

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ОБЩЕНИЯ

Банщикова Яна Игоревна

Аспирант, Московский педагогический
государственный университет, г. Москва)

Yanka_like@mail.ru

RESULTS OF THE EXPERIMENTAL STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S EMOTIONAL COMMUNICATION EXPERIENCE

Ya. Bانشchikova

Summary: The article presents the results of an experimental study on preschoolers' emotional communication experience.; reveals the role of emotional experience of foreign language communication in preschoolers as a means of their emotional development in foreign language classes; substantiates the need to form this experience in preschoolers, integrating both a foreign and their native language.

Keywords: emotions, emotional intelligence, emotional development, emotional experience of foreign language communication, preschool foreign language education.

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования уровня сформированности эмоционального опыта общения у детей дошкольного возраста; раскрывается роль эмоционального опыта иноязычного общения у дошкольников как средства их эмоционального развития на занятиях иностранным языком; обосновывается необходимость формирования данного опыта у дошкольников как на иностранном, так и на родном языке.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, эмоциональное развитие, эмоциональный опыт иноязычного общения, дошкольное иноязычное образование.

Введение

Опыт мировой педагогической практики и результаты научных исследований, в частности, свидетельствуют о том, что эмоциональное развитие в дошкольном возрасте является необходимым условием для формирования гармонично развитой личности и успешной социальной адаптации ребенка [1, 2, 7, 9, 10, 11]. В этот сенситивный период у детей интенсивно развивается эмоциональный интеллект, включающий способность к распознаванию, пониманию, выражению и регуляции эмоций, а также к эмпатии [11]. Недостаточное эмоциональное развитие дошкольников может негативно сказаться на их межличностных отношениях, успеваемости и психическом здоровье в будущем [10]. В связи с этим целенаправленная работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников в настоящее время является неотъемлемым аспектом современного образования. В контексте дошкольного иноязычного образования, где, согласно З.Н. Никитенко, выделяются такие целевые приоритеты как когнитивное, нравственное и коммуникативное развитие, представляется необходимым интегрировать эмоциональное развитие в число целевых ориентиров [3]. Такое включение позволит более полно реализовать цели Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а именно способствовать формированию всесторонне

развитой личности [5].

Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте характеризуется последовательным появлением новообразований, одним из которых является вербализация эмоций – способность ребенка словесно выражать свои переживания [1]. Однако, согласно В.И. Шаховскому, вербализация эмоций не возникает спонтанно; она напрямую связана с личным эмоциональным опытом ребенка [8]. Иными словами, для того чтобы научиться правильно называть и описывать эмоции, ребенок должен их пережить. В контексте дошкольного образования эмоциональный опыт ребёнка формируется посредством общения, в котором он сталкивается с разнообразными эмоциональными переживаниями, как своими собственными, так и чужими. Наблюдая за реакциями окружающих, ребёнок учится распознавать, описывать и выражать свои эмоции и эмоции других людей. Соответственно, формирование эмоционального опыта общения у дошкольника выступает главным средством его эмоционального развития.

Способствовать эмоциональному развитию дошкольника возможно не только на родном языке, но и на иностранном, посредством формирования у него *эмоционального опыта иноязычного общения*, который трактуется С.В. Чернышовым как «единство знаний, речевых навыков и умений эмотивного плана, особых спо-

собои мышления, норм и стереотипов эмоционального поведения в родной и иноязычной эмоциональной картинах мира, интериоризированных ценностных установок, убеждений, имеющих чувственную природу, запечатленных эмоций и чувств по отношению к различным сторонам родной и иной действительности, обеспечивающее индивиду познание внутреннего и внешнего эмоционального мира» [6, с. 57]. В частности, овладение дошкольниками активным словарным запасом эмоций на иностранном языке и моделирование эмоциональных ситуаций в иноязычном общении дают ребёнку возможность овладеть навыками и умениями распознавания, описания и выражения своих и чужих эмоций, а также проявления эмпатии.

Существующие методики по овладению иностранным языком в дошкольном возрасте, как правило, фокусируются на когнитивном и коммуникативном развитии детей, упуская из виду необходимость целенаправленного формирования их эмоционального опыта общения и способности к адекватному эмоциональному реагированию в иноязычных ситуациях. Усугубляет проблему отсутствие четкого понимания об уровне сформированности эмоционального опыта общения у дошкольников на родном языке и возможностью его переноса в иноязычную среду. Решение данных проблем мы видим в постановке следующей цели работы - выявить особенности и уровни сформированности эмоционального опыта общения у дошкольников на родном языке.

Методы исследования

В контексте исследования, посвященного разработке технологии формирования эмоционального опыта иноязычного общения у дошкольников, нами был реализован разведывательный эксперимент. В экспериментальном исследовании в 2024 г. приняли участие 4 группы дошкольников 6-ти лет (по 6, 10, 11 и 10 детей соответственно в каждой группе) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1883 «Бутово».

Для оценки уровня сформированности эмоционального опыта общения у дошкольников нами была выбрана «Диагностика эмоциональной сферы ребенка» Л.П. Стрелковой [2], состоящая из 5 групп заданий на: 1) распознавание базовых эмоций по пиктограмме; 2) выражение базовых эмоций посредством рисунка; 3) выражение базовых эмоций при помощи интонации; 4) описание своих и чужих базовых эмоций; 5) вербальное выражение своих и чужих базовых эмоций. Из предложенных заданий были отобраны только те, которые направлены на выявление адекватного понимания, описания и выражения базовых эмоций (радость, грусть, удивление, злость и страх), освоение которых является важным показателем развития эмоциональной

сферы ребенка к 5–6 годам (Е.И. Изотова, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская, А.М. Щетинина, Е.А. Сергиенко, Л.П. Стрелкова). Следует отметить, что преимуществом данной диагностики является ее гибкость, поскольку она ориентирована не на точную оценку уровня развития эмоциональной сферы дошкольника, а на выявление его зоны ближайшего развития и определение (если это необходимо) направлений коррекционной работы педагога. Главной задачей проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольника в рамках нашего исследования выступает выявление достаточного или недостаточного уровня развития умений распознавания, описания и выражения базовых эмоций дошкольниками на родном языке. В своих исследованиях Е.И. Изотова отмечает, что с 2 лет детьми начинают осваиваются такие более сложные социальные эмоции, как смущение, стыд, вина, ревность, зависть, обида и др. [1, с. 75]. А такие базовые эмоции, как радость, грусть, злость, страх и удивление дошкольникам к 5–6 годам следует распознавать, описывать и выражать на родном языке на достаточном уровне, который в проведенной диагностике мы ограничиваем в 4–5 правильно распознанных, описанных или выраженных базовых эмоций из пяти предложенных (80–90%) в каждом задании.

Задания давались детям на русском языке, поскольку у них еще отсутствовал опыт изучения иностранного языка. Приведем примеры предложенных заданий:

- назови эмоцию на картинке;
- нарисуй злость;
- произнеси: «У меня есть собака» радостно, грустно...;
- когда человек удивляется?
- ответь на вопрос: что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?

Задания оценивались следующим образом: количество необходимо выполненных заданий по базовым эмоциям умножалось на количество испытуемых. Например: в группе №1 было 6 человек. Количество необходимых выполненных заданий по каждой эмоции в одной группе заданий – 5. На данную группу детей должно приходиться 30, верно, выполненных заданий. Таким образом, устанавливался максимум правильного выполнения заданий как 100% в абсолютных цифрах и процент ошибочности. В первой группе из 30 требуемых заданий выполнено неверно было 6, что в процентном отношении составляет 20%. В конечном итоге, мы выяснили, сколько всего случаев верного выполнения заданий дошкольниками на распознавание, описание и выражение базовых эмоций имело место и каков процент ошибочного выполнения таких заданий.

Ниже мы приводим результаты выполнения заданий диагностики в 4 группах и процент ошибочного выполнения заданий как общий, так и в каждой группе по от-

Таблица 1.

Результаты диагностики эмоционального опыта общения у дошкольников
в аспекте распознавания базовых эмоций по пиктограмме.

Гр. 1	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Распознано	Не распознано	Процент ошибочности
Всего						24	6	20%
Гр. 2	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Распознано	Не распознано	Процент ошибочности
Всего						39	11	22%
Гр. 3	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Распознано	Не распознано	Процент ошибочности
Всего						42	13	23,64%
Гр. 4	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Распознано	Не распознано	Процент ошибочности
Всего						37	13	26%

Таблица 2.

Результаты диагностики эмоционального опыта общения у дошкольников
в аспекте выражения базовых эмоций посредством рисунка.

Гр. 1	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Изображено	Не изображено	Процент ошибочности
Всего						28	2	6,67%
Гр. 2	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Изображено	Не изображено	Процент ошибочности
Всего						44	6	12%
Гр. 3	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Изображено	Не изображено	Процент ошибочности
Всего						53	2	3,64%
Гр. 4	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Изображено	Не изображено	Процент ошибочности
Всего						49	1	2%

дельности.

Общий процент ошибочности в первом задании на распознавание базовых эмоций по пиктограмме: 142 верных ответа из 185 = 23,24%

Средний показатель правильности распознавания базовых эмоций по пиктограмме оказался ниже 80%, следовательно в данной группе заданий достаточный уровень усвоенности дошкольниками базовых эмоций не достигнут.

Общий процент ошибочности во втором задании на выражение базовых эмоций посредством рисунка: 174 верных ответа из 185 = 5,95%.

Средний показатель правильности выражения базовых эмоций посредством рисунка оказался выше 80%, что говорит о достаточной их усвоенности дошкольниками.

Общий процент ошибочности в третьем задании на выражение базовых эмоций при помощи интонации: 154 верных ответа из 185 = 16,76%.

Средний показатель правильности выражения базовых эмоций при помощи интонации оказался выше 80%, что говорит о достаточной их усвоенности дошкольниками.

Общий процент ошибочности в четвертом задании на описание своих и чужих базовых эмоций: 143 верных

Таблица 3.

Результаты диагностики эмоционального опыта общения у дошкольников
в аспекте выражения базовых эмоций с помощью интонации.

Гр. 1	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						24	6	20%
Гр. 2	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						44	6	12%
Гр. 3	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						52	3	5,45%
Гр. 4	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						34	16	32%

Таблица 4.

Результаты диагностики эмоционального опыта общения у дошкольников в
аспекте описания своих и чужих базовых эмоций.

Гр. 1	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Описано	Не описано	Процент ошибочности
Всего						25	5	16,67%
Гр. 2	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Описано	Не описано	Процент ошибочности
Всего						35	15	30%
Гр. 3	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Описано	Не описано	Процент ошибочности
Всего						49	6	10,91%
Гр. 4	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Описано	Не описано	Процент ошибочности
Всего						34	16	32%

ответа из 185 = 22,70%.

Средний показатель правильности описания своих и чужих базовых эмоций оказался ниже 80%, что говорит о недостаточном уровне их усвоенности дошкольниками.

Общий процент ошибочности в пятом задании на вербальное выражение своих и чужих базовых эмоций: 123 верных ответа из 185 = 33,51%.

Средний показатель правильности вербального выражения своих и чужих базовых эмоций оказался ниже 80%, что показывает недостаточный уровень их освоения дошкольниками.

Результаты исследования

В проведённой диагностике эмоциональной сферы дошкольников были выявлены следующие особенности:

1. Недостаточный уровень развития умения распознавать базовые эмоции по пиктограмме (процент ошибочности составляет 23,24%);
2. Достаточный уровень развития умения выражать базовые эмоции посредством рисунка (процент ошибочности – 5,95%);
3. Достаточный уровень развития умения выражать базовые эмоции с помощью интонации (процент ошибочности – 16,76%);
4. Недостаточный уровень развития умения описывать свои и чужие базовые эмоции (процент ошибочности равен 22,70%);

Таблица 5.

Результаты диагностики эмоционального опыта общения у дошкольников
в аспекте вербального выражения своих и чужих базовых эмоций.

Гр. 1	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						25	5	16,67%
Гр. 2	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						35	15	30%
Гр. 3	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						27	28	50,91%
Гр. 4	радость	страх	злость	грусть	удивление	Всего		
						Выражено	Не выражено	Процент ошибочности
Всего						36	14	28%

5. Недостаточный уровень развития умения в вербальном выражении своих и чужих базовых эмоций (процент ошибочности – 33,51%).

Из пяти предложенных групп заданий дошкольники успешно справились лишь с двумя, что свидетельствует о трудностях в выполнении заданий подобного типа. Полученные эмпирические данные подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по формированию эмоционального опыта общения у дошкольников на родном языке. Соответственно задания, составляющие технологию по формированию эмоционального опыта иноязычного общения, должны носить комплексный характер и осуществляться как на иностранном языке, так и на родном. Разработанная нами технология формирования эмоционального опыта иноязычного общения у дошкольников опирается на принцип развивающего иноязычного образования, предполагающий, в частности, построение детьми самостоятельной иноязычной речи. Поэтому задания оформляются в виде проблемной ситуации на родном языке – короткой занимательной истории. Из такой истории ребенку становится понятна и форма, и функция эмотивного фонетического, лексического и грамматического явления, зачем использовать их в речи, какие коммуникативные намерения и эмоции с их помощью можно выразить [4]. Например, упражнение на ознакомление детей с выражением эмоции радости при помощи междометий «Hoora!», «Yippe!», «Woo hoo!» выглядит так:

Педагог: Ребята, есть особенные слова, которые сами выпрыгивают из нас! Мы спотыкаемся и говорим: "Ой!", "Эй!" — когда нам что-то не нравится, "Ура!" — когда мы очень рады. Венди, Джон и Майкл тоже припасли для вас такие словечки, и все они выражают радость.

Куклы, говоря фразу, кладут перед собой кубик: Красный — «Hoora!», синий — «Woo hoo!», зеленый «Yippe!». Используя кукол, педагог дважды повторяет, какое слово обозначает каждый кубик, чтобы закрепить связь между ними.

Педагог: Венди по очереди будет клеить вам стикер и давать один из кубиков, а вы выразите радость тем словечком, которое в кубике спрятано.

Опираясь на примеры распознавания, описания и выражения эмоций на родном языке, можно создать прочную основу для развития этих умений на иностранном языке. В результате дошкольники получают более глубокое понимание самих эмоций и их причин, а также упрощается процесс установления связи между языками в различных ситуациях эмоционального общения.

Заключение

Проведенное экспериментальное исследование выявило недостаточный уровень сформированности эмоционального опыта общения у дошкольников даже на родном языке, что может отрицательно сказаться на его способности к установлению и поддержанию межличностных отношений, необходимых для успешного взаимодействия в социуме. Занятия по иностранному языку имеют большой дидактический потенциал для решения данной проблемы, позволяя проводить комплексную работу по формированию эмоционального опыта иноязычного общения у дошкольников с опорой на родной язык, таким образом способствуя его эмоциональному развитию в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2004. 288 с.
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с.
3. Никитенко З.Н., Никитенко Е.А. Цели и результаты овладения иностранным языком в детском саду в контексте требований стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2017. №5. С. 26–30.
4. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник / З.Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. 328 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 18.01.2024).
6. Чернышов С.В. Школьное иноязычное образование в эмоциональном измерении [Текст] / С.В. Чернышов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2023. №6 (96) том 1. С. 49–64.
7. Чернышов С.В. Эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам в средней школе: монография / С.В. Чернышов. — Москва: МПГУ, 2024. — 168 с.
8. Шаховский В.И. Эмоции. Долингвистика. Лингвистика. Лингвокультурология. Изд. Стереотип. — М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. 128 с.
9. Denham S.A. (2006). Social-emotional competence as support for academic achievement: Early childhood begins. Teachers College Press, 2006. 17(1), 57–89.
10. Izard C.E., Trentacosta C.J., King K.A., Mostow A.J. (2004). An emotion-based prevention program for Head Start children. Early Education and Development, 15, 407–422.
11. Salovey P., & Mayer J.D. (1990) Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185–211.

© Банщикова Яна Игоревна (Yanka_like@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»