

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФРАНЦИИ

Павлова Ольга Ильинична

Кандидат педагогических наук, ГБОУ Школа №2009,
Россия, г. Москва
olpa76@mail.ru

THEORETICAL FOUNDATIONS OF VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS OF A GENERAL EDUCATION SCHOOL IN FRANCE

O. Pavlova

Summary: The article discusses the conceptual foundations of the professional orientation of students of a general education school in France: idealistic mechanistic, technocratic and educational, which historically developed in the French school system and became a response to the socio-economic changes that took place in society.

The idealistic mechanistic model was based on the diagnostic concept, according to which the goal of the school was to diagnose, using certain methods, the inclinations of students to a particular profession and to select a suitable professional occupation upon leaving school. This approach was replaced by a technocratic model, in which the school was seen as a tool for preparing students for a professional choice throughout the entire period of study. However, the profession, and hence the direction of study, was determined using the same diagnostic methods without taking into account the opinion of students, but taking into account the state's needs for professional personnel. In the modern French education system, a fundamentally new approach to the professional orientation of students has developed, based on an educational model for building the practice of career guidance work. In this model, the student is the subject of his professional choice. The focus of the pedagogical team that carries out career guidance is the interests, abilities, inclinations of the student himself. In the post-pandemic period, the educational concept has been developed in the direction of expanding educational opportunities for students.

Keywords: idealistic mechanistic model, technocratic model, educational model, continuous support, orientation education, expansion of educational opportunities.

Аннотация: В статье рассматриваются концептуальные основы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы Франции: идеалистической механистической, технократической и воспитательной, которые исторически сложились во французской системе школьного образования и стали ответом на социально-экономические изменения, которые происходили в обществе.

Идеалистическая механистическая модель имела в основе диагностическую концепцию, согласно которой целью школы было диагностирование с помощью определенных методик склонностей обучающихся к той или иной профессии и подбор подходящего профессионального занятия при выходе из школы. Данный подход сменила технократическая модель, в которой школа рассматривалась как инструмент подготовки учащихся к профессиональному выбору на протяжении всего периода обучения. Однако, профессия, а значит и направление обучения определялись с помощью все тех же диагностических методов без учета мнения обучающихся, но с учетом потребностей государства в профессиональных кадрах. В современной системе образования Франции сложился принципиально новый подход в профессиональной ориентации обучающихся, основанный на воспитательной модели построения практики профориентационной работы. В данной модели учащийся является субъектом своего профессионального выбора. В центре внимания педагогической команды, осуществляющей профориентационную работу находятся интересы, способности, склонности самого учащегося. В после-пандемийный период воспитательная концепция получила свое развитие в сторону расширения образовательных возможностей для учащихся.

Ключевые слова: идеалистическая механистическая модель, технократическая модель, воспитательная модель, непрерывное сопровождение, воспитание ориентации, расширение образовательных возможностей.

Научно обоснованная организация профессиональной ориентации школьников

В настоящей статье особое внимание уделяется теоретическим подходам профориентации учащихся школ Франции, которые определяли и продолжают определять ее практическую реализацию на протяжении всего периода общественного развития.

Так, в начале XX столетия в период быстрого роста производства появляется идеалистическая механистическая модель («*modèle idéalistique mécanistique*»), в которой нашли свое отражения преобразования, про-

исходившие во французском обществе. Данная модель просуществовала вплоть до середины 40-х годов.

В контексте упомянутой модели основной задачей школы являлась диагностика склонностей обучающихся к конкретной профессиональной деятельности и подбор соответствующей профессии по окончании школы. Таким образом, профориентация осуществлялась без учета желаний самих обучающихся и представляла собой механический подбор профессии, которая наилучшим образом подходила его диагностированным способностям. Французский исследователь А. Карофф считает, что данная модель выполняла вполне конкрет-

ную функцию. С одной стороны, учащемуся она позволяла нивелировать негативные последствия ошибочного выбора профессии, такие как неудовлетворенность своим трудом, низкая производительность труда. С другой стороны, государство получало необходимый трудовой ресурс для удовлетворения потребностей конкретных производственных отраслей в рабочей силе и тем самым, рационально использовался имеющийся человеческий потенциал.

Во второй половине XX столетия на смену механистической модели приходит технократическая модель («*modèle technocratique*»). Как указывает А. Карофф, данная модель принципиально отличалась от предыдущей несмотря на то, что в основе практической реализации профориентации учащихся школ продолжала оставаться диагностика их профессиональных склонностей.[3] Целью профориентации в новой сложившейся модели стала подготовка учащихся к профессиональному выбору в период всего обучения в школе, а не подбор наиболее подходящей профессии при окончании учебного заведения. Однако подготовка к этому выбору регулировалась авторитарной государственной политикой в области профориентации. В таком контексте школьные учебные заведения рассматривались как инструмент по дифференциации потоков обучающихся в соответствующие профессиональные области. Школа осуществляла профориентацию, направляла учащихся, исходя из потребностей государства в трудовых ресурсах. Такая модель просуществовала до конца 80-х годов XX столетия, когда во Франции наступил новый этап общественного развития-появление информационного общества.

Современная концепция профориентации: цели, содержание, принципы

Проведенный анализ официальной документации Министерства образования Франции позволил установить, что с 1996 года во французской системе школьного образования утверждена концепция «воспитания ориентации» («*éducation à l'orientation*»). Появляется новая воспитательная модель («*modèle éducatif*») профориентации. Её главной целью становится непрерывное сопровождение («*accompagnement continu*») обучающегося на пути его личностного становления, в том числе в выборе им своего профессионального будущего.[1,2] Сложившаяся воспитательная модель профориентации получила гуманистическую направленность, определив обучающегося в качестве субъекта профессионального самоопределения, приняв во внимание его особенности и склонности. При этом психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется не только в стенах школы, но и продолжается вплоть до начала его трудового пути.

В представленной модели уделяется большое вни-

мание необходимости формирования у обучающихся общей культуры, предполагающей развитие у них таких способностей как действовать в постоянно меняющихся обстоятельствах, быстро принимать решения, использовать нестандартные решения. Становится важным формирование у обучающихся культуры профессиональной ориентации, включающей знания о том как организовать процесс непростого выбора. Целями «воспитания ориентации» провозглашено: показать учащимся все разнообразие экономического и профессионального окружения («*environnement économique et professionnel*»); стимулировать к размышлениям о путях получения профессии и профессионального образования, ознакомить их с потребностями рынка труда; развивать способность к проектированию своей собственной траектории профессионального будущего, умению предвидеть возникающие трудности при осуществлении выбора, умению анализировать и подбирать средства для их преодоления при непосредственном включении в эту работу всей воспитательной команды школы («*équipe éducative*»); наполнить конкретным осмысленным содержанием свое обучение через построение своего собственного профессионального проекта («*projet professionnel*»).[1,2]

Относительно содержательного аспекта новый подход включает два направления педагогической деятельности: ознакомление обучающихся с миром профессий, возможными путями профессиональной подготовки и обеспечение обучающихся инструментами самопознания для осознания своих интересов, склонностей, потребностей.

Так, знакомство с профессиями и путями профессиональной подготовки должно включать информирование обучающихся о новых появляющихся профессиях, их особенностях, возможных путях освоения. Известные французские исследователи А. Трико, Р. Руфино, Р. Уврие-Бона считают, что работа с профориентационной информацией должна быть грамотно выстроена с педагогической точки зрения. В планировании такой работы должны быть продуманы цель, задачи, ход работы, подведение итогов. [10] Трико отмечает, что необходимо совершенствовать содержание информации путем определения потребностей обучающихся, помощи в осознании необходимости углубления этой информации, её содержательного наполнения и доступности её осмысления. По мнению автора, обсуждаемая предоставленная информация о профессиях должна быть непременно правдивой («*vraie*»), критериями которой являются: соответствие информации запросам учащихся; её достоверность; доступность для понимания («*comprehensibilité*»); уместность («*pertinence*»); признание её учащимися как уместной («*reconnue comme pertinente*»); доступность поиска недостающей информации; полезность («*utilisabilité*»). [9] Как отмечалось выше, другим направлением педагогической деятель-

ности «воспитания ориентации является обеспечение учащихся инструментами познания самих себя. Подбор такого инструментария поможет учащемуся построить позитивный образ самого себя, познакомит с различными способами действий и возможными путями решения возникающих трудностей, обеспечит методами познания собственных интересов, склонностей, научит определять свои сильные и слабые стороны.

Новая концепция «воспитания ориентации» строится, как отмечается в официальном бюллетене Министерства образования No31 от 5 сентября 1996 на таких принципах как: непрерывности («*démarche continue*»), когерентности («*démarche cohérente*»), коллективности («*démarche collective*»), согласованности («*démarche concertée*»). [1, 2]

Непрерывность означает, что в период обучения в учебном заведении вся педагогическая команда школы («*équipe pédagogique*») создает необходимые условия для построения обучающимися своей траектории профессионального будущего, способствует развитию у них таких навыков как: ориентироваться в многообразии мира профессий, уметь принимать решения по выбору профессии и возможных путей её освоения. Когерентность (соответствие) означает, что оказание помощи обучающимся в построении своей траектории профессионального будущего соответствует кадровой политике региона, то есть нацелена на конкретное удовлетворение его кадровых потребностей. Коллективность предполагает интеграцию воспитательной работы по профориентации всей педагогической команды образовательного учреждения. Принцип согласованности подразумевает четко скоординированное взаимодействие различных партнеров, как в коллективе внутри школы, так и внешкольных участников профориентационной работы. Например, этот принцип позволяет осуществить многоаспектное знакомство с: социально-экономическим окружением, возможными путями профессиональной подготовки, имеющимися профессиональными учебными учреждениями, предприятиями возможного трудоустройства. Так, единство, непротиворечивость и скоординированность действий всех субъектов профессиональной ориентации являются основополагающими принципами практической реализации профориентационной работы со школьниками. Кроме рассмотренных принципов в указанном бюллетене подчёркивается ещё ряд особенностей «воспитания ориентации». Так, учащийся определяется в ней «автором» своей учебно-профессиональной ориентации, подчёркивается его автономность в выборе как своей учебной ориентации, так и профессионального будущего с учётом имеющихся моральных (ценностных ориентаций, готовности к профессиональному выбору) и материальных возможностей. Тем самым утверждается субъектная позиция учащегося, его самостоятельность.

Итак, на современном этапе развития школьного образования во Франции в области профориентации учащихся первоочередное место занимает воспитательная деятельность педагогической команды школы, который осуществляет её при тесном сотрудничестве с внешкольными специализированными службами, учитывая склонности, способности, потребности школьников, принимая во внимание кадровые нужды общества. При этом на первый план выходит слаженная работа всех субъектов ориентации (педагогического коллектива, родителей учащихся, самих учащихся, общественных организаций, специализированных профориентационных служб), которая обеспечивается их равноправной позицией при непосредственном участии в обсуждении существенных сторон выбора профессии. Как считает французский исследователь G. Pineau (Г. Пино), каждый из участников профориентационной работы имеет возможность высказать свое мнение по анализу ситуации выбора. В этом случае обеспечиваются подлинная свобода, самостоятельность выбора учащимися своего профессионального будущего при непрерывной, командной, согласованной, когерентной деятельности учреждений различного уровня по оказанию помощи каждому учащемуся. [7] Именно в воспитательной модели профориентации обеспечивается комплексная работа с обучающимися, при которой сочетаются различные формы, методы, средства, способствующие повышению воспитательного потенциала профориентационной работы.

В последние годы наблюдается развитие воспитательной модели профориентации, что связано с последствиями пандемии COVID-19, а также с нестабильным кризисным состоянием общества в целом.

Так, известный французский педагог-психолог, специалист в области профориентации подростков и взрослых Коэн-Скали считает, что время пандемии привело к эмоциональным проблемам, стрессам, чувству беспокойства и десоциализации людей. Появилась психосоциальная проблема - повальное использование смартфонов, социальных сетей и огромное количество фальшивой информации.

Коэн-Скали приводит данные, опубликованные в 2020 году изданием «Обсерватория студенческой жизни» о том, что каждый четвертый молодой человек изменил свою образовательную траекторию или захотел прекратить обучение, 45% молодых людей пессимистично относятся к своей интеграции в трудовую жизнь. [6] В условиях кризиса снижаются возможности деятельности, реализации и самопознания, взаимодействия, имеющие решающее значение для развития идентичности, в том числе профессиональной. В таком нестабильном социальном контексте особое значение приобретает образование, которое должно помочь учащимся справиться с трудностями, возникающими в современном обществе.

Для этого должна быть создана благоприятная образовательная среда, связанная с организацией образовательного пространства, предоставляющего различные возможности для обучающихся.

Такой концептуальный подход, основанный на расширении разнообразия возможностей (*l'approche par les capacités*) предложен известным индийским философом, экономистом Амартия Сен. Он считает, что особенно важным является внимание к доступности ресурсов, которые позволят достичь желаемого образа жизни. [11] В своей книге «Идея справедливости» он высказал мысль о том, что каждый человек имеет право на достойную жизнь и общество должно обеспечить минимум благополучия для всех. Благополучие, по его мнению, подразумевает возможность иметь выбор между несколькими вариантами. Необходимо обеспечить людей такими возможностями, которые позволят задействовать ресурсы в ситуации, которые станут для них ценными.

Развитие идеи расширения возможностей Амартия Сена находят отражение в работах французских исследователей. Так, Фернагу Одет отмечает корреляцию между конкретными достижениями человека и образовательными возможностями, которые обеспечивают достижение цели. Именно образование должно предлагать учащимся широкое поле выбора для возможности действовать. [10]

Французский эргономист Пьер Фальзон отмечает важность создания среды, способствующей развитию умений действовать и склонность к обучению. [5] Он делает акцент на расширении образовательных возможностей, позволяющих развивать новые навыки и знания, самоконтроль и автономию при реализации поставленных задач.

Коэн-Скали уточняет концептуальный подход, основанный на расширении образовательных возможностей применительно к профессиональной ориентации, и называет его ориентацией с расширенными возможностя-

ми (*une orientation capacitante*). [6] Цель данного подхода состоит в том, чтобы развивать выбор через переход от формальной свободы выбора к реально свободному выбору. Такой подход предполагает раннюю ориентацию, персонализированную поддержку обучающихся, использование инновационных методологий, привлечение семей, предприятий, ассоциаций и прочее.

Таким образом, подход, ориентированный на расширении возможностей это концептуальный подход в образовании, который направлен на помощь учащимся лучше познать себя, быть более мотивированными в учении, чтобы установить связь между опытом, полученным в школе и их профессиональным выбором. Он направлен на интеграцию различных концепций, сотрудничеству всех партнеров, вовлеченных в образовательную среду, то есть на организацию работы по расширению возможностей образовательной среды.

В целом, проанализировав теорию профессиональной ориентации учащихся средней школы Франции, выявлен её значительный теоретический потенциал. Последовательная смена трёх исторических моделей показывает, как профориентация постепенно интегрировалась в систему общего образования, а её основной целью стало непрерывное сопровождение учащегося в его самостоятельном личностном становлении, определении своего профессионального будущего, которое не завершается выходом из школы, а продолжается вплоть до интеграции в мир труда. Рассматривая в статье теоретические основы профессиональной ориентации учащихся во Франции стоит подчеркнуть, что именно современная воспитательная концепция, поставившая учащегося в центр образовательной системы, предоставив ему свободу профессионального выбора, способствует гуманизации её практики, создавая благоприятные условия для раскрытия и реализации потенциала, талантов, способностей французских учащихся и подготовку к жизни в постоянно меняющемся, подверженному различным кризисам современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bulletin officiel. - Paris: BOEN, № 11 du 17 mars, 2005.
2. Bulletin officiel. - Paris: BOEN, № 5 du avril, 2005.
3. Caroff A. Orientation des élèves. Problèmes généraux. Rôle des structures et des acteurs de l'orientation. - France. Inspection générale de l'éducation nationale, 1989.-132 p.
4. Cohen-Scali V. Alternance et identité professionnelle. -Paris: PUF, 2000.- 357p.
5. Falzon P. Ergonomie, conception et développement. Conférence introductive, 40ème Congrès de la SELF. Saint-Denis, La Réunion, 21-23 septembre 2005.
6. Roquet, P.,Cohen-Scali, V., Obertelli, P. Professionnalisation et constructions identitaires. L'Harmattan, 2022
7. Pineau G. La vie à orienter, quelle histoire!?!// L'orientation scolaire et professionnelle. - Mars, 2005/ vol. 34/ № 1.- p.5-18.
8. Solveig Fernagu Oudet et Solange Cartaut. Environnements d'apprentissage et design capacitant: enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise Phronesis. Volume 11, numéro 4, 2022, p. 1-132 Diffusion numérique: 19 septembre 2022

9. Tricot A. Amélioration de l'information sur les métiers: information, orientation, conseil. Document préparé pour un examen des politiques concernant les services d'information d'orientation et de conseil, Commission Européenne et de l'OCDE, décembre 2002.
10. Tricot A., Rufino A., Ouvrier-Bonnaz R. Hypertexte et pédagogie de l'information. Les cédéroms «Itinéraire pour un métier» // Education Technologique., №2, 1998
11. Амартия Сен. Идея справедливости- Издательство Института Гайдара., 2016. - p.520

© Павлова Ольга Ильинична (olra76@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Москва