

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ¹

GEOGRAPHIC EDUCATION: MODERN CHALLENGES AND VECTORS OF DEVELOPMENT IN THE TULA REGION

**N. Bryzheva
E. Gorskaya**

Summary: This article observes the parts of the forming of the geographical education system in the Tula and this region in coordination with the requirements of the new Federal Educational Standards and the Conception of the development of geographical Education of the Russian Federation. The in the research is writing the differences of development in the formation of components of functional literacy of students in educational and extracurricular activities in geography and the content of existing training courses. The lines of implementing the continuity of the school courses, "The world around us" and "Geography" at the stages of primary and basic general school were discussed. The experience of approbation of one of the regional projects of local history content - "Love and know your fatherland", prepared for primary school students, is presented. The article considers the participation of the professional communication of geography teachers in the development of a system of methodological support for teachers on the example of an annual field workshop.

Keywords: state policy in the field of education, regional system of geographic education; system of professional development of teachers; the principle of continuity of learning; regional project of local history content, professional community of geography teachers.

Брызжева Наталья Владимировна

*К.п.н., ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
bryzheva.natalia@yandex.ru*

Горская Евгения Александровна

*Доцент, ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
e_gorskaya@inbox.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития пространства географического образования в Тульской области в соответствии с требованиями обновленных Федеральных образовательных стандартов общего образования и Концепцией развития географического образования в Российской Федерации. Автор отмечает актуальность противоречий в формировании компонентов функциональной грамотности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по географии и содержания существующих учебных курсов. Обсуждаются пути реализации преемственности учебных курсов «Окружающий мир» и «География» на этапах начальной и основной общей школы. Представлен опыт апробации одного из региональных проектов краеведческого содержания - «Люби и знай свой отчий край», подготовленный для обучающихся начальных классов. Рассматривается участие профессионального сообщества учителей географии в развитии системы методической поддержки педагогов на примере ежегодного полевого практикума.

Ключевые слова: государственная политика в сфере образования, региональная система географического образования; система повышения квалификации педагогов; принцип преемственности обучения; региональный проект краеведческого содержания, профессиональное сообщество учителей географии.

Актуальность географического образования обучающихся на настоящем этапе развития общества обусловлена рядом факторов: во-первых, возрастает значимость развития социального, краеведческого и иного видов туризма; во-вторых в соответствии с ФГОСами основного общего образования, необходимо развивать предметные и межпредметные компетенции у обучающихся, и, наконец, повышение уровня общей осведомленности, краеведческих знаний и патриотическое воспитание являются немаловажными задачами в образовательном процессе. На настоящий момент возможно говорить о перспективном развитии регионального туризма, подготовки онлайн и офлайн гидов по различным туристическим маршрутам. Поэтому в данном случае важна практическая подготовка обучающихся в области географии. Кроме того, важно становление единых измерителей качества образования, позволяющих выявлять не только уровень теоретической подготовки, но и функциональной грамотности по данному предме-

ту, содержание которой еще не определено, но отражено в содержании различных предметов.

Данные факторы свидетельствуют о том, что в данный момент в системе отечественного географического образования наблюдается ряд противоречий, обусловленных спецификой структуры образовательной программы, при постоянном уменьшении рабочих часов для преподавания географии, первоначальный уровень сформированности общих и предметных компетенций обучающихся. Кроме общих факторов, существует ряд проблем регионального и муниципального характера, таких как кадровое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, переход педагогов на личностно-деятельный подход в преподавании географии. Образовательные учреждения утрачивают не только функции передачи знаний, но и посреднические действия в передаче знаний [7]

Именно поэтому нами определена цель исследования: выявить соответствие современных векторов географического развития образовательным вызовам на примере Тульской области.

Чтобы была достигнута цель, в ходе исследования нами должны быть решены следующие задачи:

1. Выявить основные вызовы в российской системе преподавания географии в качестве школьного предмета;
2. Определить специфику реализации образовательных проектов на примере Тульской области;
3. Исследовать основные векторы развития географического образования в Тульской области.

В самом начале содержательной части работы нам необходимо более содержательно раскрыть основные образовательные вызовы, обуславливающие противоречия в преподавании курса географии в школе. Кроме тех, которые были нами указаны, важно еще определить такие максимально значимые как: стимулирование зоны актуального развития обучающихся на основе новых технологий обучения; трансформация и усложнение знаний учебного материала из средней школы в старшую [5]. Кроме того, содержание курса должно предусматривать не только работу с учебниками, атласами, но и практико-ориентированный компонент. Для того, чтобы обеспечивать полноценную подготовку в области географии, региональные подсистемы должны быть институтами, не только реализующими образовательные стандарты, но осуществляющими практическое образование, нацеленное на ориентирование в окружающем мире, знание природы, климатических условий, особенностей местности.

Не менее значимо и краеведческое содержание географии, создающее условия для достижения школьниками в том числе и личностных результатов обучения. Обновленные ФГОСы общего образования конкретизируют личностные результаты обучения в виде восьми направлений воспитательной работы, которые должны быть реализованы в каждом учебном предмете [2, 3].

Вышеуказанные факторы и образуют проблемное пространство вызовов современного образования, которое определяет специфику функционирования региональных систем преподавания географии. Прежде всего в регионах географическое образование отражает современный диалог с культурой, особенностями региона, климат и иными эндемичными особенностями той местности, в которой определяются стратегии образовательного развития. В качестве концептуальной основы разработки проектов по географическому образованию определено интегрирующее начало, которое позволяет подключать общие, предметные и межпредметные компетенции обучающихся. При этом в основу процес-

са образования заложено сочетание различных подходов- культурологического, рефлексивного, интегративного, деятельного и личностно- ориентированного. Это формирует географическую культуру и мышление обучающихся и усиливает практико- ориентированный компонент образования, который позволяет затем трансформировать знания в область профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Географическая культура отражает не только знания обучающихся, но и внутреннее осмысление, переживание понимания географической информации, эмоционального принятия фактов и событий, а также приобщение к общекультурным понятиям. Это позволяет готовить концептуальную базу для создания единого научно- методического пространства работы с обучающимися. Кроме того, патриотическое и экологическое воспитание обучающихся является составной частью образовательных задач по ФГОСам нового поколения для школьного образования. Это позволяет говорить о том, что предметные компетенции, синтезируясь в области географического образования, с одной стороны, ориентируют педагогов на профессиональное развитие, а с другой- мотивируют обучающихся к развитию географического мышления, использованию современных средств геолокационного поиска, а также развитию географического потенциала регионов.

На территории Тульской области в течение нескольких лет проводится реализация регионального проекта краеведческой направленности для начальной школы «Люби и знай свой отчий край». В 2020-2021 учебном году в проекте принимали участие обучающиеся 1-х – 3-х классов 49 пилотных образовательных организаций, с охватом 8752 школьника. Учебные материалы программы представлены в двух формах: в печатном виде и электронной версии, размещенной на платформе «Виртуальная школа Тульской области» [3]. Учителя начальной школы, принимающие участие в реализации проекта, положительно отзываются о подготовленных учебно-методических материалах. Оценивая результаты участия в проекте, учителя отмечают: «Дети лучше узнают край, в котором живут: территориальное расположение области, города, и чем они знамениты. Знают животный и растительный мир нашей области; достопримечательности и музеи; знаменитых земляков, что очень помогает в написании Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в конце 4 класса»; «Появляются большие возможности для организации взаимодействия с семьей, сотрудничества с учреждениями культуры и образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования дополнительного образования детей» [6].

Подчеркивается значительный потенциал проекта в развитии предметных, метапредметных и личностных

образовательных результатов, поддержании познавательного интереса обучающихся при изучении малой Родины. Работа по реализации проекта продолжается, педагоги активно участвуют в совершенствовании учебно-методических материалов, вносят свои предложения по их дополнению.

Современное географическое образование должно соответствовать актуальным направлениям развития географической науки, включать возможности практической деятельности школьников, в том числе и во внеурочной деятельности (учебные экскурсии, полевые практикумы), создавать условия для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

В Тульской области, как и во многих регионах России, существенная доля педагогических работников, преподающих географию, не имеет профильного географического образования. Регион испытывает определенный дефицит научно-педагогических кадров в условиях отсутствия высшего профессионального географического образования. Кроме того, как мы уже говорили ранее, необходима ориентация преподавания географии на деятельностный потенциал обучающихся, когда они не только воспринимают и анализируют учебный материал, но и самостоятельно выявляют взаимосвязь природы и общества, умеют осуществлять расширенный поиск. Поисковая деятельность школьников обусловлена предметной спецификой географии - умением работать с методическими пособиями: с контурными картами и атласами в средней и старшей школе, карточками, фильмами, рабочими тетрадями по окружающему миру в начальной школе. Обучающийся должен уметь найти необходимый географический объект, описать его специфику, определить пути как добраться до него. Поэтому результативно-целевая основа реализации учебных методов преподавания географии в Тульской области нацелена не только на разработку и реализацию образовательных проектов, но и на формирование профессиональной компетентности учителей-предметников. Развитие образовательного потенциала в преподавании географии невозможно без развития научно-географического фактора, что подразумевает включение в образовательный процесс учреждений высшего образования. Это обеспечивает расширение у учителей географического мышления, проективных умений, прогностичности и конструктивности предметной деятельности. Педагог начинает работать в пространстве «учитель- обучающийся- географическая среда». Именно это позволяет включать различные интерактивные методы обучения - выезды, экскурсии, тематические мероприятия. Педагогическая компетентность учителя отражает основные элементы географического мышления: способность к рефлексии, территориальность, проектный компонент, комплексность, системность, экологичность, социальность, конструктивность.

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» в контексте сетевого взаимодействия с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, школами, учреждениями дополнительного образования решают задачи развития преподавания географии в образовательном пространстве Тульской области. В сложившихся условиях трудно переоценить существенный вклад ведущих учителей географии, опытных методистов региона в развитие системы повышения квалификации педагогов. Создана Ассоциация педагогических работников, основная функция которой – развитие региональной системы образования, в состав которой входит 19 отделений учителей-предметников. Эффективность деятельности данной ассоциации достаточно велика, потому что включает различные направления: методическое, практическое, развивающее. Одной из эффективных форм методической поддержки учителей географии является ставший традиционным летний полевой практикум. В своей образовательной деятельности педагоги формируют у обучающихся целостное представление о системе «человек - географическая среда», углубляют имеющиеся знания по географии, формируют причинно-следственные связи между деятельностью человека и преобразованием географической действительности. Программа практикума включает физико-географическую и экономико-географическую содержательные части, наполненные учебными экскурсиями, практическими работами на местности. Такая форма методической помощи педагогов очень востребована, поскольку помогает повысить уровень профессиональных компетенций в контексте требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования. Различные разделы программы отражают актуальность развития межпредметных компетенций и их «гибкого» элемента, что максимально востребовано на современном рынке труда у специалистов любых профессий. Особенно важно, что программа носит характер практикума, то есть предусматривает работу в полевых условиях, непосредственно на местности.

Подводя итоги, необходимо отметить, что нами была достигнута цель исследования - выявлено соответствие современных векторов географического развития образовательным вызовам на примере Тульской области.

Задачи, поставленные на первоначальном этапе, также были реализованы, а именно:

- выявлены основные вызовы в российской системе преподавания географии в качестве школьного предмета;
- определена специфика реализации образовательных проектов на примере Тульской области, которая отражает кадровый и ресурсный потенциал образовательных проектов. Кроме того, обо-

сновано включение курса географических знаний в различные предметы на этапе начальной школы; — исследованы основные векторы развития географического образования в Тульской области. В качестве основных нами отмечены открытость регионального элемента системы образования, готовность к инновационной деятельности, включение в образовательный процесс практико-ориентированных методов обучения.

На настоящий момент пространство географического образования Тульской области претерпевает измене-

ния в сторону становления концептуально целостной, научно обоснованной и практико-ориентированной образовательной системы.

В качестве основного вывода можно отметить, что эффективная реализация Концепции развития географического образования, Федеральных государственных образовательных стандартов в системе образования Тульской области возможна только в условиях консолидации научного и педагогического сообщества, а также в сотрудничестве с общественными организациями, такими как «Русское географическое общество».

ЛИТЕРАТУРА

1. Виртуальная школа. Региональный проект «Люби и знай свой отчий край». [Электронный ресурс] <https://eclass.ipk-tula.ru/course/index.php?categoryid=64>
2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm
3. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга реализации регионального проекта «Люби и знай свой отчий край». [Электронный ресурс] <https://ipk-tula.ru/napravleniya-deyatelnosti/monitoringovaya-deyatelnost/monitoring.php>
4. Кочемасова А.Б. Проблемы географического образования глазами студентов // European research. 2017. №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-geograficheskogo-obrazovaniya-glazami-studentov> (дата обращения: 19.12.2021).
5. Мамирова К.Н. Содержание географического образования как основа подготовки будущих специалистов // Вестник КазНацЖенПУ. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-geograficheskogo-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-buduschih-spetsialistov> (дата обращения: 18.12.2021).
6. Примерная рабочая программа основного общего образования. География. [Электронный ресурс] https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
7. Яницкий М.С. Региональный университет: глобальные вызовы и проблемы выбора вектора развития // Сибирский педагогический журнал. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-universitet-globalnye-vyzovy-i-problemy-vybora-vektora-razvitiya> (дата обращения: 18.12.2021).

© Брызжева Наталья Владимировна (bryzheva.natalia@yandex.ru), Горская Евгения Александровна (e_gorskaya@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области