

ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шовкун Виктория Андреевна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
университет»
013171@togudv.ru

INFLUENCE OF COLLECTIVE ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF VERBAL COMMUNICATION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

V. Shovkun

Summary: The article examines the influence of collective activities on the development of verbal communication in older preschool children with mental retardation. The features of speech development of this category of children are considered, effective diagnostic methods are analyzed, and the results of an experimental study are described.

Keywords: mental retardation, verbal communication, senior preschoolers, collective activities, speech diagnostics, correctional pedagogy.

Аннотация: Статья посвящена особенностям влияния коллективных видов деятельности на развитие вербального общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Рассмотрены коллективные виды деятельности, проанализированы эффективные диагностические методики, а также описаны результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова:

задержка психического развития, вербальное общение, старшие дошкольники, коллективная деятельность, диагностика речи, коррекционная педагогика.

Введение

Проблема развития вербального общения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из наиболее актуальных в специальной педагогике и психологии. У таких детей наблюдаются выраженные трудности в формировании связной речи, бедность словарного запаса, сниженная коммуникативная активность, что затрудняет их социализацию и дальнейшее обучение в школе [1].

Согласно мнению С.В. Кондратьевой, Е.М. Мартыновой у старших дошкольников с ЗПР наблюдается недостаточное развитие общения, его незрелость [4]. У дошкольников с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми недостаточно сформированы все компоненты стратегического и тактического вербального общения. Например, особенности стратегического компонента вербального общения проявляются, прежде всего, в неразвитости мотивации в общении с взрослыми и сверстниками, что влияет на преобладание деловых мотивов общения [7]. Исследование компонента вербального общения дошкольников с задержкой психического развития на сегодняшний день показывает, что все его составляющие имеют свою специфику. Преобладающая функция общения у данной категории детей – информационно-коммуникативная. Чаще всего дети вступают в

общение со сверстниками и взрослыми для того, чтобы обменяться какой-либо информацией [1]. У них наблюдается несформированность регуляционно-коммуникативной и аффективно-коммуникативной функций общения. Неразвитость функций общения связана с несформированностью мотивов общения, низким уровнем развития игровой деятельности, недостаточным развитием основных форм общения [5].

Коллективные виды деятельности, такие как игровая, театрализованная, проектная, продуктивная создают естественные условия для речевого взаимодействия, стимулируя детей к общению. Однако вопрос о том, какие именно формы групповой работы наиболее эффективны для развития вербальных навыков у дошкольников с ЗПР, требует дополнительного изучения [3].

Материалы и методы

Исследование особенностей влияния коллективных видов деятельности на развитие вербального общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось посредством диагностического и констатирующего этапа эксперимента.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, разделенных на контроль-

ную и экспериментальную группы. В течение трех месяцев в экспериментальной группе проводились занятия, направленные на развитие вербального общения с использованием коллективных видов деятельности. В рамках этих занятий организовывались сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин» и «Больница», которые способствовали развитию коммуникационных навыков и воображения.

Также проводились театрализованные постановки, включающие в себя сказки и мини-спектакли, что позволило детям старшего дошкольного возраста с ЗПР проявить свои творческие способности и научиться работать в команде. Кроме того, реализовывались совместные проекты на темы «Наш город» и «Времена года», которые способствовали укреплению социальных связей между детьми и развитию их понимания окружающего мира.

Для исследования были подобраны следующие диагностические методики оценки уровня вербального общения.

1. Методика исследования связной речи (по В.П. Глухову). Цель данного задания заключается в оценке способности ребенка к построению связного высказывания. Процедура включает в себя прослушивание текста с последующим пересказом, а также составление рассказа на основе серии сюжетных картинок. Оценка высказывания осуществляется по нескольким критериям, включая объем, который подразумевает количество слов и предложений, логическую последовательность излагаемого материала, использование разнообразных грамматических конструкций, а также наличие смысловых связей между предложениями [4].
2. Методика «Интервью» (модификация методики Е.И. Негневицкой). Цель данного задания состоит в оценке диалогической речи и коммуникативной активности ребенка. В процессе процедуры ребенку задаются вопросы на темы, близкие к его опыту, такие как семья, игрушки и любимые занятия. Оценка ответов осуществляется по нескольким критериям. Обращается внимание на развернутость ответов, инициативность в общении, адекватность реакций, а также на эмоциональную окрашенность речи.
3. Методика «Назови как можно больше слов» (по Р.И. Лалаевой). Цель данного задания заключается в оценке словарного запаса и вербальной беглости ребенка. В ходе процедуры ребенку предлагается назвать как можно больше слов на конкретную тему, например, «животные» или «игрушки». Параметры для оценки включают количество названных слов, разнообразие лексики и скорость подбора слов.
4. Наблюдение за речевой активностью в коллективной деятельности. Цель данной методики заключается в оценке спонтанной коммуникации

ребенка в естественных условиях. В процессе процедуры фиксируется частота речевых высказываний, а также их содержание и инициативность в общении со сверстниками.

Литературный обзор

Дети с задержкой психического развития характеризуются рядом особенностей речевого развития, которые отличают их от нормативно развивающихся сверстников. Прежде всего, у них отмечается замедленный темп формирования речи, ограниченный словарный запас, трудности в построении развернутых высказываний [6].

В исследованиях Л.М. Горбуновой и У.В. Ульянковой подчеркивается, что у дошкольников с ЗПР недостаточно развита диалогическая речь: они редко иницируют общение, с трудом поддерживают беседу, часто отвечают односложно [3]. Так Н.В. Ротарь, К.С. Штарева в своём исследовании делают заключение о том, что монологическая речь также отличается от нормы – пересказы и самостоятельные рассказы отличаются фрагментарностью, нарушением логической последовательности [9]. Эти особенности обусловлены не только речевыми, но и когнитивными нарушениями: сниженной памятью, слабой концентрацией внимания, замедленным темпом мыслительных процессов. В связи с этим традиционные методы развития речи, применяемые в массовых детских садах, часто оказываются недостаточно эффективными для детей с ЗПР [2].

А.В. Арефьева в своей работе отмечает, что дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают трудности при налаживании межличностных отношений. Это связано с тем, что усвоенные ими речевые средства не применяются для удовлетворения потребности в общении, вне зависимости от уровня развития их словарного запаса. Дети с ЗПР демонстрируют низкий уровень потребности в общении, и основным мотивом их взаимодействия становится удовлетворение физиологических потребностей.

Работы М.Е. Парамоновой демонстрируют положительное влияние игрового взаимодействия как способа влияния вида коллективной деятельности на развитие вербального общения. В частности, она отмечает, что ролевая игра создает возможность для детей пробовать себя в различных коммуникативных ситуациях, что способствует не только аккумуляции словарного запаса, но и развитию интонационной выразительности и темпа речи.

Рассмотрим несколько видов коллективной деятельности их роли в развитии вербального общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Игровая деятельность. Данный вид деятельности является основной формой взаимодействия де-

тей, которая предоставляет возможность для свободного общения и взаимодействия в увлекательной обстановке. В процессе игры дети старшего дошкольного возраста с ЗПР могут выражать свои мысли, эмоции и потребности.

2. Театрализованная деятельность. Занятия включают в себя инсценировки, кукольные спектакли и различные театральные постановки, что способствует развитию воображения и творческих способностей. В ходе таких мероприятий дети старшего дошкольного возраста с ЗПР учатся использовать различные речевые конструкции, уточнять свои мысли и передавать эмоции через речь.
3. Проектная деятельность. Предполагает совместное выполнение задач, направленных на создание конкретного продукта (например, постера, макета или презентации). Данная форма работы способствует развитию навыков планирования, обсуждения и взаимодействия в группе. В процессе проектной работы дети старшего дошкольного возраста с ЗПР учатся аргументировать свою точку зрения, слушать мнения других, строить диалог и работать в команде, что значительно улучшает их вербальные способности.
4. Продуктивная деятельность. Продуктивные виды деятельности включают в себя такие занятия, как рисование, лепка, конструирование и другие виды творческого самовыражения. Эти формы деятельности позволяют детям старшего дошкольного возраста с ЗПР не только создавать что-то новое, но и обсуждать процесс работы, делиться своими мыслями и впечатлениями.

Результаты исследования

По результатам методики В.П. Глухова в экспериментальной группе был зафиксирован значительный рост объема высказываний. Среднее количество слов в пересказе возросло с 25 до 42, а число предложений в самостоятельном рассказе увеличилось с 3–4 до 6–7. В контрольной группе, где проводились традиционные индивидуальные занятия, изменения оказались менее выраженными. Здесь среднее количество слов в пересказе увеличилось с 24 до 30, а количество предложений в рассказе возросло с 3 до 4.

По методике «Интервью» в экспериментальной группе было отмечено значительное увеличение развернутых ответов, которое составило 40%. Кроме того, 70% детей стали чаще проявлять инициативу в общении. В контрольной группе изменения оказались менее значитель-

ными: развернутость ответов улучшилась всего на 15%, а уровень инициативности остался на прежнем уровне.

Что касается динамики словарного запаса по методике «Назови как можно больше слов», в экспериментальной группе наблюдался рост среднего показателя с 8 до 14 слов за минуту. В то время как в контрольной группе этот показатель увеличился лишь с 8 до 10 слов.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают, что коллективные виды деятельности оказывают положительное влияние на развитие вербального общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Групповые формы работы создают естественные ситуации общения, мотивируют детей к речевой активности, способствуют расширению словарного запаса и улучшению связности речи.

Наиболее эффективными в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР оказались сюжетно-ролевые игры, которые требовали диалогического взаимодействия между участниками. Такие игры способствовали развитию навыков общения и учили детей работать в команде.

Также значительное влияние на развитие выразительности речи оказали театрализованные постановки, которые позволили детям старшего дошкольного возраста с ЗПР проявить свои творческие способности и научиться сценическому мастерству. Совместные проекты, направленные на стимулирование планирования и развернутых высказываний, также продемонстрировали свою эффективность, помогая детям актуализировать и структурировать свои мысли [7].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать несколько важных выводов. Прежде всего, коллективные виды деятельности существенно способствуют улучшению вербального общения у дошкольников с задержкой психического развития. Наиболее эффективными признаны игровые и театрализованные формы работы, которые не только развивают речевые навыки, но и способствуют взаимодействию между детьми. Кроме того, для оценки динамики речевого развития целесообразно использовать комплекс диагностических методик, которые включают анализ связной и диалогической речи, а также словарного запаса. Это позволит получить более полное представление о прогрессе детей в данной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева А.В. Особенности связной речи младших школьников с задержкой психического развития / А.В. Арефьева. – Молодой учёный №26, 2022.

2. Быкова О.Н. Особенности деятельности у детей с ЗПР: результаты экспериментального исследования / О.Н. Быкова, Е.М. Сугоняка. – Развитие образования, 2023. – 73 с – 421 с.
3. Горбунова Л.М. Развитие вербальных навыков у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте / Л.М. Горбунова. – М.: Московский педагогический университет, 2021. – 217 с.
4. Мартынова Е.М. Аберрации вербального общения / Е.М. Мартынова. – М.: Алеф-Пресс, 2018. – 364 с.
5. Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у дошкольников / В.В. Коржевина. – Методист, 2019. – 65 с.
6. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии / В.В. Никандров. – М.: Речь, 2020. – 182 с.
7. Соловьева В.С. Специфика развития вербального общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / В.С. Соловьева. – СПб.: Нестор-История, 2022. – 189 с.
8. Федосеева А.М., Бабкина Н.В., Макарова Е.М. Представления о жизненной компетенции детей с ОВЗ у педагогов и родителей: разные взгляды, единая цель // Консультативная психология и психотерапия. 2024. Том 32. № 4. С. 120–140.
9. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н.В. Ротарь. – М.: Учитель, 2018. – 778 с.

© Шовкун Виктория Андреевна (013171@togudv.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»