

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ: ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Алхури Нура

Аспирант, Московский педагогический
государственный университет
nouraalhoure@gmail.com

Жигорева Марина Васильевна

Д.п.н., профессор, Московский педагогический
государственный университет
marinav0104@mail.ru

STUDY OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

**N. Alhoure
M. Zhigoreva**

Summary: The article presents the issues of educational and professional motives of high school students with hearing impairment. Based on the analysis of the research's results there was revealed a multilevel character educational and professional motivation of high school students with hearing impairment. The author concludes that the effective solution of the problems of professional self-determination of high school students with hearing impairment is possible only in the educational process's system that is aimed on the development of self-awareness of the world of professions which facilitates the increase of the students' inner urge to choose their professional way.

Keywords: career guidance, professional self-determination, educational and professional motivation, high school students with hearing impairments, Professions.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы учебно-профессиональных мотивов старшеклассников с нарушениями слуха. На основе анализа результатов исследования был выявлен разноуровневый характер учебно-профессиональной мотивации старшеклассников с нарушениями слуха. Автор приходит к выводу, что эффективное решение проблем профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха возможно только в системе образовательного процесса, предусматривающего целенаправленную работу, ориентированную на расширение сферы осведомленности о мире профессий, способствующей повышению уровня внутреннего побуждения обучающихся к выбору своего профессионального пути.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная мотивация, старшеклассники с нарушениями слуха, профессии.

В современном обществе вопрос профессионального самоопределения крайне важен для каждого человека, особенно в момент завершения средней ступени образования. Процесс профессионального самоопределения естественным образом сопровождается периодически возникающими конфликтами, связанными с неопределенностью ситуации выбора своего жизненного пути. Мы можем наблюдать выпускника общеобразовательной школы, находящегося на перекрестке, где пересекаются его подготовленность, способности, эмоционально-волевые качества, состояние здоровья, требования для поступления в выбранное профессиональное учреждение, а также мнение и социально-экономический уровень окружения.

На выбор профессии старшеклассников оказывают влияние два фактора: объективные (социальная среда) и субъективные (индивидуально-личностные качества). Объективными факторами являются: требование рынка труда в кадрах, возможности семьи, воздействие окружающей среды, психолого-педагогическое сопровождение в школе. К субъективным факторам относятся такие как: склонности, интересы, способности, самооценка и мотивация самого обучающегося [2].

Создано множество мотивационных теорий, каждая из которых объясняет поведение человека: теория психоанализа (З. Фрейд, Х. Салливан, К. Юнг, К. Лоренц, К. Хорни, У. Макдауголл, Э. Фромм,), поведенческая (Б. Скиннер, Д. Уотсон, К. Халд, Э. Толмен) и побудительная (А. Адлер) теории мотивации, конституциональная психология (У. Шелдон, Э. Кречмер), теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.), теория поля (К. Левина и др.).

Применительно к трудовой мотивации наиболее часто обращаются к содержательным (А. Маслоу, Д. Макклелланд, К. Альдерфер, Ф. Герцберг) и процессуальным (теория ожиданий В. Врума, теория справедливости Дж. Адамса, теория Портера-Лоулера, комплексная модель Э. Шейна, теория постановки целей Э. Лока) теориям мотивации.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие отечественные психологи, а также зарубежные психологи А. Маслоу, В. Врум, Ф. Герцберг единодушно ставили понятие мотивации в ряд ведущих понятий в области психологического знания [3].

Мотив представляется в виде материального или

идеального предмета, побуждающего и направляющего себя на активность, осуществляющуюся ради него же [8]. Между мотивами и интересами существует тесная связь. Осознанный интерес выступает как мотив, желание, обдуманно определенная цель. Интерес-отношение — это мотивационная установка, отражающая готовность человека осуществлять деятельность, вызывающую у него интерес, удовлетворение от познания нового, неизвестного [7].

В.Д. Шадриков разработал концепцию системогенеза, раскрывающую человеческую психологическую структуру в контексте понимания человека как субъекта профессионального пути. Рассмотрим наиболее важные компоненты данной концепции:

- мотивы профессионального пути, которыми являются внутренние побуждения индивида, указывающие на смысл профессионализации в целом, причины выбора им той или иной профессии, смены места работы или учебного заведения и т.д.;
- цели профессионального пути заключаются в представлениях человека о том, что он должен приобрести в процессе или в результате профессиональной деятельности;
- планы профессионального пути раскрывают как и когда должен делать индивид для достижения намеченных промежуточных и конечных целей, удовлетворения своих потребностей, интересов и т.д.;
- принятие решения является центрирующим звеном психологической структуры человека, определяющим направление и содержание профессионализации;
- информационная основа профессионального пути содержит в себе данные об условиях (объективных и субъективных) профессионального становления, необходимых для организации движения по профессиональному пути в соответствии с направлением «мотивов – цель» [14].

В.И. Долгова рассматривает вопросы соотношения мотивации к профессиональной деятельности и процессу выбора профессии. При этом само профессиональное самоопределение, с точки зрения исследователя, является одновременно и ядром профессионального развития личности, и этапом на пути профессионального становления. Мотивация же к профессиональной деятельности возрастает пропорционально спектру возможностей, которые профессия открывает человеку для удовлетворения его материальных и духовных запросов. И тут прежде всего отмечается личная заинтересованность подростка в отношении профессии, которая в первую очередь представлена в достижении вершин профессионализма. Причем данная потребность в классификации Г. Мюррей относится к группе психогенных потребностей. По Т.О. Гордеевой, описываемая мотивация

достижения выражается и в высоком качестве исполнения профессиональных обязанностей, и в достижении объективно высоких профессиональных результатов [5].

Становление мотива, а именно, сам процесс его осознания дает индивиду возможность осмыслить собственные потребности, выстроить их иерархию, распределить предпочтения, отметить новые интересы, ценности, которые способствуют или препятствуют достижению целей. В результате этого мыслительного акта происходит формирование решения о выборе той или иной профессии. Именно этот процесс совпадает с периодом обучения школьников в старших классах, свидетельствующий о принципиальном перестраивании личностной мотивационной сферы. Выраженным становится преобладание профессиональных мотивов в мотивационной структуре.

Е.М. Павлютенковым проанализированы работы в области мотивации подростков к выбору. Он делает вывод о том, что существуют три группы исследований мотивов профессионального самоопределения: первая основана на делении мотивов по признаку когнитивной опосредованности, вторая - на общественной значимости профессии, а третья - на внешних признаках профессии [12].

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматриваются как неотъемлемая часть структуры общества. Они нуждаются в создании благоприятных условий для того, чтобы повышать их конкурентоспособность, и укреплять их мобильность на современном рынке труда [9]. Поэтому для достижения этой цели необходима широкомасштабная поддержка профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

В этой связи, исследование мотивации обучающихся с ОВЗ является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности профессионального самоопределения данной категории учащихся [15].

Вопросу формирования и развития профессиональных интересов и мотивов у людей с нарушением слуха, посвящены работы ученых Леогард Э.И., Самсоновой Е.Г., Ивановой Е.А. Они в своих исследованиях указали, что программа обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в первую очередь, направлена на оказание поддержки детям в развитии и обеспечении их подготовки к тому, чтобы они в полной мере могли осваивать специальности, соответствующие их физическим и умственным возможностям, повышать квалификацию и специализироваться в тех секторах, где на рынке труда существует спрос [9].

По мнению В.Ф. Матвеева: «Мотивация для выбора

будущей профессии у обучающихся с нарушением слуха формируется в условиях отсутствия надлежащих знаний о профессиональных возможностях, и неимения способности оценивать личные способности, склонности» [10].

Результаты зарубежных исследований показали, что более половины учащихся с нарушением слуха старшего возраста недостаточно компетентны в профессиональных вопросах – 60%, а 40% – не осведомлены о своих профессиональных способностях и интересах [19].

Люди с нарушением слуха, по данным Богдановой Т.Г. характеризуются замедленным развитием умственных операций анализа, синтеза, абстракции, которые могут создавать серьезные проблемы, связанные с определением и осуществлением профессиональных целей [4]. Об этом говорится во многих зарубежных исследованиях, которые подтверждают, что старшеклассники с нарушением слуха не имеют знания, умения и навыков, необходимых для подготовки планов на будущее [16;18].

Профессиональные интересы учащихся с нарушением слуха, по Д.Ю. Алексеевских, гораздо объемнее тех возможностей, которые предоставляет им система профессионального образования [1]. Кроме того, многие молодые люди с нарушениями слуха остаются неготовыми к деятельности на рынке труда как компетентные и квалифицированные работники. Изменения на рынке труда связаны в основном с технологическим прогрессом, а в образовательной программе у лиц с нарушениями слуха это не достаточно отражается. Поэтому всегда существует большой разрыв в подготовке школьников к определенным профессиям на новые рабочие места. Недостаточная профессиональная информация не дает правильную ориентацию при выборе профессии глухих детей [17].

Необходимо оказывать специальную помощь учащимся с нарушениями слуха в изучении профессионального мира, в принятии профессиональных решений, которые соответствуют их внутренним стремлениям и фактическим возможностям [6]. В данном контексте, одним из компонентов, оказывающих прямое воздействие на профессиональное самоопределение старшеклассников, является **учебно-профессиональная мотивация**, которая определяется как – вид мотивации, предполагающий особую направленность обучающихся на конкретные аспекты обучения, связанные с выбором профессии. Учебно-профессиональная мотивация побуждает, направляет, регулирует процесс освоения учащимися профессиональной деятельности, определяет его отношение к будущей деятельности [13].

Учебно-профессиональная мотивация складывается из следующих компонентов:

Локус контроль: это стабильная характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам (внешний локус контроля) или себе самому (внутренний локус контроля).

Мотивация достижений, которая рассматривается как ориентация личности учащихся на достижение успешности в учебной деятельности, на выработку профессиональных намерений и жизненных целей, на формирование перспективных планов их достижения.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки [11].

Анализ литературы подтверждает, что изучение профессиональной мотивации обучающихся с нарушениями слуха исследованы недостаточно. Для решения данной проблемы было проведено исследование, **целью** которого явилось – изучение учебно-профессиональной мотивации обучающихся с нарушениями слуха и повышение уровня профессиональной осведомленности о некоторых современных профессиях на рынке труда.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

Первый этап: диагностика мотивов выбора профессии обучающихся с нарушением слуха.

Второй этап: разработка и проведение профориентационного мероприятия.

Исследование осуществлялось на базе: ГБОУ Государственное бюджетное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат I и II видов №101"; ГКОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65"; ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж малого бизнеса № 4", город Москва.

В исследовании участвовали 31 человек: учащиеся 9-11 классов и студенты 1 курса колледжа, имеющие нарушения слуха. При проведении психолого-педагогической диагностики мотивов выбора профессии, был использован опросник «Оценка учебно-профессиональной мотивации» (Г.В. Резапкина) [11].

Первый этап исследования был направлен на изучение слагаемых учебно-профессиональной мотивации: локус контроля; мотивация достижений; мотивационная направленность личности.

Результаты анализа локуса контроля, показали, что, большая часть обучающихся 9 класса продемонстрировали стремление к соответствию социальным тенденциям общества при выборе профессии (75%) без учета индивидуальности. Обучающиеся 10 класса в большинстве своем соответствовали социальным нормам (63%); часть детей демонстрировали самостоятельность и уверенность в собственных решениях и результатах своих действий (25%); а некоторые учащиеся – перекладывали ответственность за свои решения и их последствия на взрослых (12%). Обучающиеся 11 класса в большинстве (83%) своем нацелены на следование тенденциям современного общества в вопросах выбора профессии и способах овладения ею. Студенты 1 курса в большинстве своем (56%) не несли ответственность за принимаемые ими решения. Треть обучающихся (22%) сомневались в собственных возможностях контроля над происходящими в их жизни событиями, возможно, ввиду того, что они уже в колледже овладевают профессиональными навыками. Результаты исследования представлены на рис.1.

Выводы свидетельствуют о том, что старшеклассники не проявляют избирательность при выборе профессии. Они принимают решения под давлением обстоятельств, и в первую очередь ориентируются на мнение окружающих.

Полученные результаты о мотивации достижения показали, что уровень мотивации во многом зависит от уровня образования.

Анализ результатов исследования показал, что у об-

учающихся 9 класса выявлен средний уровень мотивации к выбору профессии и желания работать (75%). У обучающихся 10 класса преобладает высокий уровень мотивационного достижения (62%). Обучающиеся 11 класса продемонстрировали уравновешенное распределение проявления мотивации достижения между высоким (50%) и средним уровнем (50%), что отражает понимание ими предстоящих трудностей и желание их преодолеть. У значительной части студентов 1 курса колледжа сохраняется осознанность мотивации достижения (67%). Они настойчиво работают ради достижения поставленных целей. При этом их энтузиазм возрастает ввиду получения реальных профессиональных знаний и возможности их применения на практике.

Полученные результаты мотивационной направленности личности показали, что у обучающихся с нарушением слуха преобладает внутренняя мотивация, которая проявляется в ярко выраженных мотивах самореализации, интересе к содержанию профессиональной и учебной деятельности. Результаты отражены на рисунке 3.

Обучающиеся 9 класса в 50% случаев продемонстрировали преобладание внутренней мотивации при выборе профессии, что подчеркивает их стремление к самореализации, интерес к процессу овладения выбранной ими профессией. Результаты опроса обучающихся 10 класса свидетельствуют о том, что они в большинстве своем продемонстрировали яркий интерес к миру профессий (87%), содержанию профессиональной деятельности, учебной деятельности как необходимого элемента социального роста, при этом часть детей акцентирует свое внимание на внешней атрибутике и статусе той или иной профессии (13%). Обучающиеся 11 класса в процентном соотношении также сохранили характеристику стремления к внутренним мотивам (67%), но среди них есть часть школьников, которые совмещают внутренние

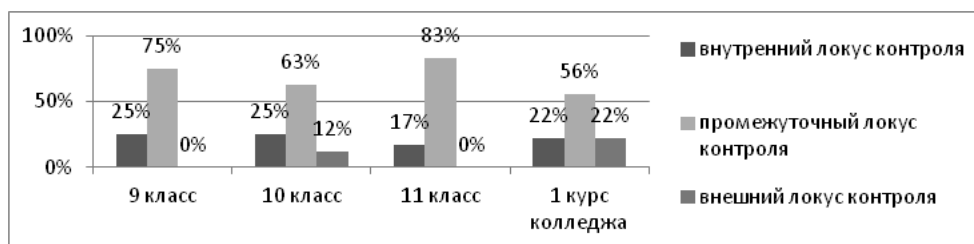


Рис. 1. Результаты диагностики учащихся с нарушениями слуха «локус - контроль»

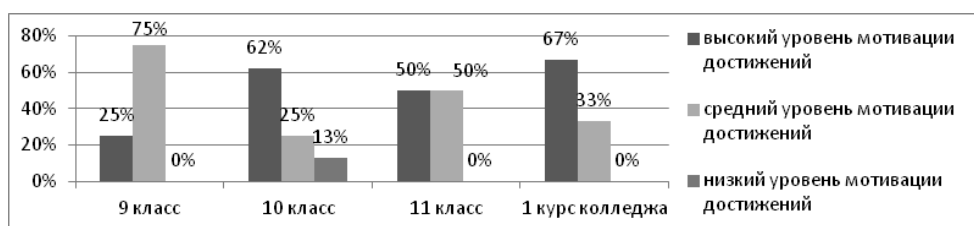


Рис. 2. Результаты диагностики учащихся с нарушениями слуха «мотивация достижений»



Рис. 3. Результаты диагностики учащихся с нарушениями слуха «мотивационная направленность личности»

мотивы с внешней атрибутикой (33%). Студенты 1 курса колледжа продемонстрировали в большинстве случаев (56%) устойчивую нацеленность на овладение профессией, осознают серьезность своего выбора, незначительная часть студентов (11%) акцентирована на мнении окружающих, относительно их профессионального выбора.

Итак, можно сделать вывод, что обучающиеся с нарушением слуха пытаются получить общественное признание путем получения профессии, которая соответствует социальным нормам. С другой стороны, они не готовы нести ответственность. Полученные результаты обусловили возникновение противоречия между желанием учащихся в получении профессии, которая популярна и престижна в окружении, и получением профессии, связанной с интересами к содержанию профессиональной и учебной деятельности, на основе познавательных, внутренних мотивов.

Второй этап исследования был направлен на повышение учебно-профессиональной мотивации выбора востребованных профессий обучающихся с нарушениями слуха. Для этого мы разработали содержание специального мероприятия «Знакомство с современными профессиями». Цель которого заключается в расширении информированности обучающихся с нарушениями слуха о профессиях, требуемых на современном рынке труда. Данное мероприятие проводилось фронтально и по подгруппам с помощью переводчика жестового языка. Мероприятие состояло из двух этапов: подготовительного и процессуального.

Подготовительный этап включал: разработку презентации «Маршрут успеха в профессии» для обучающихся и студентов с нарушением слуха, которая содержала общую информацию о трех современных профессиональных областях занятости: Дизайн – графический; Прикладная информатика; Компьютерные системы и комплексы.

С помощью презентации, учащиеся знакомились с дорожной картой для овладения этими профессиями. Обучающимся предоставлялась информация о правилах поступления в образовательные учреждения для получения профессии (колледж, высшее учебное заведе-

ние т.п.). Далее обучающиеся знакомились с некоторыми важными характеристиками об обучении в высшем профессиональном заведении и колледже (например: кто получает стипендию?; каковы: питание, условия платного и бесплатного образования, сроки обучения в колледже, ВУЗе? и т.д.); а также обучающиеся знакомились с общим содержанием профессий.

После презентации учащиеся задавали много вопросов, связанных с более подробным освещением данных о профессиях, это свидетельствовало о том, что учащиеся стали уделять больше внимания современным профессиям, их привлекали сведения о широком доступе и востребованности профессий на рынке труда.

Процессуальный этап заключался в проведении профессиональной игры. Цель игры: закрепить знания учащихся о всех деталях предлагаемых профессий. Для проведения игры было использовано следующее оборудование: ватман-листы (матрица), фломастеры, клей-карандаши, разрезные картинки, а также был подобран специальной речевой материал. Работа проводилась по подгруппам.

Правила игры: учащимся раздаются картинки и карточки со словами, содержащими описание этих 3 профессий (карточки с названиями мест работы, с характеристиками о профессии, с графическим изображением дороги в профессию). Педагог предлагает учащимся найти и выложить карточки и картинки данного вида профессии в соответствующем месте на ватман-листе (рис.4). После инструкции учителя учащиеся выполняют задание, они действуют в командах. По правилам игры, та команда выигрывает, которая первой закроет все квадраты матрицы.

В период профориентационного мероприятия было отмечено, что учащиеся проявили интерес к содержанию игры. Они верно расположили карточки со словами и картинки каждой профессии. Обучающиеся вдумчиво сравнивали и сопоставляли предлагаемую информацию, активно обменивались мнениями друг с другом, проверяли достоверность своих знаний. Было очевидно с самого начала, что они заинтересованы в приобретении знаний и о профессиях, и о современном рынке труда. Данный пример свидетельствует о том, что вовлечение

	То, что относится к этой профессии	Где можно работать	Что нужно сделать, чтобы стать успешным в профессии. Как выбрать профессию
Дизайн (графический)	карточки со словами и картинки	карточки с названиями мест работы	карточки со словами «Путь»: например, хорошо учиться, сдать экзамен, выбрать колледж,
Прикладная информатика			
Компьютерные системы и комплексы			

Рис. 4. Ватман-листы (знакомство с современными профессиями)

учащихся с нарушением слуха в привлекательную интерактивную деятельность способствует формированию положительной мотивации в выборе профессий.

В завершении данной работы необходимо отметить, что на пути профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха стоят многочисленные препятствия, наиболее значительными из которых являются сниженный уровень осведомленности учащихся о современных профессиях и не владение навыками самостоятельного выбора профессии.

Таким образом, с целью оптимизации процесса профориентации старшеклассников с нарушениями слуха необходимо:

Повышать уровень самооценки обучающихся с нарушениями слуха; сформировать у них представления о собственных склонностях, возможностях; уделять внимание знаниям о противопоказаниях к определенным

видам деятельности, а также предоставлять сведения о тех качествах профессии, которые доступны детям с нарушениями слуха. Это обеспечит необходимую помощь учащимся в создании осознанного выбора профессии, в соответствии с их склонностями и возможностями.

Регулярно обновлять информацию для старшеклассников с нарушениями слуха о перспективах той или иной профессии, в соответствии современному запросу рынка труда.

Проводить систематически мероприятия по профориентации с обучающимися с нарушением слуха;

Способствовать формированию готовности и способности старшеклассников к самостоятельному планированию профессионального маршрута, выстраиванию реальных планов на дальнейшую профессиональную жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы. Дисс. канд. пед. наук. Москва, 2004. – 258с.
2. Бикбулатова А.А., Карплюк А.В., Паршин Г.Н., Джафар-Заде Д.А., Серебряков А.Г. Методика выявления профориентационных интересов и склонностей у старшеклассников с инвалидностью // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 50—58
3. Бисимова, Д.Э. Мотивация профессионального выбора старшеклассников / Д.Э. Бисимова // Студенческий электронный журнал. - 2016. - №3. с 25-28.
4. Богданова Т.Г. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. –320с.
5. Долгова, В.И. Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / Под ред. В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицера», 2011 – 100 с
6. Зыкова Т.С. Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуются специалисты // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 2. С. 3–6
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с.
8. Коннычева, Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лиц с нарушением слуха. Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2001. — 143 с.
9. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. МГППУ. 2011
10. Матвеев В.Ф. Трудовое обучение школьников с нарушениями слуха в современных условиях // Дефектология. 2004. № 4. С. 31–34.
11. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебнометодический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мино образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
12. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии/ Е.М. Павлютенков. — Киев, 1980.- 169 с.
13. Рокицкая Ю.А., Семенова Е.С. Психологическая безопасность и учебнопрофессиональная мотивация студентов вуза [Текст]: монография / Ю.А. Рокицкая.

- ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 184 с.
14. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности. М.: Логос, 2007. 192 с.
 15. Beauchamp H., Kiewra K.R. Assessment of career maturity and self-advocacy skills. In E. M. Levinson (Ed.), *Transition from school to post-school life for individuals with disabilities: assessment from an educational and school psychological perspective*. Springfield, IL: Charles C Thomas Publisher. 2004. pp. 150-188.
 16. Foster S, MacLeod J. The Role of Mentoring Relationships in the Career Development of Successful Deaf Persons// *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*_ Oxford University Press, 2004. pp. 442-458.
 17. Hasanbegović H, Beha A, Mahmutović. Differences of subjective evaluation of professional orientation between educators and deaf people// *Cahiers des sciences naturelles*, 22, 5, 2013. – p. 2- 15.
 18. Hitchings, W. E et al. Identifying the career development needs of college students with disabilities. *Journal of College Student Development*, 39, 1998. – p. 23-32.
 19. Schroedel, J. Helping adolescents and young adults who are deaf make career decisions. *The Volta Review*, 1992. – pp. 37–46.

© Алхури Нура (nouraalhoure@gmail.com), Жигорева Марина Васильевна (marinav0104@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский педагогический государственный университет