

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

SOME THEORETICAL APPROACHES TO DEVELOPMENT THE MODEL OF PEDAGOGICAL RESOURCES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR TO EFFECTIVE SOCIALIZATION OF TEENAGERS

L. Negodina

Annotation

This article focuses on socio-pedagogical problems of socialization of teenagers in different life situations. Examines the influence of society on education issues of adolescents and the use of teaching resources of educational institutions of higher education as a factor for the effective resolution of problems of socialization of teenagers. Materials for study, analyse and identify problems in adolescence, were the work of psychologists E. Erickson, L. I. Bozovic, etc. A number of problems in adolescents that occur in the interaction of the child with various factors of socialization. The results of the analysis of the problem. It is proved that it is important to develop in teenagers a sense of social responsibility, commitment to universal values, including the norms of morality, humanity, kindness, respect for the rights and freedoms of the individual, respect for the man, sympathy for him, empathy, equality before the law, decency, honesty and integrity.

Keywords: socialization, the problems of socialization of adolescents, adolescent crisis, social environment, potential of society, educational resources, educational resources of society, educational resources, educational organizations.

Нигодина Людмила Игоревна
Аспирант, ФГБОУ "Московский
государственный психолого-педагогический
университет", Москва, Россия

Аннотация

Данная статья посвящена социально-педагогическим проблемам социализации подростков в различных условиях жизнедеятельности. Рассматривается влияние социума на образование проблем подростков и использование педагогических ресурсов образовательных организаций высшего образования как фактора эффективного разрешения проблем социализации подростков. Материалами для изучения, проведения анализа и выявления проблем в подростковом периоде, служили работы психологов Э.Эриксона, Л.И.Божович и др. Выявлен ряд проблем у подростков, которые возникают при взаимодействии ребенка с различными факторами социализации. Представлены результаты анализа данной проблемы. Доказано, что важно развить у подростков чувство социальной ответственности, приверженности к общечеловеческим ценностям, в число которых входят нормы нравственности, человечность, доброта, соблюдение права и свободы личности, уважение к человеку, сочувствие ему, сопереживание, равенство всех перед законом, порядочность, честность и добросовестность.

Ключевые слова:

Социализация, проблемы социализации подростков, кризис подросткового возраста, социальная среда, потенциал социума, педагогические ресурсы, педагогические ресурсы социума, педагогические ресурсы образовательных организаций.

Появление новых требований со стороны общества к личности предопределяет необходимость совершенствования механизмов социализации поколений. В связи с этим ставится задача существенно улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышения морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формирования у подрастающего поколения осознанной потребности в труде.

Изменения, происходящие в современном обществе, формируют социальный заказ, предназначенный инсти-

тутам социализации личности. В широком плане проблема социализации реализуется через всю систему воспитания и обучения. Чтобы сформировать творческую личность, обладающую познавательными потребностями и деятельностью качествами, необходима целенаправленная интеграция всех сил общества, требуется экономическое, социально-политическое, духовно-нравственное, информационное воздействие образовательной и окружающей социокультурной среды. Именно в этих условиях личность формируется, развивается, проявляет свою деятельность сущность, отражая себя в мире и мир в себе.

Одной из составных частей успешной социализации подростков является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор, что является значимой компетентностью выпускника школы.

Социализация личности – это процесс, происходящий в течении всей жизни человека, в котором ему приходится преодолевать многочисленные препятствия и кризисы. Однако наиболее интенсивно этот процесс протекает в детстве и в подростковом возрасте. Некоторые современные социальные явления, которые ждут еще своих исследователей, такие, как позднее социальное взросление, социальная пассивность, отнюдь не способствуют успешной социализации подростков.

Границы подросткового возраста у различных авторов представляются по-разному, и сейчас все чаще можно встретить данные об увеличении данного периода практически до 30 лет. Психолог Джеффри Арнетта из Мэрилендского университета объясняет увеличение протяженности периода взросления сложностью для молодого человека "обретения себя" в современном мире. В данной статье мы будем опираться на определение, предложенное всемирной организацией здравоохранения, где подростковый возраст считается периодом роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста, то есть с 10 до 19 лет.

Период подросткового возраста – это сложный этап в жизни человека, в котором происходит формирование ценностных ориентаций, время, когда строится собственная иерархия "ценностей-целей", формирования которых происходит под воздействием среды окружающей ребенка, становление его индивидуального жизненного опыта, усвоенного в процессе социализации, а также воспитания и самовоспитания. В этом возрасте происходят психофизиологические изменения, которые влияют на течение и содержание социализации, в процессе которой происходит передача обществом и усвоение индивидом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения. В этот период идет активный процесс формирования личности подростка, приобретение им социально значимых свойств и качеств.

Процесс становления социальной зрелости подростка и нахождение им своего жизненного пути происходит во всех основных сферах жизнедеятельности человека, посредством воспитания и обучения, усвоения и преобразования опыта старших поколений.

Следует отметить, что социализация подростков является собой целый ряд проблем, которые возникают при

взаимодействии ребенка с различными факторами социализации, происходящими на следующих уровнях социума:

1. мегасоциум – социализация происходит под воздействием мировых и планетарных процессов (экологических, демографических, военно-политических и экономических), затрагивая всех жителей Земли;
2. макросоциум – влияние на социализацию оказывает страна, государство, общество;
3. мезосоциум – социализация происходит под влиянием этноса, региона, поселения, средств массовой коммуникации, принадлежностью к той или иной субкультуре;
4. микросоциум – влияние на социализацию оказывает семья, соседи, группы сверстников, различные институты воспитания, общественные, государственные, религиозные и другие организации.

Возможности социума в разрешении проблем личности, а также средства, формы и методы его воздействия находят свое отражения в трудах таких ученых как А.А.Арнольдов, В.И.Загвязинский, О.А.Селиванова, В.А.Сластенин, А.В.Мудрик, И.А.Липский, В.А.Никитин, С.В.Сальцева, В.С.Торохтий, М.Д.Горячев, М.А. Галагузова, Л.И. Родина и другие.

По мнению американского психолога Э. Эриксона, подростковый возраст является самым важным и одновременно трудным периодом жизни. Наибольший интерес представляет его теория идентичности, в которой особое место выделяется ролям и ролевому поведению. Юность представляется им как период ролевого экспериментирования, где подросток примеряет к себе различные взгляды и интересы.

В своем развитии человек последовательно на каждом этапе своего становления начиная от рождения и заканчивая старостью проходит определенные фазы кризиса. Благоприятное разрешение которых будет определять в дальнейшем успешность социализации и разрешение проблем, свойственных различным возрастам.

Впервые в отечественной науке деление онтогенеза на отдельные этапы, как на критические периоды развития были рассмотрены П.П. Блонским. В дальнейшем проблемой возрастных кризисов занимались такие советские психологи как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович.

В основу периодизации развития Л.С.Выготский положил принцип чередования "критических" и "стабильных" возрастов. По его мнению, возрастные кризисы есть необходимый этап для нормального, поступательного хода личностного развития человека.

Л.И.Божович в своей работе отмечает, что кризис – это социально-психологическое противоречие, которое

несет в себе негативные переживания, а также может проявляться в дезорганизации поведения вследствие происходящих изменений и перестроек в критический период.

Жизненный цикл человека делится на восемь основных кризисных этапов, каждый из которых характеризуется набором "специфических" задач, выдвигаемых обществом. В подростковом возрасте одной из основных в числе этих задач является цельное осознание себя и своего места в мире. Решение этой задачи может иметь и отрицательный полюс, проявляющийся в неуверенности понимая ребенком собственного "Я".

К кризису подросткового возраста Э.Эриксон относил пятую стадию развития, заключающуюся в формировании первой цельной формы эго-идентичности. Особенности этой стадии обусловлены бурным физическим ростом и половым созреванием подростка. Именно в это период появляется озабоченность такими вопросами как: что я собой представляю? Как я выгляжу? Подросток видит необходимость в поиске своего профессионального призвания, которое соответствовало бы его умениям, способностям, а также – его представлениям о требованиях, предъявляемых к нему обществом.

В данном периоде у подростков развиваются: критичность мышления, стремление дать собственную оценку различным явлениям, поиск аргументации и нахождение оригинального решения. При этом, в этом возрасте идет сохранение установок и стереотипов, которые были свойственны в предшествующем возрасте.

Оценка своих возможностей в данном периоде взросления противоречива. С одной стороны, подросток верит в себя и свои возможности, воспринимая себя как значительную и исключительную личность; с другой, он сталкивается с внутренними сомнениями своих способностей. Необъективное понимание своих возможностей может проявляться в завышенной или заниженной, а иногда и вовсе в безразличной самооценке подростка, обидчивости и грубости, отчужденности от социальной среды и окружающих. Отметим, что сознание молодых людей отличается восприимчивостью и умением усваивать и перерабатывать большой поток информации.

Проблема интересов в подростковом возрасте изучалась Л.С. Выготским. Он называл ее ключом ко всей проблеме психологического развития подростка. Он считал, что на всех ступенях развития психические функции человека действуют по определенной системе, и направляются конкретными отложившимися в личности стремлениями и интересами.

Д.Б.Эльконин охарактеризовал подростковый возраст как чувство зрелости, выражающееся в стремлении под-

ростка к независимости, самостоятельности, в утверждении своего личностного достоинства и требования к взрослым уважать эти стремления.

В современных условиях подросток подвержен различному влиянию социальной среды, это воздействие может носить единичный характер и ограничиваться одной ситуацией, а может быть постоянным непрерывным взаимодействием, которое может задерживать или стимулировать становление индивида, привести к отклонениям в поведении подростка. Под отклонениями в поведении у детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают воспитателей (учителей, общественность). Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям [3, с.70].

Перед любой образовательной организацией стоит задача научить воспитанников более активно использовать на практике полученные теоретические знания. В этом суть социокультурного запроса, предъявляемого современным обществом к системе образования. Учебно-воспитательную работу необходимо строить с учетом увеличения уровня самостоятельности, формирования эффективной социокультурной адаптации обучающихся. Все больше внимания исследователи уделяют самоформированию личности, подчеркивают принципиальную важность активной позиции и творческой составляющей субъекта обучения в процессе педагогического взаимодействия.

Социум, порождая определенные проблемы, с которыми сталкивается подросток в процессе социализации, также являет в себе и значительные потенциальные возможности в разрешении этих проблем. Одной из таких возможностей является, на наш взгляд, использование педагогических ресурсов социума в процессе социализации подростков.

Указанное противоречие ставит нас перед необходимостью поиска ответа на целый ряд вопросов, первым, в числе которых является вопрос о том, каковы реальные возможности педагогических ресурсов образовательных организаций высшего образования в процессе социализации подростков в современных условиях.

Для ответа на этот вопрос представляется необходимым выявить социально-педагогические предпосылки реализации педагогических ресурсов образовательных организаций высшего образования в разрешении проблем социализации подростков и раскрыть теоретико-ме-

тодологическую сущность самого феномена "педагогические ресурсы образовательных организаций" и выявить возможности его использования в процессе разрешения проблем социализации подростков, проанализировать структуру и содержание процесса социализации подростков в условиях функционирования учебно-воспитательной среды образовательных организаций высшего образования и обосновать социально-педагогические условия использования инновационных педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования в разрешении проблемы социализации подростков на начальных этапах профессионального образования.

Осмысление и уточнение таких научных категорий, как "педагогические ресурсы образовательных организаций высшего образования", "социализация подростков в условиях образовательных организаций высшего образования", "образовательная среда образовательных организаций" могло бы служить обоснованием роли образовательной среды образовательных организаций города в процессе разрешения проблем социализации подростков и теоретическим основанием для разработки и реализации модели реализации педагогических ресурсов образовательных организаций высшего образования как фактора эффективной социализации подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе//Вопросы психологии. 1976 №6 С 34–44.
2. Возрастная и педагогическая психология//Под ред. А.В. Петровского. М. 1999.
3. Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Воспитание детей-сирот. Учебно-методическое пособие. – М.: Компания Спутник +, 2016. – 194 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
5. Торохтий В.С. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.
6. Титаренко Т. М. Эпигенетическая теория (Э.Г.Эриксон): М.Эпилог, 2008.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. –560 с
8. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., Эпилог, 1996. 340с.

© Л.И. Нигодина, (liudmila-sol@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



"Московский государственный психолого-педагогический университет", Москва