

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЯЗЫКА

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO LEARNING A PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE

D. Vashchenko

Summary: The article examines the pedagogical conditions that contribute to the formation of students' value attitude towards learning a professionally oriented language. The key factors influencing the motivation and involvement of students are analyzed, including teaching methods, the content of educational programs, as well as the role of the teacher in creating a value-semantic environment. Special attention is paid to the integration of the professional context into the learning process, which allows students to realize the practical importance of language for their future careers. Based on theoretical analysis and practical experience, recommendations are offered on optimizing the pedagogical process to improve educational outcomes.

Keywords: professionally oriented language, value attitude, pedagogical conditions, motivation, teaching methods, higher education.

В современных условиях важным компонентом для развития успешной профессиональной сферы каждого специалиста является процесс изучения иностранного языка. Следует констатировать, что в нынешних реалиях процесс интеграции различных культур приобретает все большую актуальность, следовательно, овладение студентами профессионально-ориентированного иностранного языка будет способствовать не только развитию и формированию профессиональных компетенций, но и поможет будущим специалистам наиболее эффективно решать профессиональные задачи.

Образовательный стандарт высшего образования подразумевает акцентирование внимания на профессиональных особенностях иностранного языка, его направленности на реализацию будущей профессиональной сферы выпускников вузов.

Важное значение профессионально-ориентированный иностранный язык приобретает в процессе преподавания на неязыковых факультетах в высших учебных заведениях, предусматривая у студентов развитие и формирование способности к иноязычному общению

Вашченко Дарья Геннадьевна
Старший преподаватель, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск dashulya.ivanova.8282@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию ценностного отношения студентов к изучению профессионально ориентированного языка. Анализируются ключевые факторы, влияющие на мотивацию и вовлеченность обучающихся, включая методы преподавания, содержание образовательных программ, а также роль преподавателя в создании ценностно-смысовой среды. Особое внимание уделяется интеграции профессионального контекста в процессе обучения, что позволяет студентам осознать практическую значимость языка для будущей карьеры. На основе теоретического анализа и практического опыта предлагаются рекомендации по оптимизации педагогического процесса для повышения образовательных результатов.

Ключевые слова: профессионально ориентированный язык, ценностное отношение, педагогические условия, мотивация, методика преподавания, высшее образование.

в определенных деловых бизнес-сферах, учитывая профессиональное мышление.

Обратимся к определению профессионально-ориентированного языка в рамках высшего образовательного учреждения. Под профессионально-ориентированный языком подразумевается процесс обучения, который основан на изучении иностранного языка с учетом особенностей будущей профессиональной сферы, в которой будут реализовываться студенты.

Особенности профессионально-ориентированного иностранного языка раскрыты в исследованиях таких авторов как О.Н. Исаева [6], Е.В. Рошина [11], А.А. Рыбкина [12] и других.

Профессионально-ориентированный иностранный язык подразумевает гармоничное сочетание у студентов навыков овладения профессионально-ориентированным иностранным языком и включает развитие личностных качеств субъектов образовательного процесса, сочетаю знания о национальных культурных традициях иностранного языка, который изучается в рамках учеб-

ной программы и сопровождается формированием необходимых навыков, которые базируются на профессиональных и лингвистических знаниях [6].

В свою очередь профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в современной действительности является важным и приоритетным в структуре образования. Так Е.В. Рощина определяет, что в процессе изучения профессионально-ориентированного иностранного языка формируется двухсторонняя связь стремления студента к знаниям в области изучения иностранного языка и успешностью овладения иностранным языком [11].

А.А. Рыбкина [12] определяет в своих исследованиях, что в процессе исследования профессионально-ориентированного языкового материала формируется и стремление субъектов образовательной деятельности к изучению специальных знаний и развитию успешности в области овладения языком.

Вопросами изучения ценностным отношением студентов занимались Н.С. Белоусова [2], М.В. Гузева [4], Т.Н. Гущина [5] и другие исследователи.

В современной действительности обучение профессионально-ориентированному языку в вузе направлено на развитие и обогащение познавательного потенциала студентов, на активизацию интереса к обучению иностранного языка, на раскрытие творческих способностей субъектов образовательного процесса. Для этого используются разные педагогические технологии, которые обеспечивают реализацию необходимых педагогических условий.

Преподавателю в вузе важно использовать наиболее эффективные пути обучения, а также оптимальные условия, чтобы, овладевая определенными знаниями в области обучения профессионально-ориентированного языка, студент мог самостоятельно обогащать свои языковые знания, умения и навыки, используя различные информационные источники. И для этого очень важно внедрение и использование на практике кейс-технологий.

В свою очередь кейс-технологии представляют собой определенную разновидность проектно-исследовательской технологии, которая подразумевает:

- необходимость использования операций исследовательского процесса;
- аналитические процедуры, направленные на осмысление проблематики и поиск решения поставленной проблемы путем решения ее на базе кейса, которые выступают в качестве технического задания для студентов, а также как информационный источник.

Кроме того, использование кейсов предполагает использование технологий коллективного обучения, в основе которых располагается работа студентов в группе либо в подгруппах, где происходит информационный взаимообмен.

Кейс-технологии включают технологии развивающего обучения, в компоненты которых входит индивидуально-личностное и групповое развитие личностных качеств студентов.

Технологии кейсов дают возможность студентам самим разбираться в представленной проблеме через известные для них способы деятельности, чтобы определять эффективность данных способов и осваивать тем самым новые технологии. Для эффективной реализации кейс-технологий важно формировать у студентов позитивную устойчивую мотивацию, что будет способствовать развитию интереса к обучению.

Основными преимуществами технологии кейсов является то, что они способствуют повышению интереса у студентов к исследуемому предмету, формируют социальную активность студентов, развивают коммуникативные навыки, способствуют развитию умения активно слушать другого, развивают у студентов умение грамотно излагать свои мысли и формируют другие важные профессиональные качества личности. Основной акцент в процессе реализации технологии кейсов базируется на формировании определенных знаний, а не на овладении уже готовым знанием.

Таким образом, кейс-технологии представляют собой определенные технологии, которые основаны на комплектовании кейсов, тогда как под кейсами понимается набор определенных материалов, которые предлагаются студенческой аудитории, чтобы самостоятельно изучить представленный учебный материал, используя кейсы. Это позволяет субъектам учебной деятельности в созданных проблемных ситуациях, которые описаны в представленных заданиях, прорабатывать конкретные проблемные задачи, тем самым формируя у студентов умение решать конкретные ситуации.

Сегодня в век информационных технологий кейсы принято создавать на специальных электронных платформах, которые реализуются, опираясь на опыт известных людей в сфере образовательных технологий. Как правило, метод кейсов соотносят и как игровой метод и как метод проблемного обучения субъектов образовательной сферы.

Идеи кейс-технологии базируются на том, что они позволяют:

- создать необходимый интерес у студентов к учебному материалу, и помогают подойти к решению одной проблемной задачи разными способами;

- в кейс-технологиях акцент сделан на создание условий для формирования новых знаний, умений и навыков, а не на получение уже готовых, а для этого необходим конструктивный анализ, который реализуют студенты через совместную работу в группах;
- результатом технологий кейсов являются не только полученные знания, умения и навыки, но и ценности, поскольку при использовании кейс-технологий у студентов формируются ценностные ориентации, что влияет на процесс мировоззрения личности;
- в результате реализации кейс-технологий решается вопрос с проблемой пассивного обучения студентов, поскольку при использовании данной технологии у субъектов образовательного процесса развивается интерес, желание аргументировать свою точку зрения, что формирует у них коммуникативные умения.

При реализации кейс-технологий обучения используются такие дидактические категории как:

- кейс как настоящий конкретный случай из жизни;
- использование кейса как практической ситуации, где обнаруживается проблематика, а также описываются действия определенных людей в процессе принятия важного решения.

Обратимся к основным положительным моментам использования кейс-технологий. В результате теоретического и практического анализа к основным положительным моментам использования кейс-технологий следует отнести:

- использование принципов проблемного обучения, что увеличивает интерес студентов к занятиям;
- в процессе кейс-технологий приобретаются навыки по решению конкретных проблем;
- у студентов развиваются навыки работы в группе;
- у студентов развиваются коммуникативные способности, творческие способности, развивается творческое мышление и др.

В результате использования кейс-технологий студенты формируют критическое мышление, умение анализировать, учитывая альтернативу в кейсе, формируют умение отставать свою точку зрения, то есть проявлять асsertивность.

Для реализации эффективного использования кейс-технологий на занятиях со студентами важно учитывать такие условия как:

- определенные требования к кейсу;
- использование правильной методики реализации кейса в образовательной стратегии на занятии.

К основным требованиям кейс-технологии следует отнести:

- правильную методику реализации кейса;
- четкую формулировку целей и задач кейса;
- использование достоверных ситуаций и актуального материала в кейсе.

Таким образом, внедрение кейс-технологии в качестве важных условий для формирования ценностного отношения студентов к обучению профессионально-ориентированного языка в студенческой среде поможет стимулировать студентов к познанию, будет развивать интерес к предмету, даст возможность осваивать необходимые знания, умения и навыки в процессе активной самостоятельной работы.

В.Ф. Аитов [1] определяет, что в современных условиях существенно возрастает роль иностранного языка, при этом эффективность освоения иностранного языка увеличивается в случае, если создаются условия, направленные на реализацию личных мотивов у субъектов образовательной деятельности. При этом особенности изучения иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки существенно влияют на активность студентов при формировании интереса к изучаемому учебному предмету. Следовательно, важно опираться на проблемный подход и проблемный подход при реализации кейс-технологий.

Следует констатировать, что проблемный подход базируется на получении новых знаний и формировании коммуникативных умений через разрешение практических или теоретических проблем.

Проектный подход подразумевает подход, базирующийся на деятельностном подходе при организации обучения иностранному языку, и он является одним из способов реализации проблемного метода обучения студентов. Данный метод запускает процессы активизации познавательной деятельности, мобилизацию интеллектуальных способностей студентов, проектный подход является своего рода эффективной стратегией при организации учебного процесса в вузе.

В результате проблемный и проектный подход тождественны по целям и принципам организации образовательного процесса. Тогда как в особенности проблемного подхода происходит основательная опора на личностные качества студентов, тогда как при проектном подходе имеет место преобладание процессуального и деятельностного компонента.

При реализации проблемно-проектного подхода в процессе обучения иностранному языку важно преподавателю в вузе создавать условия для реализации проблемных ситуаций, поставив перед студентами

практическую либо теоретическую задачу, в результате выполнения которой у них открываются новые знания, либо они осуществляют новые действия.

Если изучать проблемное и проектное обучение, опираясь на личностно-деятельностный подход, то здесь наблюдаются:

- единство целей;
- аналогичность позиций преподавателя и студенческой аудитории в процессе изучения иностранного языка;
- сходство по способам организации образовательной деятельности со студентами.

В процессе реализации иноязычной деятельности важно ставить вопросы о проблемах иноязычного содержания через проблемно-проектный подход на неязыковых факультетах, что будет способствовать развитию творческих способностей. В свою очередь для развития творческих способностей важно создание условий активного взаимодействия, при которых раскрываются креативные способности студентов.

О.М. Моисеева [9] определяет, что обучение иностранному языку через проектную методику есть непрерывный процесс разрешения студентами проблем обучения.

Э.В. Бурцева [3] и А.М. Матюшкин [10], определяют, что проблемное и проектное задание должно базироваться на тех знаниях, которые уже имеют студенты. При интеграции проблемного и проектного подхода С.П. Микитченко [8] считает, что оба подхода можно сравнить с двумя точками одной прямой: начало – это проблема, конец – это проект, который является источником новых проблемных мест.

Таким образом, к ведущим принципам исследуемого нами подхода относятся:

- принцип коммуникативного партнерства;
- принцип сочетания сознательности и творчества личности;
- принцип адаптивности;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип вариативности при групповой работе;
- принцип профессиональной направленности и другие.

В результате, при реализации проблемно-проектного подхода у студентов формируется интерес к достижению знаний в области изучения иностранного языка, формируются навыки проектной работы, умение формулировать проблему, цель и средства для ее решения.

Далее обратимся к созданию дискуссионных про-

фессиональных клубов в рамках использования кейс-технологий. В основе таких клубов предлагается использовать модель проведения дискуссии, предложенной М.А. Ковальчук [7].

Реализация билингвального дискуссионного клуба позволит реализовать не только интерес у студентов к изучаемому учебному предмету, но и разнообразить формы работы и создаст условия для успешного владения иностранным языком через практическую деятельность.

На таких дискуссионных клубах важно включать интегрированные темы, связанные с профессиональной направленностью и с узкой специализацией студентов. Коллективное обсуждение информации, дискуссионные темы, обмен идеями и мнениями позволит использовать иностранный язык в качестве важного инструмента, в том числе и для изучения и углубления основных профессиональных знаний, которые необходимы студентам при реализации себя в будущей профессиональной сфере.

Для проведения дискуссионных площадок важно создавать мини-группы по 2–3 человека, при этом каждая из групп готовит мини-проект для обсуждения в дискуссии. Важно, что доклады готовятся на иностранном языке, в единой структуре, которая дается для понимания студентам и понятна по своей форме и структурным компонентам каждой из групп.

Обсуждение может проводиться на русском и на английском языке, после публичного выступления группы происходит коллективное обсуждение полученной информации. Роль преподавателя в данном случае является очень важной, он выступает в качестве медиатора, чтобы следить за дискуссией и минимизировать конфликтные ситуации при обсуждении.

Метод использования дискуссионного клуба является удобным и может служить в качестве создания кластера, в центре которого лежит тема, вокруг нее основные крупные смысловые единицы представленной тематики.

Обращаясь к описанию педагогических условий для формирования ценностного отношения студентов к обучению профессионально-ориентированного языка, важно выделить особенности создания условий для взаимодействия студентов с потенциальными работодателями. В результате привлечение работодателей для создания эффективных педагогических условий с целью формирования ценностного отношения студентов к обучению профессионально-ориентированного языка – это один из важных ключевых моментов в процессе подготовки высококачественного востребованного специалиста. Здесь важны как традиционные способы взаимодей-

ствия – привлечение работодателей к процессу преподавательской деятельности, включение их в составы работы специальных комиссий, посещение со студентами различных экскурсий на предприятия, так и организацию мастер-классов, профессиональных форумов с участием работодателей.

Здесь предлагается использовать различные формы работы, например проведение панельных дискуссий с участием работодателей – экспертов, привлечение работодателей в качестве докладчиков на научно-практических конференциях, проведение для студентов экскурсий на предприятия, где сотрудники организаций рассказывают о необходимости, в том числе получения знаний в области изучения иностранного языка и его практической реализации.

Кроме того, для создания необходимых условий по формированию ценностного отношения студенческой аудитории к обучению профессионально-ориентированного языка в век активного развития цифровизации и глобализации образовательного пространства вузов важно использовать современные дистанционные образовательные технологии.

Для реализации дистанционных технологий в вузах за период пандемии сформировались и создались образовательные платформы, где каждый вуз адаптировал такие технические условия, при которых не пострадал учебный процесс, и студенты в период активной фазы пандемии смогли продолжить обучение в создавшихся условиях.

Созданные дистанционные образовательные ресурсы можно активно использовать для самостоятельного обучения студентов в сфере иностранного языка, поскольку на таких образовательных платформах есть эффективные технические возможности, позволяющие использовать видеоматериал и аудиоматериал, что очень

важно при изучении иностранного языка.

Таким образом, с целью создания эффективных педагогических условий, которые направлены на формирование у студентов ценностного отношения к обучению профессионально-ориентированного языка, необходимо:

1. Использовать кейс-технологии как эффективный инструментарий игрового и проблемного обучения.
2. Реализовать проблемно-проектный метод при обучении профессионально-ориентированного языка.
3. Создавать билингвальные дискуссионные клубы, направленные на формирование интереса студентов к изучению профессионально-ориентированного языка.
4. Привлекать работодателей в учебный процесс, используя как традиционные методы взаимодействия: привлечение в учебный процесс, совместная научная работа работодателей со студентами, привлечение работодателей к научно-практическим конференциям и т.д. Так и реализовывать такие методы как создание профессиональных форумов, панельных дискуссий и другие методы.
5. Использовать дистанционные технологии, современные образовательные платформы, которые были созданы в высших учебных заведениях для создания дистанционной среды в период пандемии.

В результате реализации мультиплективного подхода посредством интеграции дистанционных технологий и традиционных подходов к образовательному процессу, возможно создание эффективных условий для реализации осознанного ценностного отношения студентов к обучению профессионально-ориентированного языка в условиях образовательного пространства вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аитов В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебник для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 234 с.
2. Белоусова Н.С. Соотношение ценностных ориентаций и субъективного качества жизни молодежи [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Белоусова, Н.А. Юдина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.
3. Бурцева Э.В. Учебный проект на уроке иностранного языка у студентов-математиков // Вестн. Бурятского государственного университета. 2007 № 10 С. 145–149.
4. Гузева М.В. Ценности и ценностные ориентации личности АИИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2(15) 41. – С. 40–43
5. Гущина Т.Н. О базовых основаниях формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов: сравнительный анализ методологических подходов // Пенитенциарная наука. 2017. №4 (40). – С. 91–94.
6. Исаева О.Н. К вопросу формирования профессионально-значимых качеств при обучении иностранному языку будущих юристов // Вестник СамГУ. 2009. №69. – С. 189–193.
7. Ковалчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению / М.А. Ковалчук. – М.: Высшая школа, 2008. – 144 с.
8. Микитченко С.П. Реализация инновационных проектов в школе и вузе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №5. С. 117–121.

9. Моисеева О.М. Опыт проектного обучения иностранному языку в средней школе: (На материале французского яз.): автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Моск. пед. ун-т. – М., 1994. – 16 с.
10. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. / А.М. Матюшкин и др.; редкол.: Е.В. Ковалевская (отв. ред.) и др. - Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2010 –Лингво-педагогические модели проблемного обучения. – 2019. – 309 с.
11. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Ленинградский университет, 1978. – С. 3–6.
12. Рыбкина А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку / А.А. Рыбкина. – Саратов: Сарат. юрид. ин-т МВД России, 2005. – 152 с.

© Ващенко Дарья Геннадьевна (dashulya.ivanova.8282@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»