

# МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Храмова Маргарита Вениаминовна**

Адъюнкт, Академия управления МВД России, г. Москва  
akademmoskva@yandex.ru

## THE MODEL OF EDUCATION OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION WITH THE USE OF MASS MEDIA IN CONTINUING EDUCATION

**M. Khramova**

*Summary:* The introduction actualizes the urgent need to develop a model the education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation with the use of mass media in continuing education as the basis of the relevant program and the determinant of the ways of education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The purpose of this article is to substantiate the need to develop a theoretical model of education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation using mass media in continuing education. In the main part of the article, based on the research of domestic teachers, definitions of the concepts "model", "modeling of the educational process", "modeling of personality" are given, the initial provisions of the model of education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation using the mass media in continuing education are outlined. The main characteristics of the demonstrated model are also considered, reflecting the totality of interrelations and interdependencies of the subject of research: goals, content, methods, forms and means, estimated values represented by the qualitative and value characteristics of the education of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation using the media in continuing education. The hermeneutic and situational-environmental approaches in pedagogy developed by well-known Russian scientists are analyzed, which are the methodological basis of the demonstrated model of education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation using the media in continuous. The conclusion of the article contains a general conclusion based on the results of the presentation and justification of the model of education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation using the media in continuing education.

*Keywords:* model, education, employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation, mass media, continuing education, hermeneutical approach in pedagogy, situational and environmental approach in education.

*Аннотация:* Во введении актуализируется назревшая необходимость разработки модели воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании как основы соответствующей программы и детерминанта путей воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Цель настоящей статьи – обоснование необходимости разработки теоретической модели воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании. В основной части статьи с опорой на исследования отечественных педагогов даны определения понятиям «модель», «моделирование воспитательного процесса», «моделирование личности», изложены исходные положения формируемой нами модели воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании. Также рассмотрены основные характеристики демонстрируемой модели, отражающие всю совокупность взаимосвязей и взаимозависимостей предмета исследования: целей, содержания, методов, форм и средств, оценочных значений, представленных качественно-ценностными характеристиками воспитания сотрудников ОВД РФ с использованием СМИ в непрерывном образовании. Проанализированы разработанные известными российскими учеными герменевтический и ситуационно-средовой подходы в педагогике, являющиеся методологической основой демонстрируемой модели воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ в непрерывном образовании. В заключении статьи содержится общий вывод по результатам представления и описания модели воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ в непрерывном образовании.

*Ключевые слова:* модель, воспитание, сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, средства массовой информации, непрерывное образование, герменевтический подход в педагогике, ситуационно-средовой подход в воспитании.

**М**одель воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании выступает методологической основой соответствующей программы и детерминантом путей воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ) с использованием средств массовой информации (далее – СМИ) в непрерывном образовании. В связи с этим возникла необходимость ее формирования. Разработанная нами модель отражает всю совокупность взаимосвязей и взаимозависимостей предмета исследования: целей, содержания, методов, форм и средств, оценочных значений, представленных качественно-ценностными характеристиками воспитания сотрудников ОВД РФ с использованием СМИ в непрерывном образовании. Педагог А.Н. Дахин, на наш взгляд, дает более общее определение педагогической модели, утверждая, что данный феномен представляет собой спроектированный человеком объект, выступающий в различных форматах (схема, физические конструкции и т.д.), аналогичный интересующему нас объекту (или явлению), который отображает и представляет упрощенную структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [1]. Моделирование воспитательного процесса, представляющее собой реализацию определенного алгоритма действий – построения, исследования и практической проверки – современная педагогическая наука признает приоритетным и перспективным методом. Воспитание сотрудников ОВД РФ, курсантов, слушателей, адъюнктов образовательных организаций системы МВД России, воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов системы МВД России с использованием СМИ в непрерывном образовании может посредством моделирования отражать в качестве своей цели идеальную модель полицейского, т.е. совокупность профессионально значимых личностных качеств полицейского с учетом социальных ожиданий и высоких профессионально-личностных стандартов полицейской деятельности. Педагог В.И. Загвязинский отмечает, что именно моделирование личности – описание объективных психолого-педагогических требований в сложной социально-педагогической системе – определяет нравственно-ценностное мировоззрение личности, ее цели, потребности, программу жизненных установок [2]. Исходными в формируемой нами теоретической модели рассматриваются следующие положения: 1) Воспитанность сотрудника ОВД РФ является не только структурным элементом профессионально-личностной характеристики полицейского, способного осуществлять образовательную, нравственную и духовную саморегуляцию, но и является ее основным компонентом; 2) Процесс воспитания сотрудников органов внутренних дел напрямую связан с профессиональной деятельностью, отличается поэтапным изменением уровня воспитанности; 3). Уровень воспитания и воспитанности личности сотрудников напрямую зависит от форм, методов и способов воспитания, определяемых посредством качественной, своевременной и эффектив-

ной диагностики.

Отправной точкой разработки модели стало изучение научных трудов исследователей, с которыми мы солидарны, и чьи научные труды повлияли на совершенствование педагогической науки в целом и развитие воспитания личности в частности. Представленная нами модель имеет сложную структуру. Предлагаем ее характеристику.

Целевыми ориентирами теоретической модели воспитания является определение и обоснование педагогических условий для развития личности сотрудника ОВД РФ, курсантов образовательных организаций МВД России, воспитанников военных суворовских училищ МВД России и ведомственных кадетских корпусов с использованием средств массовой информации. Цель нашего исследования корреспондируется с целями и задачами, отстаиваемыми современной педагогической парадигмой: создание педагогических условий для формирования видов опыта, социально-педагогического знания о СМИ, в том числе знания критериев оценки информационного контента, восприятия и эмоционально-ценностного отношения к информации массмедиа, практической деятельности по итогам анализа информации, в том числе деятельности по личностному саморазвитию.

Принципами защищаемой нами модели, исходя из целевой установки, стали социально-педагогические устремления, принцип герменевтичности, аксиологичности, ситуационно-средового проектирования, целостности, научности, диалогизации, легитимности и толерантности к культурным различиям с опорой на научные труды Ш.А. Амоношвили, А.И. Ильина, Н.В. Сердюк, И.С. Складенко, В.А. Сластенина, А.М. Столяренко, Н.В. Ходяковой и др. Указанные принципы корреспондируют с классификацией современных принципов воспитания, представленной исследователями А.К. Быковым, И.А. Липским, Л.Н. Никитиной [3].

Опираясь на тенденцию непрерывности образования, субъектами реализации модели воспитания целесообразно, на наш взгляд, определить следующие категории: сотрудники ОВД РФ, руководящий состав подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, сотрудники подразделений по работе с личным составом, средства массовой информации.

Центральным аспектом модели является содержательный блок, представленный нами в формате авторской программы воспитания, имеющей определенные признаки: процесс воспитания сотрудников ОВД и обучающихся образовательных организаций МВД России строится на базе педагогического и контрпедагогического контента СМИ, процесс воспитания предполагает введение проблемных ситуаций, требующих осознанных решений, и максимальное использование в воспитатель-

ном процессе образов реальных сотрудников российской полиции-милиции. Реализация содержательного аспекта модели – Программы воспитания сотрудников ОВД РФ с использованием СМИ в непрерывном образовании – проводилась в соответствии с научными идеями педагогов Е.А. Александровой, Н.Б. Крыловой, Н.В. Сердюк, И.В. Ульяновой, отстаивающих герменевтический подход в воспитании.

*Герменевтический подход (объясняющий)* в воспитании сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ в непрерывном образовании отражает потребность личности сотрудника ОВД РФ достигнуть вершин профессионального успеха через самопознание, самовоспитание, самообразование, саморазвитие, то есть в конечном результате это обеспечит, по справедливому утверждению исследователя Н.В. Сердюк, самоактуализацию личных возможностей[4]. Именно самоактуализация сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в жизни через достижение полезных для себя и других результатов является ключевой характеристикой социально и педагогически зрелой личности. В рамках нашего ситуационного исследования указанный подход позволяет определить цели воспитательного процесса, выявить потребность в воспитании самих сотрудников органов внутренних дел и определить содержание воспитания.

Серьезное влияние на наше мировоззрение в разработке модели нашего исследования оказали труды известных ученых: Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, Н.В. Ходяковой, А.В. Хуторского и др, отстаивающих ситуационный, средовой и ситуационно-средовой методологические подходы.

*Ситуационно-средовой подход*, по мнению педагога Н.В. Ходяковой, обеспечивает процесс воспитания полноценным средовым контекстом жизни и деятельности человека. Он опирается на естественные закономерности развития личности сотрудника органов внутренних дел, представляет процесс воспитания как непрерывную творческую реконструкцию человеком его внутренней позиции, т.е. развитие его субъективных моделей внешнего и внутреннего мира, а также согласование моделей между собой и с реальной жизненной практикой. Воспитательный процесс личности в данном подходе проектируется, как поэтапное развертывание ситуаций четырех типов: 1) ситуация адаптации в социокультурной среде; 2) ситуация ориентировки в деятельности; 3) ситуация ценностно-смысловой ориентировки; 4) ситуация преобразования среды [5]. В качестве этапов воспитательного процесса мы избрали динамическую модель, разработанную исследователем Н.В. Ходяковой [6], которая впервые в отечественной педагогике обеспечила консолидацию ситуационного (Э.Н. Гусинский, М.П. Горчакова-Гусинская, И.А. Колесникова, А.В. Петровский, В.В. Сериков, А.А. Симонова, Ю.И. Турчанинова, Г.П. Щедровицкий) и средового (Н.М. Борытко, А.М. Ко-

ротков, Я. Корчак, А. Маслоу, Ю.С. Мануйлов, В.В. Рубцов, Ю.В. Сенько, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, В.А. Ясвин) подходов с целью создания максимальных условий для всестороннего развития личности сотрудника, что, в свою очередь, позволило воспитательный процесс сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ спроектировать, прогнозируя успешный результат посредством включения субъектов воспитания в данный творческий процесс и посредством проведения постоянной педагогической рефлексии. Проецируя модель педагога Н.В. Ходяковой на предмет нашего исследования, мы представляем, что эффективность развития личности сотрудников органов внутренних дел с использованием СМИ повышается с применением ситуационно-средового подхода, при котором воспитанник, или обучающийся, проходит последовательно четыре возможных этапа:

1) «адаптацию в информационной среде» (изучение контента СМИ, инструментария массмедиа на уровне «зрителя» и «читателя» предлагаемой массмедиа информации); 2) «самостоятельный выбор тактик поведения в информационной среде» (воспитанник предлагает варианты развития событий при решении кейса с использованием СМИ); 3) «осознание смысла транслируемого контента» (презентация своей ценностно-смысловой позиции с использованием СМИ); 4) «самоутверждение в позиции продуцирования нового продукта СМИ» (создание своего СМИ-продукта, его реализация). Таким образом, создаются педагогические условия для логически выстроенного воспитательного процесса, на заключительном этапе которого субъекты воспитания самостоятельно проектируют изменения образовательной среды (СМИ), вырабатывают новые ценности и смыслы, контролируют свою активность и рефлексию с целью саморазвития в информационной среде.

Претворение программы в педагогическую реальность предлагается с использованием классических и нетрадиционных педагогических форм: проблемные лекции, лекции-беседы, семинары, практические занятия, просмотр видео с последующим обсуждением, ознакомление с новостным информационным контентом, мониторинг статистики. С опорой на труды А.С. Макаренки, Г.К. Селевки, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. мы применяли педагогические технологии. Методы, отраженные в модели, также имеют классический и инновационный характер: метод примера, метод убеждения, метод прямых и параллельных воспитательных воздействий, кейс-метод, метод проектов и метод эмпатии (метод личной аналогии). Педагогические средства, обусловленные целями, задачами и содержанием модели, должны соответствовать современному уровню образования, поэтому целесообразно в воспитательном процессе использовать аудиовизуальные, мультимедийные технологии, педагогическую диагностику и веб-сайты сети Интернет.

Критерии воспитанности с использованием СМИ, опираясь на методологические основания в подходах к определению данного феномена, мы определили следующие: аксиологический, интеллектуальный, перцептивно-эмоциональный и деятельностный. Педагогическое моделирование «обслуживает» и работает на модели-цели, т. е. идеалы, к которым стремится педагогическая практика. Такая, операционально заданная (смоделированная) цель, нуждается в системе управляющего воздействия и корректировке промежуточных результатов [7]. Модель, на наш взгляд, должна обеспечить: 1) определение педагогических условий воспитания сотрудников ОВД РФ с использованием СМИ в непрерывном образовании максимального числа сотрудников ОВД РФ и обучающихся образовательных организаций МВД России; 2) определение содержания информационно-пропагандистской работы в воспитании сотрудников органов внутренних дел, в том числе с эффективным и результативным использованием СМИ; 3) определение путей формирования у сотрудников органов внутренних дел в процессе реализации программы, основанной на теоретической модели, значимой для них личностной компетенции, определяемой как интегральное свойство личности, имеющей целью реализовать личностные качества. Для реализации указанных целей необходимо решить следующие задачи: 1) разработать программу воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ в непрерывном образовании, ориентированную на следующие категории: будущих сотрудников (в кадетских школах в рамках профориентационных занятий), действующих сотрудников (в образовательных организациях высшего образования – в рамках морально-психологической подготовки, дополнительного профессионального образования, профессиональной, служебной и физической подготовки; в территориальных органах МВД России – в рамках занятий по морально-психологической подготовке); 2) создать средовые условия для воспитания сотрудников органов внутренних дел с использованием СМИ в непрерывном образовании; 3) разработать методологические основы выявления и защиты от опасной, деструктивной и контрпедагогической информации в СМИ; 4) разработать систему диагностики уровня воспитания сотрудников ОВД РФ с использованием СМИ в непрерывном образовании.

Предложенная теоретическая модель тесно связана с целью ведомственного и российского национального воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности и т.д. Более того, ценностные ориентиры данной модели воспитания аутентичны мировым образцам воспитания. Исследователь Ю.Г. Беляев отмечает, что американский психолог П. Уайт перспективой воспитания рассматри-

вает «гражданские добродетели». В программу «воспитания гражданственности» входит воспитание надежды и уверенности в себе и своем окружении, мужества, самоуважения (self-esteem), честности и порядочности, а также способности дружить [8]. Исходным фактором приобретения сотрудниками заданного уровня воспитанности, является личностный опыт, который наращивается и расширяется посредством воспитания и непрерывного образования. В этой связи становится целесообразным проведение диагностики, позволяющей определить стартовый уровень развития всех компонентов воспитанности – интеллектуального, аксиологического (ценностного), перцептивно-эмоционального и деятельностного. Компоненты воспитания будут иметь содержательное и функциональное значение при условии сформированности каждого из четырех. Четыре этапа воспитания сотрудников ОВД с использованием СМИ в непрерывном образовании, представленные в модели, аналогичны этапам педагогического процесса, включающего диагностику воспитанности сотрудников, формирующий аспект, контрольный и оценочно-результативный. Важный этап диагностирующий. В ходе него определяется стартовый уровень личностной воспитанности сотрудников ОВД. Констатируются интеллектуальные, аналитические и рефлексивные характеристики, определяются личностные и ценностные ориентации. Второй этап – формирующий – характеризуется определением и применением методов, форм, приемов и средств воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ в непрерывном образовании. Третий этап – контрольный – позволяет провести анализ результатов эксперимента, дать оценку уровня воспитанности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с применением критериально-диагностического комплекса. Четвертый этап – оценочно-результативный – является заключительным. В его рамках уточняются, корректируются как теоретические, так и экспериментальные данные, обобщаются и демонстрируются результаты эксперимента, формируются предложения по организационно-методическому сопровождению воспитательного процесса. Заключительным аспектом этапа необходимо считать формулирование выводов.

Благодаря ценностным ориентациям сотрудник ОВД формирует отношение к себе, своему поведению, к постановке целей. В то же время при смене ценностных ориентации корректируются все перечисленные процессы. Рефлексия как способность анализировать собственные ориентации обеспечивает сотрудникам ОВД сравнение своих ценностных ориентиров с общепризнанными. Одновременно происходит отбор тех ценностей, которые необходимо использовать в качестве критериев. А далее, по мнению исследователя А.В. Курякова, действия самоконтроля обуславливают готовность к волевому поведению, а способность видеть возможность альтернативного выбора (мотивов, целей, поступков) порождает чувство внутренней свободы и ответствен-

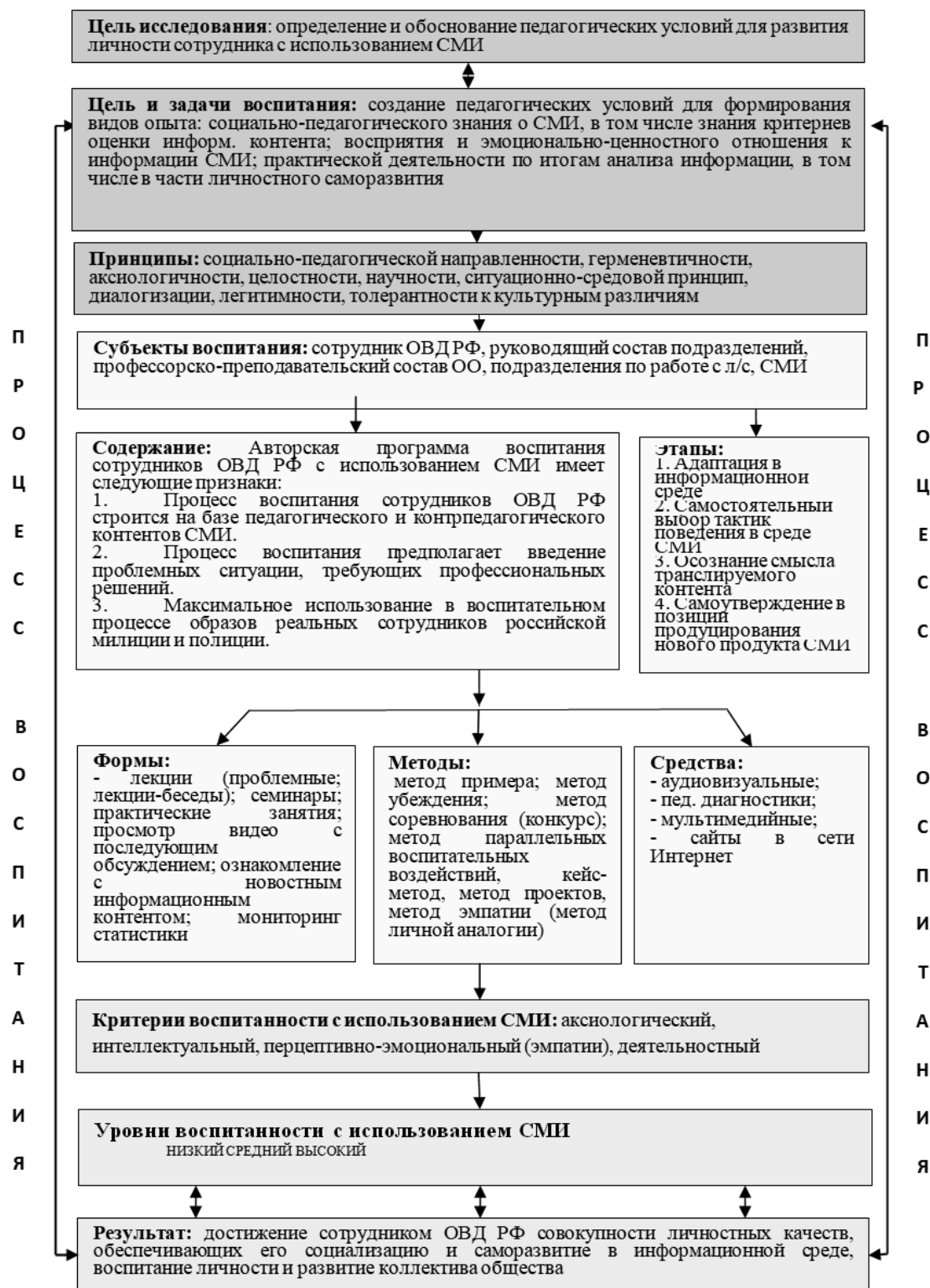


Рис.1. Модель воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании.

ности за результаты принимаемых решений [9]. С целью обеспечения адекватной оценки результатов воспитания необходимо, на наш взгляд, определить ряд критериев, обеспечивающих все основные характеристики

исследуемого предмета.

1. Аксиологический критерий определяет соответствие ценностей и смыслов деятельности (общечеловеческих и специальных) задачам крити-

ческого мышления при приеме информации и отражения контрпедагогической, информации в процессе воспитания сотрудников с использованием СМИ в непрерывном образовании. Специальными ценностями мы полагаем следующие: твердая гражданская позиция, четко выраженное отношение к служебному долгу сотрудника ОВД, честь, верность традициям ведомства, осознание личной ответственности, культура служебной коммуникации.

2. Интеллектуальный критерий демонстрирует присутствие и развитость профессионально значимых качеств и способностей личности: памяти, коммуникабельности, логики, кругозора, эрудиции, потенциал творчества. Устойчивость проявления указанных характеристик в ситуациях информационного отражения контрпедагогических СМИ-продуктов: развитие памяти, быстрота мышления, уровень поведенческого критицизма, интеллектуальной выносливости, самостоятельности при решении служебных задач в процессе мониторинга информационных потоков, убежденность в собственных силах.
3. Перцептивно-эмоциональный критерий представляет знания, умения, навыки, общие и специальные компетенции в восприятии и оценке сущности, содержания, условий возникновения, характера информации СМИ и масштабов влияния СМИ, в том числе контрпедагогической, способы и формы ее отражения, а также эмоциональной устойчивости. Показателями в данном случае будут выступать: полнота, глубина, надежность

специальных профессиональных знаний, умений, навыков и опыта сотрудников ОВД во взаимодействии со СМИ, эффективность и способность их применения в ситуациях отражения контрпедагогической информации, то есть способность качественно и успешно применять их для решения практических интерпретационных задач различной степени сложности.

4. Деятельностный критерий определяется в осознанной способности к ведению продуктивного диалогового общения, партнерского взаимодействия в ходе групповых и командных заданий. Показателями в данном критерии выступают: сформированность коммуникабельных навыков, способность доступно изъяснять свои мысли, правильно интерпретировать информацию СМИ, аудитории, коллег, принимать решения, действовать и добиваться цели. Учитывая наличие и степень выраженности показателей указанных критериев, мы предлагаем различать три уровня воспитанности и способности к отражению (противодействию) контрпедагогической информации в СМИ: низкий, средний и высокий.

Таким образом, представленная модель (рис. 1) воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ в непрерывном образовании является детерминантом выдвигаемых концептуальных идей и проектирования программы воспитания сотрудников органов внутренних дел с использованием СМИ в непрерывном образовании с их обязательным внедрением в учебно-воспитательный процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дахин. А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность /А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003 – № 4 – С. 22.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студентов вузов М., 2001. С. 164.
3. Быков А.К., Липский И.А., Никитина Л.Н. Воспитание: современные парадигмы: монография / под общ. ред. З.А. Багизаева и А.К. Быкова. М., 2006. С. 100–101.
4. Сердюк Н.В. Педагогическая деятельность руководителя органа внутренних дел: развитие герменевтического подхода: монография. М.: Академия управления МВД России, 2013. – С. 223.
5. Ходякова Н.В. Методологические подходы к организации воспитательной работы по развитию личности сотрудника полиции/ URL: / <http://grani.vspu.ru/files/publics/1443370347.pdf> Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 7 (41). Сентябрь 2015 (дата обращения: 18.04.2021).
6. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающего образования: методологические предпосылки и концепция: моногр. / науч. ред. проф. В.В. Сериков. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. С. 54-92.
7. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике / Идеи и идеалы № 1(3), Т 2. 2010. С.15.
8. Беляев Ю.Г. Актуальные вопросы воспитания: век XXI //Отечественная и зарубежная педагогика. 2014 . № 5(20) С.32 (26-39).
9. Куряков А.В. Педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки сотрудников собственной безопасности: дис. канд. пед. наук. – Барнаул, 2008. С. 133-134.

© Храмова Маргарита Вениаминовна (akademmoskva@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»