

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

PRACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*A. Karpechenko
O. Nechayeva
E. Korzhueva*

Summary: The article presents an overview of the concepts of "inclusive education" and "a child with special educational needs". The key structural components of the professional readiness of future teachers for inclusive education of children (personal-semantic, cognitive, and technological components) are defined. The pedagogical conditions are structured, the implementation of which will most successfully form the readiness of teachers for inclusive practice with children with special educational needs. The tasks that future teachers perform to obtain the necessary knowledge, develop the skills, and acquire the abilities necessary for interaction with children with special educational needs and change the attitude towards students who are different from their peers are revealed.

Keywords: inclusive education, child with special educational needs, professional readiness, pedagogical conditions, pedagogical training.

Карпеченко Александра Сергеевна
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского, Калуга
1Za40rus@rambler.ru

Нечаева Ольга Алексеевна
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского, Калуга
2necholgak@mail.ru

Коржуева Елена Васильевна
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского, Калуга
3korzhuevaev@tksu.ru

Аннотация: Представлен обзор понятий «инклюзивное образование» и «ребенок с особыми образовательными потребностями». Определены ключевые структурные компоненты профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей (личностно-смысловой, когнитивный и технологический, компоненты). Структурированы педагогические условия, реализация которых позволит наиболее успешно сформировать готовность учителей к инклюзивной практике с детьми с особыми образовательными потребностями. Раскрыты задачи, которые выполняют будущие педагоги в целях получения необходимых знаний, развития умений и освоения навыков, необходимых для взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и изменения установки в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок с особыми образовательными потребностями, профессиональная готовность, педагогические условия, педагогическая подготовка.

Действующее Российское законодательство в сфере образования закрепляет гуманистический принцип доступности обучения и равные возможности для всех детей, исключая любую дискриминацию по признакам состояния здоровья, социального статуса, имущественного положения, национальности и других факторов.

Детям гарантируется право самостоятельного выбора образовательной траектории, которая будет учитывать их индивидуальные склонности и потребности, в том числе и выбор формы обучения и конкретного учебного заведения.

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется не только воспитанию

и обучению нормотипичных детей, но и детей, которые нуждаются в особых условиях обучения и воспитания – детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, становится очевидно, что школьный педагог уже сейчас должен владеть эффективными приемами, методами и средствами работы с указанной категорией детей. Поэтому, еще в ходе процесса подготовки будущих педагогов необходимо обратить внимание на развитие у них компетенций, связанных с деятельностью по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие «Ребенок с особыми образовательными потребностями» хотя и появилось относительно недавно, но уже прочно вошло в педагогический лексикон в ходе перехода от традиционной классической парадигмы

образования к инновационной личностно-ориентированной. Данное понятие применяется как в широком общественном, так и в профессиональном и научном контекстах. В профессиональном контексте данное понятие играет важную роль по причине того, что оно ориентирует педагогов на выявление особых образовательных потребностей и подбор способов их удовлетворения с учетом диапазона различных вариантов развития. В научном контексте данное понятие значимо потому, что указывает на слияние границ между науками о детях с нормативным и отклоняющимся развитием, на взаимопроникновение концептов различных научных взглядов на особые образовательные потребности, которые могут обуславливаться не только ограничениями здоровья, но и различными социокультурными факторами.

В силу вышеизложенного категории детей с особыми образовательными потребностями рассматриваются достаточно широко. В данную группу включаются не только дети с ОВЗ, но и дети с миграционной историей, обучающиеся, находящиеся в особой (трудной) жизненной ситуации, дети с признаками девиаций в поведении. Важным является отнесение к данной категории одаренных детей [3]. Каждый ребенок должен иметь право на учет его особенностей и выстраивание индивидуальной траектории развития, для реализации которой должны быть созданы инклюзивные условия.

В рамках российской научной школы выделяют три типа особых образовательных потребностей:

- общие – характерные для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специфичные – присущие отдельным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные – которые определяются уникальной историей жизни, воспитания и образования отдельно взятого ребенка.

Очевидно, что в основе образования указанных категорий детей лежат концепты гуманистической педагогики, согласно которой ребенок является высшей ценностью и самоцелью исторического развития человеческой деятельности в области образования.

Современная отечественная гуманистическая педагогика широко использует личностно – ориентированные технологии в выстраивании индивидуальной траектории развития каждого ребенка, опираясь на следующие педагогические направления:

- «педагогика сотрудничества» – предоставление ребенку возможности быть не пассивным объектом, а заинтересованным партнером и активным, мотивированным помощником педагога в процессе своего развития [8];

- «педагогика ненасилия» – осознание того, что прогресс общества достигается не только индивидуальными действиями, но и эффективным взаимодействием между всеми его участниками [10];
- «диалоговая педагогика» – основывается на принципе, что личностное развитие и активность человека возможны лишь в процессе диалога, где ребенок и педагог взаимодействуют как равные участники, объединенные взаимным доверием и эмоциональной искренностью [7];
- «педагогика успеха» – основывается на организации образовательного процесса по принципу «лестницы успеха», где каждый шаг ведет к новым достижениям [1];
- «педагогика свободы» – рассмотрение ребенка как целостного субъекта, сочетающего в себе природные характеристики, социальные аспекты и экзистенциальную сущность, что обязательно должно учитываться при конструировании его внутреннего мира [14].

Имея глубоко исторические основы, гуманистические идеи педагогики являются основополагающими для современного трактования подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями, к организации инклюзивного образования через создание специальных условий, что обеспечивает равные возможности детям с разными образовательными запросами. Заявленный тезис находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, согласно которому «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [11].

Тем не менее, ни в действующем законодательстве, равно как и в научных исследованиях, не определены конкретные механизмы, условия и ответственные лица для реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Осознавая социальную ценность и актуальность внедрения принципов инклюзивного обучения в школах, где обучаются как нормотипичные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, важно понимать, что реализация данной идеи требует решения целого комплекса проблем, стоящих на пути от теории к практике.

Помимо несовершенства законодательной базы в сфере инклюзивного обучения, так же отмечается дефицит бюджетного финансирования, нехватка материально-технических ресурсов и современного оборудования в учебных заведениях, которые реализуют или планируют реализацию инклюзивной практики. Так же, не менее

значимой проблемой является настороженное отношение родителей нормотипичных детей к совместному обучению с детьми с особыми образовательными потребностями, а также недостаточная подготовленность педагогов к работе с данной категорией учеников.

В процессе подготовки будущих педагогов целесообразно опираться на определение инклюзивного образования, которое дала Ю.А. Герасименко. По ее мнению, инклюзивное образование – представляет собой признание ценности различных категорий детей (с особыми образовательными потребностями, других этнических групп, принадлежности к той или иной социальной группе), их особенностей и способностей к обучению.

Будущие педагоги должны осознавать, что современная школа должна создавать условия для индивидуального роста ребенка, а не требовать от него подчинения установленным жестким стандартам [2].

Как уже отмечалось ранее, такое обучение требует от будущего педагога другого уровня подготовки, уровня профессионализма, творчества, полученного опыта. И в этом ракурсе важным условием является совершенствование его профессиональной компетентности в педагогической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию – комплексное профессионально-личностное качество, выражающееся в осознанной мотивации и способности учителя работать с детьми с особыми образовательными потребностями, что подразумевает владение соответствующими знаниями, практическими навыками и умением их применять в инклюзивной образовательной среде.

Готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзии выражается в его ценностных ориентациях и практической способности обеспечивать качественное обучение и развитие всех детей. Критериями такой готовности служат:

- четко определенные цели педагогической работы;
- понимание структуры инклюзивного образовательного процесса;
- осознание круга профессиональных задач;
- эффективное выполнение функциональных обязанностей для достижения оптимальных образовательных результатов.

Профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает следующие основные структурные компоненты:

- личностно-смысловой компонент;
- когнитивный компонент;

- технологический компонент.

Личностно-смысловый компонент включает мотивационно-ценственные установки педагога, проявляющиеся в готовности осваивать и реализовывать инклюзивные практики, а также устойчивые профессиональные ориентации, формирующиеся через осознанную рефлексию и приобретающие личностную значимость.

Когнитивный компонент включает комплекс методологических, теоретических и прикладных знаний, необходимых педагогу для реализации инклюзивного подхода в обучении детей с особыми потребностями и эффективного применения инклюзивных методик на практике.

Технологический компонент профессиональной готовности предполагает владение практическими навыками применения различных методов, методических приемов и образовательных технологий, направленных на эффективную организацию инклюзивного обучения детей с особыми потребностями. Этот компонент включает следующие способности педагога:

- проектировать адаптивную образовательную среду;
- гибко варьировать учебный процесс;
- применять современные технологии инклюзивного образования для достижения оптимальных педагогических результатов.

Реализация концепции инклюзивного обучения на практике зависит во многом от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. В этом ракурсе особое значение приобретают вопросы формирования инклюзивной компетентности.

Педагоги, использующие принципы инклюзии, должны быть готовы:

- работать со всеми учениками, которые пришли в образовательную организацию независимо от их статуса;
- принимать гибкие решения в вопросах преподавания и воспитания;
- обеспечивать обучение в соответствии с программой, ориентированной на нормотипичного ребенка, внося корректизы в случаях, когда фактические результаты детей расходятся с ожидаемыми.

Очень важно, чтобы педагоги могли обеспечивать эффективное обучение с разнообразной аудиторией и могли координировать поддержку воспитанников, требующих более интенсивных профессиональных усилий.

Педагогическими условиями, способствующими

успешному формированию инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки, являются не только приобретение знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с особыми потребностями здоровья, но и включение с этой целью в содержание педагогической практики специальных заданий, которые способствуют обновлению и углублению изученного материала в рамках теоретической подготовки.

Формирование готовности учителей к инклюзивной практике с детьми с особыми образовательными потребностями происходит наиболее успешно при реализации трех основных групп педагогических условий:

- личностные условия;
- программно-методические условия;
- контрольно-оценочные условия.

Первая группа условий определяется индивидуальными психологическими особенностями обучающегося.

Первым личностным условием является создание осознанной профессиональной мотивации к реализации инклюзивных практик через аргументированное и последовательное раскрытие значимости и объективной необходимости внедрения инклюзивного подхода в обучении детей с особыми потребностями.

Следующим личностным условием является развитие рефлексии будущих педагогов путем критического анализа профессиональной деятельности, ориентированного на формирование реалистичного представления о профессии и осознанной профессиональной идентичности.

Вторая группа условий включает обеспечение необходимыми ресурсами для образовательного процесса и специфики преподавательской деятельности по формированию готовности будущих учителей к работе в инклюзивной среде.

Таким условием является построение образовательного процесса по модульному принципу, обеспечивающее системное формирование инклюзивной готовности, гармоничное сочетание теории и практики, развитие самостоятельности в освоении специальных компетенций для эффективной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Следующее условие заключается в том, что содержание профессиональной подготовки педагогов должно иметь выраженную практическую направленность на будущую инклюзивную работу, отражать ценностные ориентиры профессии, учитывать специфические цели инклюзивного образования, а также обеспечивать возможность практического применения полученных ком-

петенций в реальных образовательных условиях.

Важным условием является создание и внедрение учебно-методических комплексов, обеспечивающих последовательное освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, включая представление каждому обучающемуся индивидуального электронного пакета учебных материалов.

Следующее программно-методическое условие заключается в активном использовании цифровых образовательных ресурсов, созданных ведущими специалистами в области инклюзивной педагогики, способствующих эффективной интеграции научных знаний и практического опыта.

Необходимым условием является внедрение инновационных методик преподавания, которые будут стимулировать активность студентов, организовать совместное освоение инклюзивных подходов, проектировать элементы инклюзивного образовательного пространства, а также представлять профессиональные компетенции в виде комплекса учебных задач.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов посредством участия в проектах и межвузовских олимпиадах будет способствовать активизации их познавательной и исследовательской активности, раскрытию творческого потенциала, а также формированию профессионального сообщества будущих педагогов.

Третья группа условий включает в себя методы и инструментарий для диагностики уровня подготовленности будущих педагогов - оценочно-контрольные механизмы.

Первым контрольно-оценочным условием является разработка валидной системы критериев и показателей для оперативной оценки уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогов, которая будет обеспечивать точность и системность профессиональной подготовки, поэтапное формирование и диагностику соответствия установленным стандартам, а также комплексный мониторинг становления профессиональной готовности.

Следующим условием является применение рейтинговой системы оценки формируемых компетенций, которая будет реализовывать накопительный подход к оцениванию и предоставлять будущим педагогам аналитические данные для самооценки готовности к инклюзивной практике.

Комплексное выполнение вышеуказанных педагогических условий даст возможность качественно и в крат-

чайшие сроки осуществлять подготовку будущих педагогов к инклюзивному образованию детей.

Важно отметить, что некоторые аспекты подготовки будущих учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями представлены в научной литературе в работах Л.П. Феталиевой [12], А.С. Шуляк [13], Н.О. Лобанова, Н.Н. Мельникова [6], Н.М. Пугачева, Т.В. Тимохина [9] и др.

Основная задача заключается в том, чтобы в процессе педагогической практики постепенно помочь освоить навыки, необходимые для взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и изменить установки в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников.

С этой целью педагогическая практика должна строиться в русле деятельностного концентрического погружения на основе построения индивидуальной образовательной траектории будущего педагога [4].

В ходе практики в рамках педагогического блока заданий студенты ориентируются на работу с разными категориями обучаемых с особыми образовательными потребностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются одной из ключевых категорий учащихся, которые требуют особого подхода в работе.

С целью формирования целостного понимания природы и специфики создания инклюзивного образовательного пространства будущие педагоги выполняют задачи, которые направлены на изучение системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной организации, а также адаптированных основных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, одной из задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является выявление трудностей в процессе освоения образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся. Поэтому студентам также необходимо познакомиться с особой формой взаимодействия административных работников и педагогов, обеспечивающей эффективную образовательную среду, развитие и социализацию обучающихся. Это задание связано с изучением специфики деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Студентам предлагается по приглашению принять участие в работе психолого-педагогического консилиума в образовательной организации и описать специфику обсуждаемых вопросов и особенности его проведения соблюдая принцип конфиденциальности.

В условиях инклюзивной образовательной среды

педагог должен не только знать адаптированные основные образовательные программы, но и участвовать в проектировании индивидуальных программ обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Данный подход обеспечивает персонализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретно взятого ребенка.

С целью формирования нужных умений будущие педагоги практикуются в разработке индивидуального образовательного маршрута для детей, входящих в одну из категорий (ребенок с ОВЗ, одаренный ребенок, ребенок-инофон и др.) в соответствии со своим профилем подготовки.

Особого внимания педагога требуют такие категории как одаренные дети и дети с нарушением в поведении. Основной целью в работе с талантливым обучающимся является создание условий для его естественного роста и совершенствования. Поэтому учитель должен использовать всевозможные формы работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В этих целях студентам предлагается выполнить проектные задания с обучающимися. Например, подготовить и осуществить на практике проект духовно-нравственной направленности совместно с учениками в одной параллели, который будет направлен на преобразование окружающего школу социума. В рамках Дня российской науки разработать и реализовать проект, посвященный М.В. Ломоносову совместно с обучающимися классов в одной параллели и другие. В работу над проектом также включаются и обучающиеся с ОВЗ при условии, если они имеют предрасположенность к данному виду деятельности и хотят в ней участвовать. Такая социальная интеграция позволяет не только развивать интеллектуальные качества обучающихся, но и выстраивать позитивные дружественные отношения, которых у этих категорий детей часто не бывает.

Самой сложной категорией детей, с которой будущим педагогам необходимо будет работать, это дети с нарушением в поведении. Пропуски занятий, нарушение дисциплины, агрессия и другие особенности поведения отрицательно влияют на процесс обучения и развитие обучающегося. Поэтому будущий педагог должен познакомиться с системой работы, которая выстроена в образовательной организации по профилактике и коррекции нарушений в поведении обучающихся.

В этих целях студенты выполняют задание, связанное со знакомством с деятельностью педагога-психолога в школе и направлений его работы, которые взаимосвязаны с деятельностью классного руководителя (учителя). Залогом успеха в любом деле является четкое понимание того, что должен делать учитель, если такой ребенок

есть у него в классе. Поэтому мы подготовили задание по моделированию ситуации, в которой у студента есть такой обучающийся и необходимо изучить, и описать психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с девиацией.

Еще одним аспектом, на который необходимо обратить внимание при подготовке будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями это совместная работа с родителями [5]. Формирование эффективного взаимодействия с родителями является необходимым элементом для развития образовательного процесса. Детям с особыми образовательными потребностями необходимо большее внимание родителей и в процессе управления образовательной организацией, и в проектировании ИОМ, учебных планов обучающихся и многое другое.

В целях получения навыков совместной работы с родителями студенты выполняют задания, связанные с посещением родительского собрания по итогам четверти с разрешения классного руководителя, для того чтобы понять какие цели и потребности есть у родителей и шко-

лы. Возможна ли их реализация и что можно сделать для создания оптимальных условий развития и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Студенты готовят для родителей памятку на различные темы, например «Трудное поведение», включая советы по организации домашней поддержки учебного процесса, особенностям взаимодействия с ребенком дома и школе.

Таким образом, современная система образования позволяет будущим педагогам приобретать необходимые компетенции и опыт, обеспечивающие эффективную подготовку к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и способствовать их полноценному включению в образовательный процесс.

В настоящее время инклюзивное образование представляет собой современную, гуманную и эффективную форму реорганизации образовательной системы, направленную на реализацию прав детей на получение качественного образования, соответствующего их возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борзова Т.А. «Педагогика успеха» в аспекте актуальной образовательной парадигмы / Т.А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 24–29.
2. Герасименко Ю.А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования — М: Педагогика, 2015. С. 145.
3. Дубынина Т.Е. Ребенок с особыми образовательными потребностями, имеющий признаки одаренности, как психолого-педагогический феномен / Т.Е. Дубынина, Е.П. Рыжевич // Образование и воспитание. – 2020. – № 2(28). – С. 49–51.
4. Карпеченко А.С. Организация педагогической практики в русле деятельностного погружения / А.С. Карпеченко, В.А. Макарова, О.А. Нечаева // Мир образования - образование в мире. – 2024. – № 1(93). – С. 175–184.
5. Карпеченко А.С., Нечаева О.А., Коржуева Е.В. Практическая подготовка будущих педагогов к работе с родителями// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки 2025. №1 (71). С. 146–149.
6. Лобанова Н.О. Стажировочная площадка как средство повышения компетентностей педагогов в вопросах инклюзивного образования детей / Н.О. Лобанова, Н.Н. Мельникова // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11–2(20). – С. 704–712.
7. Павелко Н.Н. Диалогическая педагогика в современной образовательной парадигме / Н.Н. Павелко // Вестник ИМСИТ. – 2023. – № 4(96). – С. 3–6.
8. Помелов В.Б. Движение педагогов-новаторов 1980-х годов: к 30-летию педагогики сотрудничества // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2016. №4 (32). С. 74–89.
9. Пугачева Н.М. Подготовка учителей к работе в инклюзивной образовательной организации / Н.М. Пугачева, Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 4. – С. 82–86.
10. Тениtilova K.C. Педагогика ненасилия в контексте гуманистического воспитания подрастающего поколения / К.С. Тениtilova, В.Г. Беляева, С.М. Абаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 11–3(113). – С. 128–130.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
12. Феталиева Л.П. Подготовка учителя к обучению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях / Л.П. Феталиева // Психолого-педагогические проблемы развития начального образования в условиях реализации ФГОС: коллективная монография. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2022. – С. 235–251.
13. Шуляк А.С. Готовность будущих воспитателей к деятельности в инклюзивной образовательной среде как условие обучения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Шуляк, М.Н. Демидко // Теория и методика профессионального образования. – 2021. – № 8. – С. 177–185.
14. Щедровицкий П.Г. Педагогика свободы / П.Г. Щедровицкий // Очерки по философии образования. – Москва: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – С. 107–124.