

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE ANTHROPOCENTRIC APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**V. Lukomsкая
O. Suetina
A. Dontsov
A. Kobysheva**

Summary: This article is devoted to the analysis of existing approaches to the study of the anthropocentric approach in teaching a foreign language, which recognizes the priority and defining role of a person as a native speaker of a particular culture, possessing individual and social experience, cognitive base and a system of knowledge and ideas about the world and the functioning of language. The purpose of the article is to show the effectiveness of the anthropocentric approach in teaching a foreign language. The authors prove that this principle must be taken into account in practical work when teaching a foreign language and provide some practical recommendations for its application.

Keywords: anthropocentric approach, teaching a foreign language, effectiveness, communicative competence, intercultural competence.

Лукомская Вероника Геннадиевна

кандидат филологических наук, доцент, Ставропольский
государственный педагогический институт
verony79@mail.ru

Суетина Олеся Геннадьевна

кандидат филологических наук, доцент, Ставропольский
государственный педагогический институт
reddy85@mail.ru

Донцов Алексей Викторович

кандидат филологических наук, доцент, Ставропольский
государственный педагогический институт
armasha-dav@mail.ru

Кобышева Анна Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент, Ставропольский
государственный педагогический институт
bonnittas@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена анализу существующих подходов к изучению антропоцентрического подхода в обучении иностранному языку, который признает приоритетную и определяющую роль человека как носителя определенной культуры, обладающего индивидуальным и социальным опытом, когнитивной базой и системой знаний и представлений о мире и функционировании языка. Цель статьи – показать эффективность применения антропоцентрического подхода при обучении иностранному языку. Авторы доказывают, что этот принцип необходимо учитывать в практической работе при преподавании иностранного языка, и дают некоторые практические рекомендации по его применению.

Ключевые слова: антропоцентрический подход, обучение иностранному языку, эффективность, коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция.

В последнее время, мир стал более интегрированным благодаря глобализации. Это делает знание иностранных языков необходимым не только в системе образования, но и в повседневной жизни. Изучение иностранного языка представляет собой не только овладение всеми видами речевой деятельности, но и знаниями в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Применение лишь традиционных педагогических методов работы при преподавании иностранных языков недостаточно. В таких условиях важно создавать такие методики обучения, которые учитывали бы нужды и интересы учащихся.

В данной работе акцент делается на использовании антропоцентрического подхода в преподавании иностранного языка. Полагаем, что он служит в качестве одного из эффективных инструментов обучения.

Современный антропологический подход в изучении иностранных языков привлекает внимание исследова-

телей, стремящихся понять язык в его культурном контексте. В этой области выделяются работы лингвистов, социологов и антропологов, фокусирующихся на взаимосвязи языка, культуры и общества.

Значительный вклад в развитие антропологического подхода внесла Алессандра Дуранти, изучающая язык как инструмент социального действия. Ее исследования показывают, как языковые практики формируют и отражают культурные ценности и нормы [6, 7].

Исследованию антропоцентрического подхода к изучению языков занимались такие отечественные ученые как: Б.А. Серебrenников, В.А. Звегинцев, Ю.С. Степанов, Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук, Л.П. Крысин, Е.Э. Бабаева и др. Каждый из них вносит свою лепту в эту область знаний, исследуя различные аспекты связи языка и культуры.

По мнению Б.А. Серебrenникова, антропоцентрический подход направлен на изучение влияния человека на

его язык и языка на человека, его менталитет, культурное и общественное развитие [4, с. 9]. В.А. Звегинцев рассматривал идею антропоцентричности языка и утверждал, что язык существует «в самом себе и для себя», человек находится за пределами языка [3, с. 164]. Ю.С. Степанов изучал язык в процессе его реализации в рамках антропоцентрического принципа. В языке и через язык отражается человеческая личность, при этом человек рассматривается как один из главных концептов [5, с. 552].

Антропологические исследования показывают, что разные языки учат людей различным образом думать и воспринимать реальность. Эти исследования поддерживают необходимость комплексного подхода к обучению иностранным языкам и, таким образом, помогают улучшить качество образования.

Современные исследования в области антропологии языка имеют не только теоретическое, но и практическое значение. Компетентное применение антропологических техник может значительно облегчить процесс изучения и преподавания иностранных языков. Это особенно актуально в век глобализации, когда взаимодействие между культурами становится все более важным.

Велика роль учителей и преподавателей, которые принимают антропологический подход в своём обучении. Они могут использовать культурные факторы для создания более интерактивной и эффективной образовательной среды. Применение антропологических знаний помогает развивать не только языковые навыки, но и культурные компетенции студентов. Это позволяет ученикам с большей уверенностью общаться с носителями языка, а также лучше ориентироваться в культурных традициях.

Таким образом, антропологический подход показывает, что язык — это не просто набор знаков, а важный элемент культурной идентичности. Успешное его изучение требует знания не только грамматики, но и культурных особенностей.

Антропологический подход к изучению иностранных языков в России меняет представление о том, как мы учим и используем язык. Работы российских ученых подчеркивают важность исследований, которые учитывают культурный контекст и идентичность. Эти исследования не только повышают уровень преподавания языков, но и способствуют лучшему пониманию культуры, что особенно важно в условиях глобального общения.

При применении антропоцентричного подхода к обучению иностранным языкам, внимание уделяется тому, как язык функционирует в жизни конкретного человека. Данный подход заключается в том, что каждый учащийся уникален, и важно к нему применять индивидуаль-

ный подход. Важно учитывать личные интересы и цели учащегося, так как это способствует формированию положительного отношения к изучению языка. Следует предоставлять ученикам дополнительные задания, адаптировать учебные материалы и использовать различные формы контроля знаний. Учебный процесс, в рамках данного подхода создает оптимальные условия для успешного обучения каждого учащегося.

В рамках обучения иностранным языкам данный подход направлен не только на развитие навыков, способностей и интересов конкретного человека, но и учитывает эмоциональные и культурные контексты.

Принцип антропоцентричности учитывает эмоциональное состояние учащегося. Часто учащиеся испытывают стресс и тревожное состояние, выступая перед аудиторией на иностранном языке. Использование антропоцентричного подхода даёт возможность создавать благоприятную атмосферу, когда учащиеся чувствуют себя комфортно, уверенно и свободно выражают свои мысли.

В будущем антропологический подход к изучению иностранных языков может быть расширен за счет использования новых технологий, таких как анализ больших данных и искусственный интеллект. Это поможет глубже понять, как язык влияет на человеческие отношения и восприятие мира, над чем продолжают работать российские и зарубежные ученые.

Важным аспектом современного антропологического подхода является изучение языковой социализации, процесса, посредством которого индивиды овладевают языковыми и культурными нормами своего сообщества. Исследования в этой области показывают, как дети и новые члены общества усваивают не только грамматику и лексику, но и социально-культурные правила использования языка.

Антропологи также исследуют влияние глобализации на языковое разнообразие и культурную идентичность. Они изучают, как контакты между различными культурами приводят к языковым изменениям, появлению гибридных форм и переосмыслению культурных ценностей. Особое внимание уделяется изучению языков, находящихся под угрозой исчезновения, и разработке стратегий их сохранения.

Современный антропологический подход к изучению иностранных языков представляет собой многогранную и динамичную область исследований, которая позволяет глубже понять взаимосвязь языка, культуры и общества.

Многие ученые заложили основы для понимания языка как культурного феномена, что нашло отражение

в современных методиках преподавания иностранных языков, ориентированных на развитие межкультурной компетенции [1,8].

Феномен межкультурной компетенции представляет собой ценность, способствующую воспитанию и развитию личности в интеллектуальном, так и в нравственном аспектах [2].

Идеи этих ученых оказали существенное влияние на формирование коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Акцент сместился с грамматических правил на реальное использование языка в аутентичных ситуациях общения. Развитие межкультурной компетенции стало рассматриваться как одна из ключевых целей обучения, наряду с лингвистической грамотностью.

Современные исследования в области антропологической лингвистики продолжают расширять наше понимание о роли языка в культуре. Ученые изучают влияние социальных сетей и новых технологий на языковые практики, а также исследуют, как язык формирует идентичность в мультикультурных сообществах. Эти знания находят применение в разработке инновационных методик обучения иностранным языкам, способствующих более глубокому пониманию культуры и эффективной межкультурной коммуникации.

Таким образом, антропологический подход представляет ценные инструменты для анализа языка в контексте культуры и общества, что позволяет преподавателям иностранных языков разрабатывать более эффективные и релевантные учебные материалы и стратегии.

Принципом антропоцентрического подхода является использование интерактивных методов обучения: ролевых игр, дискуссий, проектной и групповой работы. Таким образом, учащиеся, применяя полученные знания на практике, развивают навыки сотрудничества, критического мышления. Обучающиеся с увлечением и интересом изучают иностранный язык, у них формируется мотивация к его изучению.

Антропоцентричное обучение социально интегрировано. Учащиеся сотрудничают между собой, практикуют язык в процессе общения. Это способствует развитию социальных и коммуникативных навыков.

На уроках иностранного языка, учащиеся не только изучают лексический и грамматический материал, но и знакомятся с культурой, традициями изучаемого языка. Это обогащает обучение, делает его более ярким, и учащиеся глубже интересуются языком.

Групповые занятия, ролевые игры и проектная работа создают условия для реального использования языка и

лучше подготавливают учащихся к жизни в многоязычном мире. Обучающиеся работают в команде, обмениваются мнениями, выражают оценку на иностранном языке. Использование игровых элементов позволяет ученикам примерять на себя разные роли и контексты общения.

Одним из ключевых аспектов антропоцентрического подхода является ориентация на результат. Необходимо определить образовательные цели, важные для конкретного ученика, что способствует развитию их инициативы.

Создание портфолио преподавателей и учеников может служить в качестве инструмента для оценки освоения языка. Портфолио включает работы учеников, аудио и видеозаписи занятий, проекты, показывающие их прогресс и развитие. Это важно, так как учащиеся должны понимать свои успехи и у них была мотивации для дальнейшего обучения. Преподаватель должен поощрять учеников к оценке собственных достижений и прогресса, что способствует развитию критического мышления.

Обратная связь со стороны учащихся по поводу методов и подходов также необходима в рамках антропоцентричного обучения. Оценка того, какие методы являются эффективными, поможет учителю совершенствовать свои подходы и создавать методики для всех учащихся.

С применением современных технологий появляются новые возможности для внедрения антропоцентричного подхода. Виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы и мобильные приложения позволяют обучающимся взаимодействовать друг с другом, независимо от местоположения. Это способствует созданию международных сообществ, где языковой обмен становится более естественным и доступным.

Рассмотрим самые популярные приложения для изучения иностранных языков.

Busuu - обучающая программа, в которой приоритет отдается аудированию и говорению благодаря инструменту распознавания речи. Данное приложение предлагает забавные короткие уроки, персонализированные обзоры и обратную связь от носителей языка. Приложение подходит для всех уровней учащихся.

Duolingo славится своими короткими интерактивными уроками. Это одно из самых популярных приложений для изучения языка, похоже на игру. Duolingo направлено на практику аудирования, правописания, письма и говорения.

Mondly помогает запоминать ключевые слова и включает в себя аудиозаписи от носителей языка, распознавание голоса для разговорной практики, словарь, инструмент спряжения глаголов и многое другое.

Его особенность — это сосредоточение на изучение полезных фраз.

Fluent U позволяет учиться, просматривая аутентичные видео. Приложение предлагает большой выбор видеороликов с интерактивными субтитрами на иностранном языке.

Babbel использует несколько методов для обучения практическому языку в короткий срок. Приложение включает упражнения по чтению, письму, аудированию и говорению.

Memrise – приложение с карточками, обучает лексике с помощью видеоклипов с носителями языка и множества повторений с интервалами.

Pimsleur состоит из быстрых аудиоуроков, основанных на разговорных диалогах. В каждом уроке есть подсказки по говорению, которые помогают развить базовые навыки говорения.

Hello Talk даёт возможность общаться с носителями языка для языковой практики и участвовать в групповых чатах и обсуждениях в сообществе.

Итак, с помощью применения данных приложений можно погружаться в атмосферу языка, слушать носителей, участвовать в различных играх и заданиях, повышать уровень владения иностранным языком. Они позволяют создать комфортную среду для изучения иностранного языка, а также общения с носителями языка. Они способствуют развитию навыков говорения, понимания речи, чтения и письма, делая процесс обучения более интересным и результативным.

Наконец, изучение реальных кейсов о том, как антропоцентричный подход меняет образовательные системы, показывают его эффективность. В разных странах были проведены исследования, которые продемонстрировали улучшение не только языковых навыков, но и эмоционального интеллекта учащихся, а также их социализации.

В практическом плане антропоцентрический подход может быть реализован через использование аутентичных материалов, таких как фильмы, музыка, литература и интервью с носителями языка. Важно также создавать ситуации, имитирующие реальное общение, и поощрять учащихся к изучению культурных особенностей страны изучаемого языка.

Кроме того, антропологический подход подчеркивает важность рефлексии над собственными культурными установками и предрассудками. Учащиеся должны осознавать, как их собственная культура влияет на их восприятие мира и коммуникацию с другими людьми. Это

позволяет им быть более открытыми и восприимчивыми к новым идеям и перспективам.

Эффективным методом преподавания иностранных языков, в рамках антропологического подхода является погружение в языковую среду, когда преподаватель воссоздает реальную языковую ситуацию на своем занятии.

Итак, антропоцентрический подход в обучении иностранным языкам подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей каждого учащегося. Это позволяет создать более эффективную и привлекательную образовательную среду. Значимость человеческого фактора в процессе обучения не следует недооценивать. Культивирование интересов, эмоций и культурных особенностей учащихся делает изучение языка не только удобным, но и вдохновляющим процессом.

Преимущество антропоцентрического подхода можно изобразить схематично.

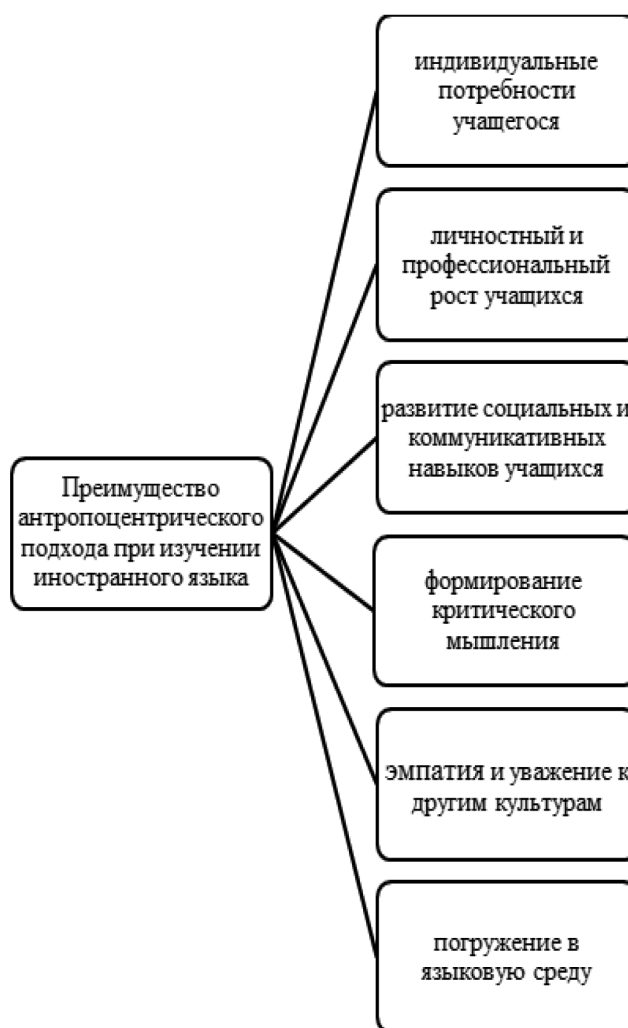


Рис. 1. Преимущество антропоцентрического подхода при изучении иностранного языка.

Современная образовательная система, с учетом антропоцентричного подхода, становится более адаптивной и динамичной. Этот подход позволяет постоянно изменять содержание и методы обучения, что в свою очередь создает уникальный опыт для каждого обучающегося. Обеспечение такого подхода в рамках обучения иностранным языкам открывает новые горизонты для личностного и профессионального роста учащихся в условиях глобального мира.

Применение антропологического подхода в изучении иностранных языков открывает новые перспективы для обучения и межкультурной коммуникации. Он позволяет преподавателям и учащимся осознать, что язык – это не просто набор правил и слов, а живая система, тесно связанная с культурой и историей народа. Такой подход способствует развитию эмпатии и уважения к другим культурам, а также помогает избежать межкультурных инцидентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование / В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова. – М.: МПСИ, 2007. – 200 с.
2. Желтова Е.П. Развитие межкультурной компетенции студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. . . канд. пед. наук / Е.П. Желтова – Магнитогорск, 2006. – 228 с.
3. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М., 2001.
4. Серебrenников Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и мышление. — М.: Наука, 1988. — 242 с.
5. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры: опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.
6. Duranti A. Linguistic Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. XXI+398 p.
7. Duranti, A. (ed.) A Companion to Linguistic Anthropology / Alessandro Duranti. – John Wiley & Sons, Incorporated, 2004 (или более поздние издания). URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hse/library-ebooks/detail.action?docID=214140> – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete.
8. Variations in Value Orientations. / Kluckhohn F., Strodtbeck F. – N-Y.: Row Peterson, 1961. – 395 p.

© Лукомская Вероника Геннадиевна (verony79@mail.ru), Суетина Олеся Геннадьевна (reddy85@mail.ru),
Донцов Алексей Викторович (armasha-dav@mail.ru), Кобышева Анна Сергеевна (bonnittas@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»