

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ США

THEORETICAL FOUNDATIONS OF EVALUATION THE TEACHERS' PEDAGOGICAL COMPETENCE AT THE INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING IN USA

I. Zvarych

Annotation

This article is focused on the theoretical foundations of evaluation the USA teachers' pedagogical competence; methodological foundations of its diagnosis are found out and its measurement is offered; the determinations of theoretical and methodological foundations the teachers' pedagogical competence are formulated; the comparative analysis table of evaluation the teachers' pedagogical competence in Ukraine and USA is presented.

Keywords: theoretical foundations, methodological foundations, evaluation, pedagogical competence, teachers or (lecturers), the Institutions of Higher Learning, education process, students, foreign experience.

Зварич Ирина Николаевна

Кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры теории и практики
перевода с английского языка Киевского
национального университета им. Т.Г.Шевченка.

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические основы оценивания педагогической компетентности преподавателей США; выяснены методические основы её диагностирования и предложено измерение; сформулировано определение теоретических и методических основ оценивания педагогической компетентности преподавателей; представлено таблицу сравнительного анализа с оценивания педагогической компетентности преподавателей Украины и США.

Ключевые слова:

Теоретические основы, методические основы, оценивание, знание, педагогическая компетентность, преподаватели, высшее учебное заведение, учебный процесс, студенты, зарубежный опыт.

В связи с развитием общества появляется потребность реформирования высшего образования, модернизации высших учебных заведений, повышения качества образовательных услуг, в чем имеет значение изучения зарубежного опыта, для внедрения передовых новейших технологий в учебном процессе и успешного развития образования. Особенно относительно тех превращений в отрасли инновации, которые добавляют весомость дипломам украинских специалистов к требованиям определенных в общих чертах мировых стандартов.

Проблему оценивания педагогической компетентности преподавателей США рассматривают: Г.Стрикленд (Strickland G.), М.Еффрик (Afric M.), I.Хеммонд (Hammond E.), Д. Миллер, (Miller D.), Х.Марш (Marsh H.), Л.Роче (Roche L.), У.Кешин (Cashin W.), Ф.Фич (Fich F.), Г. Андрущак и другие. Все они указывают на низкое качество преподавания учебных дисциплин и необходимости повышения педагогического мастерства и компетентности преподавателей, а именно: их знаний, умений, навыков и отношения к исполнению профессиональных обязательств.

Цели и задачи статьи: рассмотреть теоретические основы оценивания педагогической компетентности преподавателей США; выяснить методические основы её диагностирования и предложить измерение; сформулировать определения теоретических и методических основ оценивания педагогической компетентности преподавателей; представить таблицу сравнительного анализа с

оценивания педагогической компетентности преподавателей Украины и США.

Своеобразие высшего образования США заключается в его многогранности и разветвленности, разделению высших учебных заведений на государственные и частные, их отличии по качеству и количеству степеней, которые присваиваются преподавателям при наличии систем зачетных единиц, особенностях работы профессорско-преподавательского состава, их рейтингов педагогической компетентности.

Оценивание педагогической компетентности преподавателей США – является одним из важных факторов повышения качества учебного процесса в высших учебных заведениях. Процесс педагогического оценивания реализуется на высоком научно методическом уровне, который в известной мере изучается и стал внедряться в отечественных высших учебных заведениях и во многих странах мира.

Исследуя процесс оценивания педагогической компетентности преподавателей, следует сосредоточить внимание на теоретических и методических основах его диагностирования, в частности на профессиональности педагога, его мастерстве и научности. Теоретические основы оценивания педагогической компетентности преподавателей это – общепринятые законы, документированные требования, установленные стандарты оценивания и научно обоснованное представление методологии диагностирования, в педагогической и методической ли-

тературе относительно профессиональной подготовки педагогов, их профессионализма, научности и компетентности, в процессе педагогической деятельности.

Методические основы оценивания педагогической компетентности преподавателей в высших учебных заведениях рассматриваем: в методах и подходах диагностирования качественного уровня знаний педагогов, принципах и стандартах. Методические основы оценивания педагогической компетентности преподавателей это – практическое применение методов, подходов, принципов диагностирования качественного уровня знаний педагогов, и определение их рейтинга в процессе педагогической деятельности, в общепринятых законах, документированных требованиях, стандартах оценивания и защищенных научных исследованиях по методологии, зафиксированных в педагогической и методической литературе относительно профессиональной подготовки педагогов.

Педагогическая компетентность преподавателя – основа его педагогической деятельности в высшем учебном заведении, которая комплексно совмещает все характеристики педагога, что проявляются в учебных, организационных, методических, научных, культурных мероприятиях учебно-познавательной деятельности и основываются на высоких моральных и демократических принципах учебы и воспитания студентов. Именно поэтому, диагностирование педагогической компетентности преподавателей важно проводить комплексно, оценивая учебно-воспитательную, научно-исследовательскую и методическую деятельность, учитывая этические отношения общения со студентами, коллегами, используя разносторонние подходы оценивания. Они включают качество преподавания учебной дисциплины, уровень знаний педагога, его отношение к студентам и влияние на их успеваемость.

Один из основных подходов оценивания педагогической компетентности преподавателей – это определение мастерства преподавателя, его профессионального уровня преподавания учебной дисциплины, научность, способность объективного оценивания качественного уровня знаний студентов. Важным в этом процессе является также трудовая дисциплина преподавателя, его эстетичность и этика взаимоотношений.

Проблема качества преподавания учебных предметов и оценивания педагогической компетентности преподавателей занимает одно из важных мест в системе развития образования США. Реформирование системы образования нуждается в новых идеях и подходах к оцениванию педагогической компетентности преподавателей. Изменения, которые состоялись в образовании, особенно с внедрением использования современных инновационных технологий в систему преподавания учебных дисциплин и диагностирования качественного уровня знаний научного педагогического состава, нуждаются в осмыслении проблемы оценивания педагогической компетентности преподавателей. Именно поэтому важно проанализировать теоретические и методические основы

оценивания педагогической компетентности преподавателей, которые внедряются в изучение учебных дисциплин: тестирование знаний, введения технологии стандартов оценивания, педагогических принципов оценивания и диагностирования педагогической деятельности профессорско-педагогического состава и др.

Значительным достижением Национального центра образовательной статистики США является внедрение программы "Определение и выбор компетентностей: теоретические и концептуальные основы" ("Definition and Selection of Competence. Theoretical and Conceptual Foundations"), с кратким названием "DeSeCo". Экспертами этой программы являются представители образования, бизнеса, труда, здоровья. Они определяют, компетентность как способность человека успешно удовлетворять индивидуальные и социальные потребности, выполнять поставленные задачи, подчеркивая, что каждая компетентность основывается на сочетании соответствующих познавательных отношений и практических навыков, ценностей, эмоций, поведенческих компонентов, знаний и умений, всего того, что можно мобилизовать для активного действия [3].

Закон 1965 года "О высшем образовании" ("Higher Education Act") знаменовал собой новые тенденции, направленные на совершенствование гуманитарной подготовки в высших учебных заведениях США. Создание в 1965 году ведомства "Национальный фонд развития искусствоведческих и гуманитарных наук" ("The National Foundation for the development of art and humanitarian Sciences") указывал о намерении воплотить данный закон в жизнь, несколько раз усовершенствовался в 1968, 1971, 1972, 1976, 1980, 1986, 1992, 1998 и 2008 годах. Принятие закона способствовало росту ассигнований на высшее образование в стране, улучшение технического обеспечения в высших учебных заведениях и проведения фундаментальных научных исследований, касающихся оценивания педагогической компетентности преподавателей и повышения качества услуг образования в стране.

На основе принятых законов, актов и постановлений Министерства образования, к теоретическим основам оценивания педагогической компетентности преподавателей США можно отнесли такие:

- ◆ соответствие требований высшего образования в формировании педагогической компетентности преподавателей;
- ◆ наличие теоретической базы знаний профессиональной подготовки педагогов;
- ◆ актуальность информационной среды в подготовке преподавателей и повышения педагогической компетентности.

Рассмотрим одну из выделенных теоретических основ оценивания педагогической компетентности преподавателей в высших учебных заведениях США: соответствие требований высшего образования в формировании педагогической компетентности преподавателей.

Высшие учебные заведения на территории отдельно-

го штата имеют соответствующие программы, стандарты оценивания педагогической компетентности преподавателей. Полученный сертификат предоставляет педагогу право преподавать учебную дисциплину в высшем учебном заведении и указывает, на успешно сданы им экзамены, его уровень знаний, навыков, умений, наличие опыта, с научной и методической работы. Если уровень знаний преподавателей не отвечает требованиям стандартов отдельного штата, то такой педагог не допускается к учебному процессу. Поскольку наличие высокого уровня знаний у преподавателей и педагогической компетентности способствуют студентам достичь весомых результатов в овладении будущей квалификацией.

Однако наличие сертификата не является основным критерием определения педагогической компетентности преподавателей, поэтому в процессе оценивания важную роль играют высокие показатели в преподавании учебной дисциплины и педагогической деятельности, которые указывают на уровень подготовки педагога, его готовность работать в высшем учебном заведении. Учитывая важность оценивания педагогической компетентности преподавателей, руководители отдельных штатов повысили стандарты на получение сертификата, а именно: расширили требования к процессу подготовки преподавателей и увеличили количество экзаменов, которые нужно сдать после окончания такого курса и овладения программой. Однако руководители других штатов пытаются поощрить преподавателей работать в высших учебных заведениях и увеличить конкурс на занятие должности педагога, чтобы можно было осуществить отбор преподавателей с высоким уровнем знаний и компетентности. Они сократили программы и уменьшили курс подготовки педагогов. Два противоположных пути подготовки преподавателей для преподавания учебной дисциплины в высшем учебном заведении, указывают на то, что каждый из них по-разному влияет на повышение уровня компетентности и качества учебного процесса. Основной подход зависит от взаимодействия со сложной динамикой рынка труда, экономической нестабильностью и необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов отдельной отрасли.

Во всех высших учебных заведениях каждого штата существует своя система руководства, которая следит за требованиями высшего образования в формировании педагогической компетентности преподавателей, но осуществляет руководство, отдел народного образования, который устанавливает обязательный для всех академический уровень обучения и контролирует результаты оценивания педагогической компетентности и рейтинги педагогов. В состав отдела народного образования штата входят местные комитеты, которые осуществляют руководство в своих городах или округах. В состав местных комитетов входят общественные деятели и деятели образования, представители деловых кругов Америки, которые наделены полномочиями, определить, как общие требования к образованию, так и конкретные задачи – составления учебных программ, формирования научно педагогического состава, осуществления процесса оце-

нивания, в частности, определение педагогической компетентности преподавателей и рейтинга педагогов.

На основе результатов оценивания, определяют качественный уровень педагогической компетентности преподавателей, а так же их рейтинг. Важно, чтобы результаты оценивания педагогической компетентности были по возможности самыми точными, поскольку под определением точность понимают размер отклонений оценок или баллов, полученных на основании собранных данных за установленными критериями высшего учебного заведения соответствующего штата. Подразделения высших учебных заведений США каждого штата, для проведения и сравнения результатов оценивания педагогической компетентности преподавателей, пытаются оптимально сформировать у них выборку одинаковых критериев, баллов, величин, чтобы возвести к минимуму стандартную погрешность разницы между средними величинами подгрупп, которые принимают участие в процессе диагностирования. Для определения педагогической компетентности преподавателей на общегосударственном уровне с соответствующими оценками, необходимая выборка определенных критериев, баллов, величин, что пропорционально будет отображать установленные величины и требования штата, региона. Поэтому в процессе оценивания педагогической компетентности преподавателей необходимая точность и четкость результатов диагностирования. Под определением четкость так же понимают размер отклонений от установленных оценок и баллов, которую можно получить в процессе бесконечного повторения выборки. Случайная выборка критериев, баллов, величин, дает возможность на основании полученных результатов сделать обобщение из оценивания педагогической компетентности преподавателей для отдельного штата и с помощью измерений изменчивости получить величины точности, подсчитанные по данным выборки тех элементов, которые определяются в процессе такого диагностирования. К точности и четкости результатов оценивания педагогической компетентности преподавателей могут попасть и данные, которые установлены в процессе эксперимента, выполнения научной работы исследуемой выборки. Однако они считаются несовершенными в распределении показателя критериев, потому их нужно уточнить дополнительно, чтобы объективно осуществить диагностирование и определить соответствие требований высшего образования в формировании педагогической компетентности преподавателей. Установленную и зафиксированную точность можно считать стандартной погрешностью оценивание исследуемой выборки педагогической компетентности педагогов через отличия показателя критериев в зависимости от требований отдельного штата, округа.

Получение данных оценивания педагогической компетентности преподавателей сводится к сумме баллов высшего учебного заведения, устанавливается рейтинг педагогов и соответствие требований высшего образования в формировании их педагогической компетентности. Однако оценочные баллы могут стать источником серьезного недостатка в процессе определения педагоги-

ческой компетентности преподавателей, если не учесть информацию о процедуре выведения баллов диагностирования, качество оценивания, предела приемлемости, требований, высшего учебного заведения и наличия теоретической базы знаний профессиональной подготовки педагогов.

К следующей теоретической основе оценивания педагогической компетентности преподавателей США мы отнесли – наличие теоретической базы знаний профессиональной подготовки педагогов.

Престиж университетов США, их ведущая роль в отрасли научных исследований и образовании определяет то, что именно преподаватели университетов ведут разного рода семинары для высшего руководящего состава сферы бизнеса, для специалистов, которые работают в разных отраслях промышленности и сельского хозяйства страны. В работе таких семинаров принимают участие все его участники на равных правах, независимо от статуса и уровня компетентности.

Преподаватели с низким уровнем педагогической компетентности нуждаются в новых программах повышения квалификации. Поэтому на территории США подготовка и переподготовка преподавателей осуществляется широкими масштабами, как через систему высшей школы, так и большими промышленными корпорациями, военными ведомствами, правительственными учреждениями и многими частными организациями. Подавляющее большинство из них приглашают высококвалифицированных специалистов, которые окончили курсы подготовки преподавателей, имеют опыт преподавания учебной дисциплины, работают в сфере образования или занимают руководящую должность в высшем учебном заведении для проведения занятий по повышению квалификации педагогов.

Однако не все высшие учебные заведения могут предоставить возможность для своих педагогов посещать такие курсы, чтобы повысить свою квалификацию и качественный уровень знаний с учебной дисциплины, в частности, с точных и филологических наук. Поэтому большинство преподавателей самостоятельно повышают свою профессиональную подготовку и уровень педагогической компетентности. Однако основной формой получения знаний с профессиональной, методической подготовки преподавателей остаются разного уровня программы. Такие программы постоянно обновляются современными требованиями правительством штатов, совершенствуются стандартами профессиональной направленности, выбором специальностей подготовки и переподготовки педагогов, критериями оценивания педагогической компетентности преподавателей и определения их рейтинга. Педагоги, которые в совершенстве овладели программой и имеют глубокие знания с учебного предмета, должны сдать соответствующие экзамены на получение сертификата, чтобы подтвердить свой уровень знаний и получить лицензию на право преподавать учебную дисциплину в высшем учебном заведении. Однако в настоящее время, в высших учебных заведениях США существует необходимость в преподавателях ши-

рокого профиля. В связи с такой необходимостью, в двадцати шести штатах рассматриваются кандидатуры на должность тех преподавателей, которые имеют высокий уровень знаний с учебной дисциплины, педагогических наук, успешно сдали экзамены на получение сертификата по соответствующей программе, но восемь штатов пока еще ограничиваются специалистами узкой специализации. Такие преподаватели владеют знаниями с профильной дисциплины и сдали экзамены на получение сертификата по специальной программе – узкого профиля. Много программ с подготовки и переподготовки преподавателей предлагают курсы повышения квалификации и педагогической компетентности, совершенствования теоретической базы знаний узкого и широкого профиля.

Преподаватели, которые овладели специальными программами относительно повышения теоретической базы знаний профессиональной подготовки, столкнулись с обновленными стандартами получения сертификата, требованиями в подтверждение наличия опыта и уровня педагогической компетентности.

Д. Бойд (Boyd D.), Д. Голдхабер (Goldhaber D.), Х. Ланкфорд (Lankford H.), Дж. Увикофф (Wyckoff J.) подчеркивают, что изобилие программ, которые предлагаются в высших учебных заведениях США по организации образовательных услуг и повышения ее качества: 84 % – презентуют требования относительно подготовки высококвалифицированных специалистов по управлению, с них 83 % – адресовано педагогам, в частности, определению теоретической базы знаний профессиональной подготовки и оценивания педагогической компетентности с учебной дисциплины. Только в высших учебных заведениях четырех штатов, ограничиваются требованиями других образовательных учреждений и не предлагают собственных, поскольку их руководители считают, что программы подготовки преподавателей и оценивания их педагогической компетентности не утверждены на государственном уровне, кроме того, и так уделяется много внимания педагогам и педагогическим наукам, в том числе стандартам, получения сертификата на право преподавать учебную дисциплину, диагностировать услуги образования [2, с. 50]. Однако эксперты сорока шести штатов придерживаются противоположного мнения, поскольку считают, что само внедрение новых программ подготовки преподавателей и утверждения современных требований к учебному процессу будут способствовать повышению организации услуг образования в высших учебных заведениях, а так же оцениванию педагогической компетентности преподавателей, совершенствованию стандартов получения сертификата с правом преподавать учебную дисциплину [2, с. 50]. В связи с внедрением программ с подготовки и переподготовки преподавателей, способствующих повышению педагогической компетентности и профессионализма, улучшению качества учебного процесса и диагностированию услуг образования, возникает необходимость – владеть нужной, своевременной информацией. Именно поэтому к следующей теоретической основе оценивания педагогической

компетентности преподавателей мы отнесли: актуальность информационной среды в подготовке преподавателей и повышения педагогической компетентности.

США занимают первое место в мире с оборудования высших учебных заведений компьютерами, электронными базами данных и доступа к передовым технологиям. Каждый американский штат имеет широкий выбор высших учебных заведений и хотя бы один государственный университет. Среди многих можно выделить наиболее известные, какие входят до двадцати наилучших университетов мира: Гарвардский (Harvard), Стенфордский (Stanford), Йельский (Yale), Колумбийский (Columbia) и Калифорнийский (California). Компьютеризованная система обучения в университетах и доступ к Интернету является важным фактором в системе образования, которое помогает не только организовать услуги образования, модернизировать учебные заведения, получить знание, но и усовершенствовать их, осуществлять процесс оценивания педагогической компетентности преподавателей и повысить качество учебного процесса. Хорошо компьютеризованная система образования США является надежным помощником преподавателей в процессе оценивания их педагогической компетентности и определения рейтинга, что помогает им обратить внимание на пробелы в процессе своей педагогической деятельности и улучшить качество преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении.

С помощью информационной среды в подготовке преподавателей и в процессе диагностирования поступают необходимые указания внедрения новых требований обеспечения образовательных услуг в высшем учебном заведении, требования оценивания и измерения педагогической компетентности педагогов, данные определения педагогической деятельности. Именно поэтому для обеспечения точности данных необходимо усовершенствовать поток достоверной информации, установить стандарты погрешностей измерения педагогической компетентности. Если информации недостаточно и не установлены результаты за критериями оценивания, тогда данные диагностирования будут не точными и этот процесс необходимо повторить. Благодаря полученной информации и сбору необходимых данных, происходит процесс диагностирования педагогической компетентности преподавателей, устанавливается рейтинг педагогов, определяется уровень обеспечения образовательных услуг и необходимость модернизации высших учебных заведений США. Для успешного обеспечения услуг образования, целесообразно измерять педагогическую компетентность преподавателей, несмотря на постоянное расхождение показателей, которые указывают на то, что нужно учитывать валидность и надежность в процессе диагностирования. Разработчики стандартов педагогической компетентности преподавателей США, рассматривают валидность и надежность как основные требования, за которыми определяют адекватность измерения. Следует отметить, что результаты исследований с оценивания педагогической компетентности преподавателей будут неточными, независимо от собранных данных

и ее интерпретации, если не учитывать валидность и надежность в процессе диагностирования.

Целесообразно выделить показатели, которые влияют на валидность и надежность оценивания педагогической компетентности преподавателей: контекстуальные, входных ресурсов, процесса и результатов. К контекстуальным показателям можно отнести демографические, социальные и экономические факторы; показателей входных ресурсов – финансирование образования и педагогические возможности преподавателей; показателей процесса – количество преподавателей, которые принимают участие в оценивании педагогической компетентности; принятие решений относительно определения уровня педагогической компетентности педагогов; утверждение программы для диагностирования педагогической компетентности наставников. С помощью этих показателей можно измерять педагогическую компетентность и подсчитать количественные показатели.

Однако нужно заметить, принятие решений относительно определения уровня педагогической компетентности преподавателей имеет не только количественные показатели измерения, но и характеристики качественных, которые указывают на уровень знаний, умений, навыков. Достижение высоких результатов в оценивании педагогической компетентности преподавателей в известной мере зависит от качественных показателей. Следовательно, составлять тесты оценивания педагогической компетентности преподавателей нужно так, чтобы большинство количественных показателей характеризовали качественный уровень знаний, умений, навыков педагогов.

К показателям результатов оценивания педагогической компетентности преподавателей отнесем достижение с учебной дисциплины и методики ее преподавания, количество педагогов с научной степенью, несоответствие между уровнем образования и заработком, процент безработных и привлечения педагогов к разнообразию труда. Все вышеуказанные показатели влияют на измерение педагогической компетентности преподавателей.

Таким образом, можем сделать выводы, что социально-экономические изменения в США и реформирования высшего образования определенным образом повлияли и на подготовку высококвалифицированных педагогов. Высокие требования к получению сертификата на право преподавать учебную дисциплину в высшем учебном заведении обусловили широкое использование современных информационных технологий в учебном процессе и в процессе оценивания педагогической компетентности преподавателей.

Теоретические основы оценивания педагогической компетентности преподавателей основываются на изучении первоисточников с педагогической, методической и дидактической литературы, а методические – на усовершенствовании внедрения новых методов, подходов, принципов, стандартов, которые способствуют выявить практическую деятельность преподавателей в процессе обучения и диагностирования

Учитывая теоретические и методические основы диагностирования, представим таблицу сравнительного анализа с оценивания педагогической компетентности преподавателей в высших учебных заведениях Украины и США.

Высшие учебные заведения Украины	Высшие учебные заведения США
1. Первые попытки осуществить оценивание педагогической компетентности преподавателей начались в начале XX ст.	1. Оценивания педагогической компетентности преподавателей стали осуществляться в начале 20-х г. ХХ ст.
2. Происходят на общественных началах с учетом административной функции.	2. Существует функция стимулирования и поощрения преподавателей, в частности, продолжение контрактов в престижных высших учебных заведениях, служебные повышения, предоставление преподавателям специальных надбавок, до зарплаты, путевок и отпуска, в летний период и тому подобное.
3. В основном осуществляется администрацией учебного заведения, студентами, коллегами.	3. К объективному осуществлению процесса оценивания привлекаются политики, работники Департаментов образования, эксперты, администрация учебного заведения, студенты, выпускники, родители, современные новейшие технологии.
4. К процессу оценивания в известной мере привлекаются студенты и педагогический коллектив, администрация ВУЗА, частично происходит анкетирование и устный, и письменный опрос.	4. Процесс оценивания происходит на основе анкетирования студентов, коллектива, выпускников, родителей; устного и письменного опроса; отведение веб-страниц "Ratemyprofessors" на Интернет сайтах; учитывается мнение администрации ВУЗА и экспертов.
5. Полученная информация относительно оценивания педагогической компетентности преподавателей распространяется на уровне определенного ВУЗА.	5. Информация относительно оценивания педагогической компетентности преподавателей широко всем доступная и размещается на Интернет сайтах ВУЗ, в газетах, касающихся образования и специальных выпусках журналов.
6. Полученная информация относительно оценивания педагогической компетентности преподавателей анализируется администрацией ВУЗА и становится производственной связью между руководством высшего заведения образования и педагогом.	6. Собранная информация относительно оценивания педагогической компетентности преподавателей обрабатывается, анализируется и становится обратной связью между потребителями и производителями образовательных услуг, способствует студентам избрать специализацию для их будущей профессиональной деятельности.
7. Оценивание педагогической компетентности преподавателей, как правило, является источником информации о восприятии студентами учебного материала и организации учебного процесс.	7. Оценивание педагогической компетентности преподавателей происходит для реформирования образования и модернизации высшего учебного заведения.
8. Программы отечественных высших учебных заведений ограничивают студентов в возможности самостоятельно определиться и избрать курсы для будущей профессиональной деятельности.	8. Результаты оценивания педагогической компетентности преподавателей в известной мере влияют на самостоятельный выбор учебных курсов студентами, которые помогут им стать специалистами высококвалифицированными и профессиональными.
9. Самоусовершенствование педагогической компетентности преподавателей происходит путем прохождения курсов повышения квалификации, текущих проверок, руководителями высших учебных заведений, взаимопосещения членов коллектива.	9. Существуют общенациональные стандарты к процессу оценивания педагогической компетентности преподавателей и самоусовершенствования, которые претендуют на ту или другую педагогическую должность.
10. Высказывается необходимость проведения процесса оценивания с педагогической компетентности преподавателей, с целью повышения качества учебного процесса в ВУЗЕ.	10. Оценивание педагогической компетентности преподавателей происходит ежегодно и является одним из требований его педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
11. Процесс оценивания педагогической компетентности преподавателей находится на самофинансировании высшего учебного заведения.	11. Процесс оценивания педагогической компетентности преподавателей финансируется правительством США, Департаментами образования, отдельными штатами, на территории которых расположенный ВУЗ

ЛИТЕРАТУРА

1. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Т.Невілла Послтвейта. – Львів: Літопис, 2003. – 328 с.
2. Boyd D., Goldhaber D., Lankford H., Wyckoff J. The Effect of Certification and Preparation on Teacher Quality / Project Muse Today's Research. Tomorrow's Inspiration: Brooking Inspiration Press, 2007. – Vol. 17. – № 1. – P. 45 – 68.
3. Definition and Selection of Competence. Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of reference for an Assessment and Research Program – OECD (Draft) – P. 1.
4. Higher Education Act of 1965 was reauthorized in 1968, 1971, 1972, 1976, 1980, 1986, 1992, 1998, and 2008. Higher Education Act of 1965 – Wikipedia, the free encyclopedia en.wikipedia.org/.../Higher_Education_Act...
5. Marsh H.W. Students' Evaluations of University Teaching: Research Findings, Mythological. Issues and Directions for Future Research. Document Resume of H.W.Marsh's monograph, 1987. – 30 p.