

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКИХ И ЯПОНСКИХ ВУЗОВ)

FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUTH (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN AND JAPANESE UNIVERSITIES)

S. Marchuk

Summary: Many states recognize physical culture and sports as the most important means of maintaining health and educating a harmoniously developed person. At the same time, each country creates its own model of physical culture management, adapting it to its cultural and national traditions. Studying the characteristics of physical education in different countries allows us to open new boundaries in the knowledge of foreign mentality and national traditions in the education of youth.

Keywords: physical education, sports, nation, Russian and Japanese universities.

Марчук Светлана Азатовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Уральский
государственный университет путей сообщения
(г. Екатеринбург)
wish59@yandex.ru

Аннотация: Многие государства признают физическую культуру и спорт как важнейшие средства сохранения здоровья и воспитания гармонически развитого человека. При этом каждая страна создает собственную модель управления физической культурой, адаптируя ее к своим культурным и национальным традициям. Изучение особенностей физического воспитания в разных странах позволяет открыть новые границы в познании иностранного менталитета и национальных традиций в воспитании молодежи.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, национальные традиции, российский и японский вуз.

Современное общество заинтересовано в физически совершенных квалифицированных и высококвалифицированных специалистах. Преобразования во всем мире повысили требования к физической подготовленности граждан для успешной их трудовой деятельности. На протяжении многих лет многими государствами физическая культура и спорт признаются как важнейшие средства воспитания всесторонне гармонически развитого человека [1, 7].

Во всем мире физическая культура получила статус учебного предмета, программное содержание которого в вузах РФ во многом совпадают с программами других стран, при этом каждая страна имеет свой исторический ход развития и свои традиционные особенности, в связи с чем определена цель работы – определить особенности физического воспитания молодежи России и Японии.

Задачи исследования: провести теоретический анализ организации физического воспитания в России и Японии; изучить структуру построения физической культуры в вузах разных стран; провести сравнительный анализ двух систем, проанализировать полученные данные.

Понятие «физическое воспитание» в российских вузах существует с начала XX века. Изначально физическая культура преподавалась только в военных и педагогических вузах. К 1934 г. курс допризывной военно-физкультурной подготовки стал обязательным во всех вузах. В содержание учебной программы обязательно входили упражнения из видов спорта, позволяющие эффектив-

но готовить учащихся к сдаче норм комплекса «Готов к труду и обороне», что являлось основным показателем, оценивающим эффективность учебного процесса. К концу XX века вузы стали учитывать инициативу студентов, желающих заниматься различными видами физической активности, что позволило изменить организацию занятий с учетом спортивных специализаций, что явилось дополнительной мотивацией для занятий в спортивных секциях.

Физическое воспитание в российских вузах базируется на научных, идеологических, организационно-методических, программных и нормативных основах [3], ведущей целью которого является подготовка высококвалифицированных специалистов.

В вузе предмет по физической культуре реализуется с применением различных форм занятий (самостоятельно организованные, физкультурно-оздоровительные, спортивные, самодеятельные и др. мероприятия), что позволяет обеспечить учащимся научно-обоснованный недельный объем двигательного режима. Основными средствами физической подготовки студентов являются разнообразные виды упражнений: общеразвивающая гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, игры, двигательные тесты и соревнования.

Для привлечения современной молодежи к здоровому образу жизни и занятиям спортом ежегодно проводятся Всероссийские массовые мероприятия: «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования «Готов к труду и

обороне» и др. Сегодня практически в каждом вузе функционируют спортивные клубы и спортивные центры, организованы студенческие спортивные лиги по видам спорта (баскетбол, футбол, бокс, дзюдо, тхэквондо, волейбол, парусный спорт и др.), что дает возможность сборным студенческим командам принимать участие в областных, всероссийских и международных соревнованиях, защищая честь своего вуза и страны.

Несмотря на большое разнообразие форм физкультурных занятий, и видов спорта, однако, имеется проблема свободного доступа молодежи к занятиям любительским спортом, что связано с переходом большинства объектов на коммерческую основу. По исследованиям ученых у большинства студентов отсутствует влечение к занятиям физкультурой и спортом, лишь 14–23% молодежи занимаются регулярно [3, 6]. Несмотря на призывы государства к ЗОЖ и занятиям спортом в настоящий момент недостаточно разработаны экономические рычаги и механизмы стимулирования поддержания физического здоровья молодежи [1].

Проведенный анализ организации физического воспитания показал, что в Японии, как и в России, большое внимание уделяется физическому здоровью молодежи. Здоровье является частью японской национальной идеи.

В Японии впервые уроки физкультуры были введены в 1872 г. на основе западных стандартов Швеции и США. После русско-японской войны (1904–1905 гг.) в учебных заведениях обязательными стали боевые единоборства, с целью военной подготовки. С 1946 г. больше внимания стало уделяться гимнастической и легкоатлетической подготовке, началось строительство спортивных комплексов для занятий теннисом, футболом и плаванием. С 1903 г. и по настоящее время, традиционно проводятся различные состязания среди университетов, к примеру, по легкой атлетике, баскетболу и гребле между университетами Васэда и Кэйо. С 1917 г. ежегодно в январе, организуется марафон от Токио до Хаконэ и обратно, участниками которого являются команды разных вузов. Важнейшими спортивными событиями в стране являются матчи Токийской и Кансайской бейсбольных лиг, турниры по футболу среди университетов Канто.

В Японии физическая культура и спорт являются значимой частью общей культуры общества. Пропагандой физической культуры среди населения Японии занимаются 12 министерств и ведомств, более 200 тыс. спортивных сооружений принадлежит учебным заведениям [9].

Ежегодно для привлечения японцев к ЗОЖ проводятся праздники «День спорта и здоровья». Учебные заведения каждый второй понедельник октября проводят масштабные спортивные и оздоровительные меро-

приятия, когда все учащиеся проводят время в спортивных соревнованиях.

Профессия учителя физкультуры является одной из престижных и высокооплачиваемых, они имеют высокую квалификацию, владеют физкультурными и медицинскими знаниями. В основе проведения занятий стоит индивидуальный подход, особое внимание уделяется учащимся, имеющим отставание в здоровье. В учебных заведениях, к примеру, в школах может преподаваться до 10, а в вузах намного больше видов спорта (фитнес, айкидо, теннис, фехтование, стрельба из лука, яхтинга, лыжный спорт, футбол, баскетбол и др.). Значимое внимание отдается двигательному режиму учащихся, который включает в себя помимо обязательных занятий по три часа в неделю дополнительные 8–9 часов занятий в секциях [9]. Доступность спортивных секций в период обучения позволяет активно и регулярно японской молодежи заниматься спортом, что позволяет им в совершенстве овладеть спортивными навыками.

Ежегодно для старших школьников и студентов проводятся массовые состязания между школами, районами, префектурами [7]. Соревнования позволяют тренерам университетских команд выявлять перспективных спортсменов. Руководство вузов большое внимание уделяют одаренным спортсменам. Победителям соревнований вручаются поощрительные бонусы, дающие им льготы помогающие обучаться в вузе, также лучшие студенты-спортсмены в дальнейшем имеют возможность получить престижные рабочие места по окончании вуза. Проведение подобных спортивных состязаний позволяет тренерам и спонсорам спортивных клубов отобрать самых лучших спортсменов для своих команд. Через такие спортивные состязания прошли все лучшие японские атлеты.

Изучение опыта по определению целей, задач, содержания физического воспитания в учебных заведениях дает представление о педагогических направлениях в развитии физической культуры и спорта в разных странах [5].

Научно-теоретический анализ позволил определить сходства и различия в содержании и формах организации физического воспитания в российских и японских учебных заведениях, оценить взаимоотношение государства и общества в области здоровьесбережения и физкультурной образованности молодых людей (табл. 1).

Анализируя систему физического воспитания зарубежных стран, можно выделить общее, что везде уделяется большое внимание физической культуре при воспитании молодежи. Физкультура является обязательной дисциплиной в школе и в вузе, основной целью которой является воспитание духовно-нравственной и физически развитой личности.

Таблица 1.

Особенности физического воспитания в вузах РФ и Японии.

Содержание физической культуры	Россия	Япония
предмет	обязательный	обязательный
Цель	содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов	укрепление здоровья, развитие физических качеств и духовных ценностей человека [5]
Форма организации занятий	учебные занятия, внеучебные самостоятельные занятия, занятия в секциях, спортивно-массовые мероприятия	занятия в спортивных секциях, организованные профсоюзом, вузовскими организациями, клубами, массовые мероприятия
Виды спорта в вузе	бадминтон, баскетбол, бокс, гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, спортивное единоборство, фехтование, футбол, настольных теннис, шахматы [8]	боевые искусства: айкидо дзюдо, карате, сериндзе кэмпо, бейсбол, футбол, баскетбол, фитнес, теннис, фехтование, стрельба из лука, яхтинг, лыжный спорт [9]
Уровень секций	Средний и профессиональный (сборные команды)	Базовый
Посещаемость спортивных секций и клубов	до 10% молодежи по 8–9 часов в неделю	до 40 % молодежи по 8–9 часов в неделю
Традиционные спортивно-массовые мероприятия	«Лыжня России», «Кросс нации», «Всероссийский день ходьбы» «Лед надежды нашей», «Здоровые дети – здоровая Россия», «ГТО» и др.	Экидэн (марафонский бег), Сокэйсэн (соревнования по баскетболу, гребному спорту, легкой атлетике [17], «Ундокай» - соревнования в беге на разные дистанции, эстафеты, прыжки в мешках, подвижные игры, разные конкурсы и др. [4]
Отношение студентов к физкультуре и спорту	требуемая учебная обязанность, получение зачета, коррекция фигуры, развлечение, улучшить физическое состояние и др.	желание быть здоровым и успешным в учебной и профессиональной деятельности
Место физической подготовки при приеме на работу	11 место или вообще отсутствует	4 место в списке обязательных требований при приеме на работу

Сравнительный анализ на основе российского и японского вузов показал, что менталитет страны влияет на развитие ценностей молодых людей. Особое отличие в Японии заключается в том, что физическая активность и долголетие в этой стране являются обязательным условием трудовой деятельности. Физическая подготовка занимает четвертое место в списке обязательных требований при приеме на работу, в России находится лишь на 11-м месте или вообще отсутствует [2]. Государство Японии использует разные способы, поддерживая ста-

тус здоровой нации. Физическое здоровье граждан является личной заинтересованностью правительства, что делает физкультуру и спорт престижными и значимыми среди трудоспособного населения Японии.

Изучение особенностей физического воспитания в разных странах позволяет открыть новые границы в познании иностранного менталитета и национальных традиций в воспитании молодежи и подготовке их к трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- Астратова, Г.В., Кочерьян, М.А. О роли и месте физкультуры и спорта в системе высшего образования / Г.В. Астратова, М.А. Кочерьян Анализ с позиций институционального маркетинга // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 18–31.
- Гилязиева, С.Р. Сравнение физкультурного образования в России с европейским / С.Р. Гилязиева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры, материалы Всероссийской научно-методической конференции – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 3269–3274.
- Карамельский, Р.В. Проблемы и пути совершенствования системы физического воспитания студентов вузов / Р.В. Карамельский, А.К. Гвоздев, И.А. Мудрик // Перспективы науки. 2021. № 4 (139). С. 90–92.
- Кремнева, В.Н., Солодовник, Е.М. Сравнение систем образования в области физической культуры в школах России и Японии / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019. № 8–1. С. 92–96.
- Ли, В.Т. Цели и содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ стран Азии: Япония, Корея, Китай: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2005. – 26 с.

6. Намазов, А.К., Газиева, И.С. Развитие массового спорта, физического воспитания и здорового образа жизни в России / А.К. Намазов, И.С. Газиева // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*, 2014. – С. 433–437.
7. Павлов, А.Е. Совершенствование системы управления подготовкой спортивных резервов в единоборствах: диссертация ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Павлов А.Е. – Улан-Удэ, 2012. – 351 с.
8. Приказ Министерства спорта РФ от 14 февраля 2014 г. N 83 «Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2014–2018 гг».
9. Талызов, С.Н. Японская модель управления физической культурой и спортом / С.Н. Талызов // *Физическая культура*, 2016. – С. 104–106.

© Марчук Светлана Азатовна (wish59@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

