способности к супервизорской деятельности в значительной степени является умение перерабатывать профессиональный опыт, что, в свою очередь, связано с потенциалом личностного роста специалиста и его способности к самоактуализации в форме развития высших форм рефлексии.

Супервизию можно рассматривать как метарефлективную позицию наблюдателя, в поле внимания которого помещаются не только его собственные имманентные психологические феномены, которые являются отражением внешних процессов, но также сами внешние процессы, их организация, динамика, смысл и контекст. Системообразующим фактором метарефлексии

является четко осознаваемая субъектность, или проявленная самость, относительно которой выстраиваются все остальные элементы анализируемой ситуации, при этом сохраняющие свою уникальную динамику. Соответственно, умение дифференцировать собственную феноменологию от феноменологии психотерапевта и клиента, и сохранять их динамическое осознание, является фактором формирования психологического пространства супервизии [4,5].

Перечисленные феномены являются не только составляющими процесса супервизии, но и элементами ее психологического потенциала, существующие в деятельности психолога-консультанта или психотерапевта. Деятельность супервизора подобна работе психолога, но включает большее количество компонентов и уровней анализа. Предметом анализа при таком рассмотрении становится психологическое состояние клиента как объекта, на которого направлено внимание и воздействие терапевта, и организация условий его психологического роста, а также возможность обеспечения этих условий за счет организации субъект-субъектного взаимодействия в ходе терапевтического контакта. Спецификой развития способности к супервизии в деятельности психолога является рефлексия в моменты переключения с рассмотрения внутренних психологических особенностей клиента на оценку влияния на него терапевтических процессов.

Психологический потенциал деятельности супервизора – рефлексия и профессиональное мышление – формируются в процессе консультативной и психотерапевтической деятельности благодаря системному применению способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику и вырабатывать стратегию действий. Основное внимание в ходе анализа должно уделяться именно соотношению «субъект+ситуация» с учетом индивидуальной специфики, а оценка уместности методов, средств и форм воздействия терапевта на клиента выступает важным вторичным фактором анализа. Умение сочетать эти две позиции и удерживать их в фокусе внимания развивается в ходе профессиональной деятельности психолога [6].

Следовательно, основой перехода от консультативной или терапевтической к супервизорской деятельности в работе психолога является усиление способности многофакторного анализа индивидуально-психологической феноменологии, которая является следствием пребывания субъекта в конкретных консультативных или терапевтических условиях, фоном которых является его место и роль в жизненном процессе, а объектом – психологическая оценка терапевтического контакта на фоне взаимосвязи субъекта и его жизненной ситуации. Целью в таком случае становится выделение условий и факто-

ров взаимодействия субъекта с его жизненной ситуацией, их представленность в терапевтическом контакте и оценка возможности их изменения благодаря актуализации сохраненных элементов психики клиента.

Важно отметить, что при подготовке специалистов в области психологии и психотерапии обучающиеся могут получить формальное представление о деятельности супервизора на основании обратной связи от педагогов и наставников при проведении практических занятий и отработке навыков консультирования и психотерапии. Однако полноценное понимание сути супервизорской деятельности возможно только после накопления реального опыта консультирования и психотерапии, формирования практического опыта в отношении диагностики проявления различных психологических нозологий, а также при наличии выраженного потенциала к личностному росту и развитию сложных форм рефлексии. Наиболее целесообразно осуществлять подготовку супервизоров в форме постдипломного психологического образования, что позволит на основании сочетания теоретической подготовки и опыта практической деятельности развить у психологов навыки мета-рефлексивного анализа взаимосвязи субъекта и ситуации с учетом их психологических особенностей для выявления наиболее эффективных способов влияния [7].

Таким образом, рассматривая деятельность супервизора как один из видов психотерапевтической деятель-

ности можно выделить такие элементы ее психологического потенциала, за счет усиления и гармонизации которых может произойти качественный переход: уровень личностной организации, позволяющий осознавать и поддерживать субъектную позицию относительно своей профессиональной деятельности; обширные познания в профессиональной сфере, включающие как знание теорий, концепций и направлений, так и культурно-социальные факторы их изменения и динамики; понимание важности дифференциальной диагностики, умение ее применять и определять степень ориентации в ней психотерапевта; умение распознавать проявления и уровень нозологии клиента на основании рассказа психотерапевта; знание методологии установления и поддержания терапевтического контакта с субъектами различных видов психологической практики: психологического сопровождения, психологической поддержки, психокоррекции, психотерапии, комплексной терапии различных нозологий; способность оценивать и корректировать уместность и своевременность проявлений переноса и контрпереноса, а также других особенностей организации терапевтического контакта. Проявлению перечисленных факторов способствует развитие общепсихологических способностей, связанных с проявлением системного научного мышления, использование методологии научных исследований, понимание специфики психологической феноменологии на основе существующих психологических концепций и описания психологических нозологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. 2-е издание. М.: Юрайт, 2019. 176 с.
2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. М.: Издательство Института психотерапии, 2003. 223 с.
3. Уильямс Э. Вы - супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 288 с.
4. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. М.: Когито-центр, 2006. 352 с.
5. Мороз А.В., Макарычева И.Н. Профессиональная рефлексия как инструмент психологической супервизии // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №3. С.2-6.
6. Петьков В.А. Супервизия в профессиональном образовании специалистов социальной работы // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 56-58.
7. Попова Ю.И., Петьков В.А., Обухов М.В. Динамика показателей дезадаптации обучающихся на курсах повышения психологической грамотности // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 5 (73). С. 71-76.

© Попова Юлия Ивановна (jeis@mail.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru),
Демченко Наталья Юрьевна (natalidem71@yandex.ru), Булах Ксения Владимировна (kseniyabulah@yandex.ru),
Фоменко Елена Николаевна (e.fomenko.kubsu@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»