

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНЕЗИСА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

CULTURAL AND HISTORICAL ASPECTS OF THE GENESIS AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM

A. Troshina

Summary: This article is devoted to the genesis and development of educational tourism in Russia and abroad. Based on the historical retrospection of the subject of the study, the author clarified the concept of educational tourism, and also highlighted the main criteria of the type under study. Educational tourism contributes to global optimization and better representation of countries in the international cultural space. The type of tourism we are studying is popular due to the demand for services. The main idea is to improve the process, which is related to the specifics of this type of tourism. This is manifested in the provision of new knowledge, a wide variety of educational programs, which are conditioned by various educational tours. The author also examines the sustainable qualities of educational tourism.

Keywords: educational tourism, interests, criteria of tourism, Grant tour, tourism organizations, international mobility.

Трошина Анастасия Александровна

Аспирант, Московский государственный институт культуры, г. Химки
asia.troshina@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам генезиса и развития образовательного туризма в России и зарубежом. На основе исторической ретроспекции предмета исследования автором уточнено понятие образовательного туризма, а также выделены основные критерии исследуемого вида. Образовательный туризм способствует глобальной оптимизации и лучшей представленности стран в международном культурном пространстве. Вид туризма, который мы изучаем, пользуется популярностью благодаря спросу на предоставление услуг. Основная идея заключается в совершенствовании процесса, который связан со спецификой данного вида туризма. Это проявляется в предоставлении новых знаний, большом разнообразии учебных программ, которые обусловлены различными образовательными турами. Также в работе автор рассматривает устойчивые качества образовательного туризма.

Ключевые слова: образовательный туризм, интересы, критерии туризма, Грант-тур, туристские организации, международная мобильность.

Поскольку в историческом процессе, как правило, раскрываются не только функции, но и сущностные характеристики любого культурного явления, то актуализация феномена образовательного туризма в жизнедеятельности современного общества выявляет важнейшие его свойства, сформировавшиеся и устоявшиеся в социальных практиках.

Под образовательным видом туризма принято понимать познавательные путешествия, которые способствуют изучению образовательных программ. Период обучения составляет как правило от двадцати четырех часов до шести месяцев, поездки могут быть предназначены в целях повышения квалификации, прохождения курсов, стажировок, обязательным условием которых является отсутствие деятельности, приносящей доход в месте временного пребывания. Исследуемый нами вид туризма обосновывается целью получения образования, но учитывая мотивацию туристов не всегда представляется возможным адекватно определить является ли интерес получить знания во время путешествия первостепенным. Этот вопрос вызывает интерес среди исследователей, так как требует детального изучения как макро-данных, где предметом анализа выступает страна, так и учета микро-данных, которые состоят из множества зависимых переменных, определяющих спрос на

образовательный туризм. Однако не все исследователи делают акцент на необходимости привлечения образовательных учреждений. Некоторые из них связывают образовательный туризм с неформальным обучением, рассматривая его как самостоятельный компонент. В данном контексте, очевидно, любой вид туризма можно отнести к образовательному, так как она включает в себя познавательный аспект.

Проанализировав термин «образовательный туризм», следует отметить, что практически во всех значениях выявляется экономическая составляющая, туристом считается любой обучающийся, целью которого являются путешествия для участия в краткосрочных курсах для повышения квалификации, также отмечена роль данного вида туризма в результате онтогенеза географической культуры и образования людей в становлении их как профессионалов в сфере туризма.

Образовательный туризм можно классифицировать по ряду критериев к ним можно отнести: возрастной признак (школьники, студенты, специалисты, люди третьего возраста), по содержанию (профессиональное образование, повышение квалификации, специальное предметное образование, политическое образование, языковое образование, краткосрочное классическое

обучение), по территориальному признаку (национальный, региональный, межрегиональный, международный).

Для того, чтобы определить сущностные черты образовательного туризма, необходимо изучить историю его развития за рубежом и в России, что также позволяет выявить особенности проявления культурных интересов элиты и большинства в процессе организации и координирования данного направления туризма. [1, с.279] Рассматриваемый вид туризма появился задолго до настоящего времени вместе с формированием языческими священнослужителями жрецами, они исполняли роль хранителей знаний, что указывает на факт обмена информацией. Существует информация о том, что древние греки получали знания от египетских священников, что является подтверждением создания образовательного направления в туризме в данный промежуток времени. Родиной возникновения образовательного туризма принято считать не только Средиземноморье, но и многие регионы Востока, где также наблюдалось развитие. [1, с.99] Древняя Греция привлекала культурный интерес многих людей, которые хотели получить образование, популярностью пользовался первый лицей, обозначаемый как «ликей», находился он в Афинах. Философ Аристотель создал его рядом с Гимназией, школой физического совершенства, храмом Аполлона Ликейского, лицей являлся школой духа и мысли. Идеи Аристотеля, в последствии были переформулированы Фомой Аквинским, продемонстрировали влияние на средневековую культуру, впоследствии возник новый способ познания мира – схоластика, она связана прежде всего с детальностью Фомы Аквинского, именно в период средневековья происходит расцвет письменности. На Руси очагом культуры выступал Киев, здесь появились первые школы, на данном этапе правили Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, который написал свои «Поучения», тогда монах Киево – Печерской Лавры Нестор составил свою первую редакцию «Повести временных лет» Вторым центром по значимости являлся Новгород. Подъем образовательного туризма связан со становлением первых античных университетов в Европе в XI-XII веках, самыми крупнейшими были Парижский и Болонский университеты. Учебные заведения того времени присуждали ученые степени бакалавра, магистра, доктора, одной из главных степеней была «лицентиата», что означало право преподавания повсюду. Стимулом для развития образовательного туризма в Европе послужил Акт о супрематии 1534 года, который закрепил разрыв. В XIV в Кёльне, Гейдельберге, Риме, Вене, Праге, Кракове и в других городах появляются университеты, к концу столетия появилось более сорока учебных заведений. Основой университетского образования выступали философия, юриспруденция, богословие, медицина и естественные науки. Появление учебных заведений способствует возрождению и развитию образовательных путешествий. Университеты отстаивали свои пра-

ва, также давали привилегии от города, в котором они располагались. Благодаря использованию единой католической системы с использованием латинского языка, в средневековой Европе появилось единое университетское пространство, студенты и преподаватели могли свободно перемещаться из одного места обучения в другое, что способствовало активной миграции учебных заведений. Данный феномен является своеобразным для средневековой эпохи, ибо данный процесс практически не наблюдался в границах других дестинаций, миграции были не частыми, так как отсутствовали безопасные транспортные пути. По данным матрикулов можно сделать вывод о том, что VI веке была высокой академическая мобильность, составляла примерно 20 – 25 % обучающихся государств Священной Римской империи. В 1648 году был подписан Вестфальский мир, который закончил подразумевал окончание господства папства, в результате чего распалась Священная римская империя, что позволило вывести на новый уровень общественной жизни прогрессивный буржуазный класс. В последующем появились предпосылки к строительству транспортных путей, это было вызвано потребностью соединить между собой отдельные и удаленные друг от друга места, что было не позволительно предпринять в условиях феодальной собственности на землю, посредством этого были подготовлены условия для будущего академического обмена.

Английскими педагогами с конца XVI в. отмечался особый интерес к туристским поездкам, в данный период популярными стали поездки молодых людей в Италию и Францию – Грант-тур, целью являлось изучение исторических и культурных памятников. Социальная база начала увеличиваться со второй половины XVII в., а в XVIII в. участниками гран-тура были не только представители аристократии, но и экономически окрепшей буржуазия, а также представители творческой интеллигенции. Как правило, маршрут для англичан, начинался с ознакомления с Францией, с продолжительным пребыванием в Париже, после этого путешественники направлялись в города Италии – Милан, Генуя и Флоренция, как правило назад туристы возвращались через Швейцарию, Германию и Нидерланды. Потребность такого рода поездок в своих работах отмечали философы Джонн Локк и Жан-Жак Руссо. Влияние на развитие образовательного туризма в отечественной истории оказала поездка Петра I в Голландию, что в свою очередь запустило процесс трансформации в социальной, научной и образовательной сферах. Именно опыт Петра Великого положил начало обучения русских юношей в европейских странах, которое проводилось отечественными туристскими фирмами и учебными заведениями, которые специализировались на услугах по обучению за границей. Обучение россиян за границей не ограничивалось одной поездкой, выезды имели систематический характер, после этого поездки имели постоянный характер, дело Петра I продолжила развивать Екатерина II. В годы ее правле-

ния государственные интересы, в частности, отразились на принятии решения отправлять детей аристократов за рубеж для получения новых знаний. Среди знати популярностью пользовались поездки за границу для ознакомления с обычаями западноевропейской культуры. [4, с.57]

Поездки могли позволить себе не только представители императорского Дома Романовых и знатных аристократических фамилий, но и любой дворянин, который имел на это финансовые средства, а также возможность уехать за границу и получить образование, учиться за границей стало престижным. Туристы обучались в крупных образовательных центрах Европы таких, как: Лондон, Париж, Амстердам, Марсель, Тулон, Венеция, Вена. В качестве примера можно привести учебу Михаила Васильевича Ломоносова в Германии в Марбургском университете, популярность туров появилась в XVIII веке, во время поездок молодые люди, как правило это были дети аристократов, ездили во Францию и Италию с целью получения образования. Межконтинентальная академическая мобильность начала развиваться в XIX веке, которая обусловлена основанием ведущими европейскими державами университетских систем в своих колониях.

Во второй половине XIX века в России открываются первые учреждения, целью которых заключалась в организации дальних экскурсионных поездок, именно в этот период начинает свою работу Общество любителей естествознания, которое в последствии открыло свои филиалы в Петербурге, Москве, Казани, Екатеринбурге, и других городах России. Наличие огромной территории России, а также богатые познавательные возможности сформировали предпосылки к образованию внутреннего образовательного туризма, построенного на основе экскурсионной деятельности, в это время главной особенностью внутреннего туризма являлся ориентир на учителей и обучающихся. В начале XX века появились Русское географическое общество, Петербургское общество народных университетов и др.

Общественным интересом стали пользоваться экскурсии, горные восхождения, а также походы. Многие учебные заведения, а также научно-академические и профессиональные сообщества стали проявлять интерес к туризму, в 1901 году было создано Русское горное общество, которое являлось одним из главных вплоть до 1917 года. Обучающиеся были лишены возможности выезжать из места своего постоянного места жительства после событий 1917 года, но международный образовательный туризм продолжил свое развитие в мировом масштабе с конца 40-х гг. прошлого столетия, процесс проходил в параллель с расширением международных туристских связей. Образовательный туризм в США, Канаде и Австралии приобрёл в 50-е годы характер массовости, а также комплекс социально-экономических,

политических, демографических, политических, демографических, исторических факторов.

Начальной стадией масштабного научного исследования по осознанию значения учебных путешествий в образовательных программах принято считать проведение образовательных экскурсий в начале XX в., в частности образовательными и туристскими организациями Санкт-Петербурга (Петрограда). В 1910 году уездные и губернские земства вносили в свои бюджеты пункт «ученические экскурсии», некоторые земства оплачивали завтраки и обеды, покрывали расходы на экскурсии, а также частично оплачивали поездку на пароходе. Бюро по содействию иногородним экскурсиям средней школы при Петербургском родительском кружке, Экскурсионная комиссия отдела естествознания Педагогического музея военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге, Экскурсионная комиссия Петербургского общества народных университетов начали свою деятельность в 1904 году.

В 1908 г. в Москве при учебном отделе Общества распространения технических знаний была создана Комиссия по организации экскурсий, призванная осуществлять экскурсии с образовательными целями за границу, в основном для лиц учительского звания. Потребность проведения образовательных экскурсий была объективно высокой, и, в 1909 г. при Московском отделении Российского общества туристов была создана Комиссия образовательных экскурсий по России, которая являлась лидером среди организаций в сфере образовательных туров в России. Комиссия занималась как проведением экскурсий по крупным городам, так и знакомила с природой Крыма, Кавказа, Урала, Средней Азии, в связи с чем были организованы курсы по подготовке руководителей экскурсий, где проводились лекции общеобразовательного цикла и давались различные знания по будущему маршруту. Деятельность Комиссии носила социально значимый характер, выражающийся, например, в установлении следующего правила: «В число экскурсантов принимаются лица, не обладающие настолько достаточными материальными средствами, чтобы совершать образовательные экскурсии самостоятельно. Комиссия предполагает необеспеченный материально контингент русской интеллигенции и главным образом — учащихся народной школы и служащих в общественных (земских и городских) и других учреждениях».

Комиссия образовательных экскурсий по России рекомендовала экскурсии по одному из 12 имеющихся маршрутов: Север России; Финляндия (два варианта); Волга (три варианта); Восточная Россия (два варианта); Южная Россия; Крым (два варианта); Кавказ (пять вариантов); Средняя Азия и «По России» - для крымских и кавказских учителей. Самым дорогостоящим маршрутом был тур по Средней Азии, продолжительность которого составляла 36 дней, а стоимость была 135 рублей.

Относительно недорогим был экскурсионный маршрут по Волге: Москва - Ярославль - Волга (Самара) и обратно Нижний Новгород – Москва, продолжительность экскурсии составляла 12 дней, стоимость 38 рублей. Маршрут по Восточной России, связывающий Каму и Средний Урал, предусматривал восхождение на гору Качканар.

Для сокращения стоимости тура Комиссия зачастую отказывалась от услуг гостиниц, а обсуждала условия предоставления имеющихся в распоряжении учебными заведениями помещения для ночлега экскурсантов, сотрудничества с учебными заведениями, обществами взаимопомощи учащимся и другими подобными организациями с обращением предоставить имеющиеся в их распоряжении помещения для ночлега экскурсантов. Комиссия организовывала прием лиц, желающих познакомиться с историей и достопримечательностями Москвы в течение пяти-семи дней. Проявившие интерес будущие экскурсанты заблаговременно подавали или присылали заявление и заполняли опросный лист, помимо чего было необходимо приложить удостоверение, где указывались место службы и получаемый оклад жалования. Для учителей земских школ достаточно было удостоверения Земской управы - с помощью данного документа указывать размер жалования было необязательным. Также указывалось местожительство будущего экскурсанта, возраст и семейное положение, годовой оклад жалования, сколько лет состоит на службе и был ли опыт в сфере путешествий. В последнем пункте надо было указать - «что имеете в виду теперь при записи на экскурсию». Составители опросного листа рекомендовали его авторам, что следует писать: «Цели образовательные (расширение знаний), педагогические (передать навыки, приобретённые в школе), отдых, удовольствие, рекреация и т.п.». Стоимость экскурсий была небольшой, по средствам учителям школ и различных училищ. В целом, учителя начальных, сельских и городских училищ пользовались правом проезда по льготной цене. Существовала особая скидка для народных учителей, направляемых в поездку земскими или городскими самоуправлениями. Экскурсии организовывались также Петербургским обществом народных университетов, Тульским обществом взаимопомощи учителей, Харьковским обществом любителей естествознания и др. в свою очередь, что способствовало развитию экскурсионного дела и расширению экскурсионных маршрутов. К концу 1915 г. в России существовало уже около 100 учреждений по организации образовательных экскурсий. Экскурсионные бюро активно функционировали в Екатеринодаре и Харькове, экскурсионные комиссии - в Ярославле, Ростове и Вятке, еще по две комиссии существовали в Москве и Петербурге.

1922 год является периодом возрождения Российской организации туризма, в 1928 году переименовано в Общество пролетарского туризма РСФСР, помимо этого было создано Бюро туризма при ЦКВЛКСМ, а также

государственное акционерное общество «Советский турист», в 1930 году учреждено Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий. Профсоюзы стали главными организаторами туристской деятельности в СССР, они создавали карту, справочники и путеводители по стране. В это время стали популярными в обществе туризм и спорт, которые поддерживались государством. Вовлечение учащихся и учителей в краеведческое движение позволило организовать в летние время экскурсии – экспедиции, география посещения туристских регионов значительно расширилась. На рубеже 20-30-х гг. экскурсионно-краеведческое движение было обозначено как «гробокопательство», и практически было уничтожено, объединенное экскурсионное бюро было ликвидировано.

В мировом масштабе интерес к образовательному туризму стал активно прогрессировать с конца 1940-х гг. синхронно с расширением международных туристских связей, в 1950-е гг. образовательный туризм в европейских странах, США, Австралии и Канаде также приобретает массовый характер, который в 1980-е годы еще более активизируется в условиях расширения международных контактов в сфере экономики и политики. В послевоенный период путешествия за границу граждан стран Европы с образовательными целями были единичны и возможны лишь в рамках академической мобильности в области высшего образования, в Советском Союзе постепенно был восстановлен значение школьного экскурсионно-познавательного туризма. Популярными стали маршруты по местам военных сражений Великой Отечественной войны, на рубеже 1970-1980-х гг. школьное и студенческое туристско-экскурсионное движение в СССР достигло значительного размаха и массовости. [2, с.112]

Следовательно, проанализированные в статье различные особенности исторической динамики образовательного туризма позволяют выделить наличие следующих устойчивых его качеств:

- междисциплинарность, объединяющая в себе элементы двух разных областей –туризм и образование;
- многоуровневость, когда туристское образование является многоуровневым и непрерывным, что позволяет подготавливать высоко квалифицированные кадры;
- ресурсообеспеченность, способствующая развитию образовательного туризма региональной инфраструктуры, включающей детские лагеря, санатории, вузы, дома отдыха, детские школы искусств;
- системность, рассматриваемая в рамках структуры, организации, управления, а также стабильности.

За прошедшие века в нашей стране накоплен значи-

тельный опыт в сфере организации туристских путешествий обучающихся, из чего можно выдвинуть гипотезу, что изучаемый вид туризма прошел длительный процесс развития и трансформаций. Исходя из этого, следует отметить, что образовательный туризм продолжает одну из традиций отечественного образования, которому были свойственны интересы к культурной интеграции,

социально-экономической мобильности и межкультурным связям, предполагающие изучение с применением культурологического подхода к его целям и организации, расширяющего рамки мировоззрения обучающегося. Это, в свою очередь, становится фактором активизации развитию интереса к отечественным культурным традициям и мировому наследию в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Китов Ю.В. Человек интересующийся. М.: МГУКИ, 2001. – 279 с.
2. Московкин В.М. Образовательный туризм: происхождение, определение и тренды, Белгород 2022г.
3. Овчаров О.А., Махов С.Ю. История развития туризма в России, Орёл, 2017г.
4. Рудникова Н.П., Локтев И.А. История возникновения путешествий и туризма, Орёл, 2022г.
5. Соколова М.В. История туризма – Академия 2011
6. Шамилова Н.А. Основные подходы к понятию «Образовательного туризма», Республика Марий Эл, 2018г.

© Трошина Анастасия Александровна (asia.troshina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»