

# ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

**Семенов Александр Алексеевич**

к.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»,  
alals@yandex.ru

## PREPARING FUTURE TEACHERS TO CARRY OUT UPBRINGING ACTIVITIES IN THE PROCESS OF STUDYING THE TRAINING COURSE "DESIGNING THE EDUCATIONAL PROCESS"

**A. Semenov**

*Summary:* Currently, humanity is experiencing an existential crisis that threatens it with extinction. One of its causes was the loss of semantic foundations, the displacement of moral guidelines, the substitution of spiritual and moral values. The barrier to the destruction of human conscience and morality is upbringing, which has become a national priority. The future teacher should be ready to carry out educational activities. Samara State University of Social Sciences and Education has developed and is implementing an integrated system of professional training of students for the implementation of upbringing functions. One of the essential elements of this system is the training course «Designing the educational process». This article describes the role of this course in preparing future subject teachers to implement the upbringing function by means of the taught subject.

*Keywords:* educational process, upbringing, pedagogical education, teacher training.

*Аннотация:* В настоящее время человечество переживает экзистенциальный кризис, грозящий ему исчезновением. Его причинами в том числе стали утрата смысловых оснований, смещение нравственных ориентиров, подмена духовно-нравственных ценностей. Препградой разрушения человеческой совести и морали является воспитание, ставшее национальным приоритетом. Будущий учитель должен быть готов к осуществлению воспитательной деятельности. В Самарском государственном социально-педагогическом университете разработана и реализуется целостная система профессиональной подготовки студентов к реализации воспитательной функции. Одним из существенных элементов этой системы является учебный курс «Проектирование образовательного процесса». В настоящей статье описывается роль данного курса в подготовке будущих учителей-предметников к реализации воспитательной функции средствами преподаваемого предмета.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, воспитание, педагогическое образование, подготовка учителей.

### Введение

В последнее время всё чаще появляются статьи о том, что система образования и человечество в целом переживают экзистенциальный кризис, причинами которого в том числе являются утрата смысловых оснований, смещение нравственных ориентиров, подмена духовно-нравственных ценностей [2; 10]. Экзистенциальный кризис грозит затяжным ущербом для человечества вплоть до его исчезновения. Поэтому не случайно воспитание в нашей стране рассматривается в качестве стратегического национального приоритета, стоящего на пути разложению совести и морали, без которых человек перестаёт быть человеком и становится готов на любые преступления [6].

Смысл воспитания определяет совесть. По мнению В.П. Бездухова и И.А. Носкова смыслом воспитания в современных условиях должна стать «защита и сохранение

традиционных нравственных ценностей», определённых Указом Президента Российской Федерации [13], а целью воспитания – «личность, ориентированная на жизнь в соответствии с золотым правилом нравственности» [2, с. 70–71]. Последнее, среди прочих формулировок, имеет следующие: «не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе» (отрицательная формулировка) или «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой» (положительная формулировка) [1, с. 19].

Воспитательная деятельность – одна из трудовых функций педагога. Следовательно, будущий учитель должен быть готов к осуществлению воспитания, в том числе средствами преподаваемого предмета. В Самарском государственном социально-педагогическом университете (СГСПУ) разработана и реализуется модель профессиональной подготовки студентов к реализации воспитательной функции [11]. Первоначальное знакомство и базу этой подготовки на уровне бакалавриата обеспечи-

вают учебные дисциплины и практики психолого-педагогического модуля (1–3 курсы) [7; 8; 9]. В дальнейшем эту эстафету подхватывают методики обучения соответствующих предметов (2–3 курсы) [3; 4]. На естественно-географическом факультете СГСПУ это методики обучения биологии, географии, химии, основам безопасности и защиты Родины. Так, прошедший демонстрационный экзамен показал, что студенты 3 курса, по завершению изучения модуля «Психолого-педагогический» и методики обучения биологии, пока ещё недостаточно полно реализуют воспитательный потенциал преподаваемого предмета при проведении учебных занятий (уроков) [5]. Таким образом, необходимо продолжать работу в заданном направлении.

### Основные результаты

Одним из элементов системы профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению воспитательной деятельности является учебный курс «Проектирование образовательного процесса». Он изучается на 3 курсе в четвертом семестре. Объём контактной работы составляет 28 ч. (10 ч. – лекции и 18 ч. – практические занятия).

Ниже остановимся на наиболее значимых моментах изучения данной дисциплины в аспекте подготовки студентов-бакалавров педагогического образования к реализации воспитательной функции.

Изучение данного курса начинается с разбора понятия «образование», в ходе которого внимание студентов обращается на то, что образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. Причём, воспитание стоит на первом месте. Студенты высказывают своё мнение о том, почему воспитание имеет первостепенное значение по отношению к обучению, не принижая значимость последнего. Воспитание и обучение взаимопроникают и дополняют друг в друга, обеспечивая исполнение принципа воспитывающего обучения.

При знакомстве с нормативно-правовой базой при проектировании образовательного процесса, обращается внимание на следующее:

- согласно Конституции Российской Федерации, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики нашей страны; государство создаёт условия для их всестороннего духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития, воспитания в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (ст. 67.1); устанавливаются единые правовые основы системы воспитания (ст. 71);
- в Федеральный закон об «Образовании в Российской Федерации» внесены существенные измене-

ния, касающиеся вопросов воспитания: расширено понятие воспитания, включающее основные направления воспитательной работы; введены рабочие программы воспитания и планы воспитательной работы, которые в последующих поправках перешли из статуса примерных в статус федеральных, что призвано обеспечить единство воспитательного пространства страны; усилен акцент на трудовом воспитании обучающихся, формировании у них любви и ответственного отношения к труду и его результатам;

- Указы Президента Российской Федерации нацеливают на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных ценностей;
- Национальный проект «Образование» включает федеральный проект «Патриотическое воспитание», который направлен на выстраивание целостной системы патриотического воспитания гражданина России;
- конкретизированы личностные результаты в обновленных федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) и группированы по основным направлениям воспитания; обеспечена преемственность и непрерывность воспитания между уровнями общего образования;
- разработаны и утверждены федеральные образовательные программы (ФОП) по уровням общего образования, в которые включены федеральные рабочие программы воспитания и федеральные календарные планы воспитательной работы;
- составлены федеральные рабочие программы по учебным предметам, где личностные результаты конкретизированы под соответствующие учебные предметы.

Внимание студентов обращается на то, что на основе содержания изучаемой темы сначала определяются личностные результаты, затем – метапредметные, а потом – предметные. По сути, планируемые образовательные результаты являются задачами учебного занятия (урока, экскурсии, занятия внеурочной деятельности). В некоторых случаях задачи указывают отдельно. Тогда, исходя из обозначенной выше логики, порядок образовательных задач, например урока, должен быть следующий: воспитывающие, развивающие и обучающие.

Проектированию воспитательного процесса, как части процесса образования, посвящено отдельное занятие.

До проведения занятия в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается:

- ознакомиться с федеральной рабочей программой воспитания основного общего образования (ФРПВ ОО) и федеральным календарным планом

воспитательной работы основного общего образования (ФКПВР ООО);

- проанализировать рабочую программу воспитания основного общего образования (РПВ ООО) и календарный план воспитательной работы основного общего образования (КПВР ООО) общеобразовательной организации (примечание: эти документы размещаются на официальных сайтах образовательных организаций) на предмет их соответствия федеральным РВП и КПВР основного общего образования.

В начале занятия преподаватель актуализирует знания студентов в процессе фронтальной беседы по вопросам и заданиям:

1. Какие разделы включает программа воспитания?
2. Чем определяется содержание воспитания обучающихся?
3. Какая задача Российской Федерации является приоритетной в сфере воспитания подрастающего поколения?
4. Какова цель и задачи воспитания обучающихся?
5. Какие подходы и принципы лежат в основе планирования и реализации воспитательной работы? Дайте им краткую характеристику.
6. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания, их целевые ориентиры.
7. Какие модули выделяют в содержательной части программы воспитания?
8. В реализации каких модулей может принять активное участие учитель-предметник? Назовите виды, формы и содержание воспитательной деятельности по каждому из названных моделей.
9. Каковы задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями? Кто к ним относится? На что следует ориентироваться при организации их воспитания?
10. Охарактеризуйте систему поощрения обучающихся, их социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, её значение, принципы построения, формы поощрения.
11. Что является основным способом получения информации о результатах воспитания?

Затем преподаватель просит нескольких студентов озвучить результаты проделанной ими внеаудиторной самостоятельной работы анализу РПВ и КПВР ООО общеобразовательных организаций на предмет их соответствия ФРПВ и ФКПВР ООО. Задаёт вопросы: с чем связаны эти несоответствия? Какие ещё мероприятия вы хотели бы включить КПВР, исходя из специфики преподаваемого вами предмета?

Далее преподаватель организует работу студентов в группах по 2–3 человека. Предлагает им выбрать по одной теме урока из предложенных с указанием направ-

ления воспитания, которое должно быть реализовано на данном уроке. Например: тема «Регуляция пищеварения», направление воспитания – патриотическое; тема: «Семейства двудольных цветковых растений» – эстетическое воспитание; «Приспособленность организмов к совместной жизни» – экологическое воспитание и так далее, чтобы были охвачены все направления воспитания. Само задание имеет следующий вид:

1. Запишите тему урока, класс.
2. Сформулировать воспитательную задачу.
3. Определите планируемый личностный результат.
4. Опишите методику достижения планируемого личностного результата (содержание, формы, методы, методические приёмы, средства, технологии).
5. Укажите способ получения информации о достижении планируемого личностного результата.
6. Выберите способ поощрения учащихся о достижении планируемого личностного результата.
7. Выявите возможности данной темы в реализации других направлений воспитания.

По мере готовности групп, преподаватель организует проверку выполненного задания. Представители от каждой группы по очереди озвучивают результаты проделанной работы. Преподаватель и остальные студенты внимательно слушают, анализируют правильность ответов, при необходимости исправляют и дополняют их, итоговые варианты выполненных группами заданий записывают в свои рабочие тетради в качестве примеров.

Ниже приводим один из вариантов выполненного задания.

Тема урока: «Из истории развития генетики».

Воспитательная задача: осуществить патриотическое воспитание.

Планируемый личностный результат: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Достижение планируемого личностного результата: содержание: биографии и вклад отечественных учёных в развитие генетики (Н.И. Вавилов, А.С. Серебровский, Ю.А. Филипченко, Г.Д. Карпеченко, С.С. Четвериков, Н.К. Кольцов, Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.); формы: индивидуальная и фронтальная, устная и письменная; методы: рассказ (сообщение) и беседа; методические приёмы: демонстрация портретов учёных на слайдах электронной презентации и запись основного содержания сообщений в рабочие тетради обучающихся; средства: портреты отечественных генетиков, электронная презентация, мультимедийная доска; технология организации самостоятельной работы учащихся и информационно-коммуникационные технологии.

Способ получения информации о достижении планируемого личностного результата: педагогическое наблюдение.

Способы поощрения: одобрение, похвала.

Возможности темы в реализации других направлений воспитания: гражданское воспитание – гражданский подвиг сотрудников Всероссийского института растениеводства (ВИР), которые сохранили коллекцию ценных сортов зерновых культур и картофеля во время блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., сами умирали от истощения, но не съели ни единого зёрнышка, ни одного картофельного клубня [12].

В конце занятия организуется рефлексия. Студентам предлагается оценить текущий уровень своей подготовки к реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета: высокий, средний, низкий.

Очередной опрос показал, что из 20 студентов, присутствовавших на занятии, 1 человек (5%) отмечает у себя высокий уровень; 13 человек (65%) фиксируют средний уровень; 6 человек (30%) считают его низким.

### Заключение

Учебный курс «Проектирование образовательного процесса» является важным элементом системы профессиональной подготовки будущих учителей, способствует обобщению, систематизации и отработке ранее полученных знаний и умений в области психологии, педагогики и методики обучения, вносит определённый вклад в формирование их готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов Л.Е. Этика. – М.: Дашков и Ко, 2004. – 174 с.
2. Бездухов В.П., Носков И.А. О смысле и цели воспитания // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 4 (84). – С. 62–72.
3. Боброва Н.Г., Семенов А.А. Аспекты воспитания в системе методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 4. – С. 53–59.
4. Боброва Н.Г., Семенов А.А. Вопросы воспитания в методической подготовке будущих учителей биологии и экологии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 2 (83). – С. 147–157.
5. Боброва Н.Г., Семенов А.А. Демонстрационный экзамен как форма проведения промежуточной аттестации студентов педагогического вуза // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: вызовы времени и перспективы развития: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения профессора В.И. Матвеева. 9–10 февраля 2024 г., г. Самара, Российская Федерация / отв. ред. А.А. Семенов. – Самара: СГСПУ, 2024. – С. 14–23.
6. Карташев С.И. Пространство этики. Предмет и структура этики. Феноменология этики. Проблемы этики. Метаэтика. – М.: ИПЦ «Маска», 2018. – 482 с.
7. Позднякова О.К. Ориентация студентов педагогического вуза на решение нравственных проблем в процессе изучения учебных дисциплин модуля «Психолого-педагогический» // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. Вып. 20. – Тверь: ТГУ, 2022. – С. 48–53.
8. Позднякова О.К., Семенова О.М. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 318–323.
9. Позднякова О.К. Приобщение студентов – будущих учителей к нравственным ценностям в процессе педагогической практики // Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы; материалы Всероссийской научно-практической конференции. Шадринск, 18 мая 2022 года. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – С. 148–154.
10. Рюмина М.С. Экзистенциальный кризис образования: проблема утраты смысловых оснований // Гуманитарий Юга России. – 2017. – № 2 (6). – С. 303–313.
11. Семенов А.А. Модель профессиональной подготовки будущих учителей к реализации воспитательной функции // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – С. 206–210.
12. Семенов А.А. Воспитательный потенциал дисциплины «Генетика» и его реализация в системе профессиональной подготовки будущих учителей биологии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2021. – № 12/2. – С. 120–124.
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. 44 с. (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 20.03.2024).

© Семенов Александр Алексеевич (alals@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»