

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАСТЕР-КЛАССА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF SPEECH PATHOLOGISTS DURING THE MASTER CLASS "CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH YOUNG CHILDREN IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION"

**E. Rykova
A. Mironova**

Summary: The article presents an example of conducting a master class to improve the professional competencies of students of speech pathologists. An example of conducting correctional and developmental classes with children of the first years of life using speech therapy rhythmic, musical games, interaction games and finger games is considered. The methods used in the process of work are described. The main stages of the master class, its content, description of the participants' activities and the materials used are highlighted.

Keywords: master class, speech pathologists, professional competencies, early age, speech therapy rhythmic, interaction games, round-robin classes.

Рыкова Елена Алексеевна

старший преподаватель, ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет
elena-rykova@mail.ru

Миронова Ангелина Валерьевна

старший преподаватель, ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет
mironovaav@mgpu.ru

Аннотация: В статье представлен пример проведения мастер-класса для совершенствования профессиональных компетенций студентов-дефектологов. Рассматривается пример проведения коррекционно-развивающего занятия с детьми первых лет жизни с использованием логопедической ритмики, музыкальных игр, игр на взаимодействие и пальчиковых игр. Описываются используемые в процессе работы методы. Выделяются основные этапы мастер-класса, его содержание, описание деятельности участников и используемые материалы.

Ключевые слова: мастер-класс, студенты-дефектологи, профессиональные компетенции ранний возраст, логопедическая ритмика, игры на взаимодействие, круговые занятия.

Готовность к профессиональному саморазвитию, а также к профессиональному самосовершенствованию является одной из актуальных проблем в области специального (дефектологического) образования. Современный специальный педагог должен не только владеть актуальными технологиями, методами и приемами работы, а также должен уметь легко адаптироваться к изменяющимся условиям работы в организации (образовательная или медицинская организация, учреждение соцзащиты).

В настоящее время отмечается увеличение роста рождаемости детей с ОВЗ, в связи с чем, состав групп или классов для детей, посещающих различные организации, неоднороден и постоянно усложняется. Выпускник – специальный педагог должен уметь использовать профессиональные компетенции, сформированные у

него во время обучения, а также регулярно их расширять. Большинство обучающихся педагогических вузов готовы к профессиональному росту и понимают необходимость регулярного совершенствования своих знаний в разных формах своего профессионального саморазвития: деловые игры, мастер-классы, конференции, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка и т.д.

Одним из способов получения новых профессиональных компетенций у студентов-дефектологов является проведение тематических мастер-классов. Предлагаем рассмотреть пример подобного мероприятия – авторского мастер-класса «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации» для обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) обра-

зование».

В раннем возрасте происходит бурное развитие ребенка, которое

проходит ряд этапов. Основная задача педагогов и родителей – способствовать развитию ребенка и эмоционально взаимодействовать с ним. В период раннего возраста ведущей деятельностью становится предметная деятельность. В процессе данного вида деятельности дети приобретают знания об окружающем мире, развивают двигательные и моторные навыки, а также речь. Помимо этого, у детей развивается зрительное, слуховое и другие виды восприятия. Одной из ключевых задач специалистов, работающих с детьми, является помощь семье в создании специальных развивающих условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития ребенка [1].

Создание подходящей развивающей среды является важным аспектом успешного развития и интеграции детей в общество. Специалисты по сопровождению должны учитывать все аспекты средового подхода, чтобы обеспечить наилучшую поддержку и помощь этим детям и их семьям. Понимание и устранение проблемных зон в логопедической и другой коррекционно-развивающей работе с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет требует комплексного подхода, учитывающего уникальные потребности, способности ребенка, а также основные факторы, способствующие возникновению речевых и языковых трудностей. Уделяя внимание этим проблемам на ранних этапах, специалисты могут оказать ценную поддержку детям в развитии эффективных коммуникативных навыков, улучшая общее качество их жизни. Для понимания того, какими традиционными и новыми способами и формами взаимодействия с детьми первых лет жизни должен обладать педагог-дефектолог, каким образом можно наладить взаимодействие, общение и коммуникацию, а также как проводить интересные и методически правильные занятия с детьми раннего возраста, специалисту необходимо расширять свои компетенции. Одной из таких форм повышения своих компетенций является мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации».

Детей с психоречевыми, поведенческими, эмоционально-личностными и двигательными отклонениями необходимо готовить к поступлению в детское образовательное учреждение, чтобы предотвратить возможные стрессовые ситуации.

Цель мастер-класса – совершенствование профессиональных компетенций у участников в области организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в условиях образова-

тельной организации.

Мастер-класс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Задачи мастер-класса:

- повышение уровня теоретической подготовки у участников в области закономерностей психофизического и речевого развития детей раннего возраста;
- освоение практических навыков групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях образовательной организации;
- применение системного подхода для решения задач групповой коррекционно-развивающей работы;
- осуществление взаимодействия с коллегами и родителями детей, посещающих занятия, с учетом межкультурного разнообразия общества;
- умение эффективно планировать и распределять время занятия в соответствии с его частями;
- умение правильно организовывать безопасную развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;
- проведение оценки результативности проведенного мероприятия и собственного профессионального мастерства.

В ходе мастер-класса у участников есть возможность свободно изучать все материалы, представленные в конкретных местах зонирования предметно-пространственной среды; познакомиться с различными приемами взаимодействия (в том числе, с использованием логоритмики) с детьми и правилами работы с детьми раннего возраста и семьей; участвовать в открытой дискуссии и предлагать свои решения проблемных ситуаций (практических кейсов).

Мероприятие проводится в форме лекционно-практического занятия продолжительностью 1 час 30 минут.

При проведении мастер-класса используются следующие методы работы:

1. Интерактивный:

- Словесный – представление теоретической части лекционного материала участникам мастер-класса.

Ход мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников	Используемый материал
Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач мастер-класса (5 минут)	Приветствие, вводное слово ведущих мастер-класса и знакомство с аудиторией	Знакомство с ведущими мастер-класса и с его участниками	Презентация
Теоретическая (лекционная) часть (15 минут)	Представление материала: рекомендации по взаимодействию родителей с ребенком раннего возраста в домашних условиях и на занятиях; описание правил посещения групповых занятий для взрослого и ребенка; знакомство со структурой группового занятия. Методические рекомендации педагога [2].	Знакомство с лекционной частью мастер-класса, дискуссия по возникающим вопросам	Презентация
Практическая часть	Проведение группового занятия ведущими мастер-класса с его участниками: Круг 1 (10 минут). • приветствие (знакомство с участниками группы с помощью неизменной песни - приветствия)	Участники делятся на подгруппы в соответствии с частями занятия и одновременно играют две роли: детей на занятии и участников мероприятия, присутствующих на открытом занятии. Участники, выполняющие роль детей, рассаживаются на полу по краю ковра. Данная тактика создает не только возможность удобного распределения на ковре, но и дает возможность видеть и взаимодействовать друг с другом. Тем самым вышперечисленное способствует созданию условий для комфортной коммуникации, развитию навыков произвольной регуляции деятельности. Ведущий поет песню-приветствие, здоровается по очереди с каждым участником, после чего они берут колокольчик. В конце приветствия все дружно звенят в колокольчики и кладут их на место [3].	Ковер, колокольчики, емкость для колокольчиков
	• логопедическая ритмика представляет собой систему упражнений для развития моторных и речевых функций (зарядка, игры на развитие двигательных навыков у детей).	Участники встают по краю ковра и повторяют за ведущим двигательные упражнения: «Хома-хома-хомячок» (зарядка); «Пузырь», «Карусели» и т.д.	Ковер, музыкальный материал по методике С. Железнова и Е. Железновой.
	• игры на взаимодействие	Участники садятся по краю ковра и играют с ведущим в игры: «Прятки», «Бубен» и т.д.	Ковер, мягкий лабиринт для игры «прятки», бубен
	• музыкальные игры	Участники садятся по краю ковра и играют с ведущим в музыкальные игры: «Совушка», «Танцы под музыку», игры на музыкальных инструментах под музыку и т.д. При этом могут использоваться различные вариации хороводных фольклорных игр, включающие в себя простую песню, несложные движения, короткий диалог, несложную пантомиму.	Различные музыкальные инструменты, плюшевая игрушка – сова, запись музыкального сопровождения

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников	Используемый материал
	Творческая (продуктивная) деятельность (20 минут)	Участники рассаживаются за стол и выполняют предлагаемое творческое задание (Например, разукрасить пластилином рисунок).	Стол, стулья, пластилин, листы с черно-белым рисунком
	Свободная игровая деятельность (20 минут)	Для проведения свободной игровой деятельности помещение группы делится на несколько зон, в каждой из которой находится тот предметно-развивающий материал, который способствует развитию конкретных умений и навыков ребенка раннего возраста [3]. У участников есть возможность познакомиться с материалом каждой зоны. При этом работают основные правила группы: «Пользуйся всеми свободными материалами, но не мешай другим», а также: «Можно свободно выбрать себе партнера и место для работы с переносным материалом». Задача ведущих при этом - наблюдение за деятельностью участником мастер-класса и при необходимости координировать их работу для оказания соответствующей помощи [4]. Обычно в каждой зоне может свободно действовать 2-3 человека.	Миски, жидкое мыло, вода, кувшины, стаканы, пальчиковые краски и гуашь, восковые мелки и пастель, акварельные и простые цветные карандаши, крупа, пластилин, пирамидки, матрешка, блоки цилиндров М. Монтессори, сортеры, мелкие игрушки, книги, наборы фигурок животных, муляжи овощей и фруктов, копилка, игровой материал с пинцетом, шумовые цилиндры и т.д.
	Круг 2 (10 минут) • театрализованное представление (сказка)	Ведущие совместно с участниками проводят сказку, например, «Курочка Ряба»	Куклы би-ба-бо, ширма, ковер
	• пальчиковая гимнастика	Участники садятся по краю ковра и повторяют за ведущим пальчиковые игры, например, «Помощники», «Ежик», «Апельсин» и др.	Ковер
• прощание	Прощание проходит в конце занятия и является неизменным в своем проведении: участники и ведущие, садятся на ковер в круг и по очереди задувают свечу, прощаясь друг с другом. При этом каждый из участников задувает свечу и говорит слова прощания. Итог занятия всегда носит позитивный характер и направлен на создание положительных эмоций.	Ковер, свечка, зажигалка	
Рефлексия	Дискуссия по результатам совместной деятельности ведущих и участников мероприятия (10 минут)	Проводится обсуждение проведенного мастер-класса.	

- Наглядный – представление и использование наглядных пособий, игрового материала, книг и т.д. в ходе проведения практической части мастер-класса.
- Практический – актуализация имеющихся знаний и применение в практической части мастер-класса новых умений и навыков.

2. Исследовательский:

- умение организовывать свою работу самостоятельно (во время свободной игровой деятельности по различным зонам специально организованной развивающей предметно-пространственной среды мастер-класса).
- выбор действия и его способа (во время проведения различных этапов работы).
- свобода творчества – использование разнообразных материалов для продуктивной (изобразительной) деятельности в практической части мастер-класса.

Далее мы рассмотрим конспект мероприятия, выделим этапы мастер-класса, его содержание, описание деятельности участников и используемые материалы.

Проведение мастер-класса имеет большое значение для развития практических навыков взаимодействия специалиста с детьми раннего возраста и расширения практических компетенций его участников. Можно обозначить следующие причины:

- Мастер-класс позволяет участникам стать активными участниками процесса, а не просто пассивными наблюдателями. Это помогает родителям лучше понять потребности и интересы своих детей, а педагогам — освоить новые методики и подходы к обучению и воспитанию.
- Мастер-класс способствует обмену опытом между участниками, что в свою очередь может стимулировать развитие профессиональных компетенций и повышение качества образовательного процесса.

- Участие в мастер-классе помогает родителям научиться самостоятельно развивать и воспитывать своих детей, что повышает их педагогическую компетентность и уверенность в собственных силах.
- Мастер-класс даёт возможность педагогам и родителям совместно работать над решением конкретных задач и проблем, связанных с развитием и воспитанием детей раннего возраста. Это укрепляет сотрудничество между родителями и педагогами и способствует созданию единой образовательной среды для детей.

В связи с чем хотелось бы отметить, что в целом организация и проведение педагогического мастер-класса представляет собой эффективный инструмент обмена опытом и повышения профессионального мастерства педагогов, участие в нем может способствовать развитию творческого потенциала и повышению мотивации специалистов, работающих с детьми раннего возраста, а также их родителей. Вместе с этим хотелось бы подчеркнуть, что данный формат работы с обучающимися педагогических колледжей и вузов благоприятно влияет на позитивное формирование образа себя как будущего специалиста. В нашей практике были случаи, когда обучающиеся говорили, что они не готовы работать с детьми такого маленького возраста. Однако после участия в мероприятии, в рамках рефлексии подчеркнули, что это был интересный опыт, погружающий в профессию, после чего накал «страхов и неуверенностей» в своих силах значительно спал.

Можно сделать вывод, что мероприятия подобного профиля способствуют педагогическому общению и сотрудничеству между его участниками, а также формируют базовые представления о профессиональной деятельности специалиста, проводящего коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галкина, В.А. Оценка готовности к профессиональному саморазвитию у обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В.А. Галкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 198-204.
2. Миронова, А.В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста / А.В. Миронова, Е.А. Рыкова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 3-3. – С. 86-88.
3. Рыкова, Е.А. Специфика и организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Рыкова, А.В. Миронова // Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 31 марта 2022 года. – Москва: Издательство ПАРДИГМА, 2022. – С. 219-224.
4. Рыкова Е.А. Игры и упражнения для развития речи у детей раннего возраста / Е.А. Рыкова. – Москва: Издательство ПАРДИГМА, 2019. – 84 с.

© Рыкова Елена Алексеевна (elena-rykova@mail.ru), Миронова Ангелина Валерьевна (mironovaav@mgpu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»