

ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

PERSONAL POSITION AS A SUBJECT OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY

K. Mikloshevich

Summary: This article examines the individual's position as the primary influence on a student's individual educational trajectory. Particular attention is paid to the importance of personal motivation, identity, and self-determination in the educational process. A pedagogical model aimed at supporting the individual educational needs and goals of each student is presented. The expected results of testing the pedagogical model are discussed. Criteria for the effectiveness of the developed pedagogical model are identified.

Keywords: individual position, individual educational trajectory, student-centered learning, pedagogical model, motivation, self-determination.

Введение

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с изменениями в социально-экономической и технологической сферах. В условиях глобализации обучение требует активации личностной позиции обучающегося, что определяет важность формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).

Индивидуализация образовательного процесса возможна лишь при активном взаимодействии обучающегося и учебной среды, что требует осознания своей роли в образовательном процессе. В данном контексте исследование позиции личности как субъекта ИОТ становится актуальным, поскольку она является движущей силой для достижения успеха в обучении и развитии.

Основной целью данного исследования является детальное изучение структуры и функций позиции личности в рамках формирования индивидуальной образовательной траектории, а также разработка педагогической модели, направленной на внедрение позитивных изменений в подходах к обучению.

В соответствии с целью исследовательской работы запланированы следующие задачи: 1. Выявление основных компонентов и анализ определения понятия «индивидуальная образовательная траектория». 2. Проведение обзора существующей литературы по выбранной тематике. 3. Создание и описание педагогической модели, поддержи-

вающей ИОТ с акцентом на активизацию позиции личности. 4. Выявить ожидаемые результаты реализации педагогической модели. 5. Оценка эффективности предложенной модели и выработка рекомендаций для ее внедрения.

Методы исследования. В исследовательской деятельности использовались различные методы, что обеспечило комплексный подход: анализ и синтез литературных источников позволил выявить ключевые аспекты существующей теории и практики в области индивидуализации образования. Социологические методы (опросы, интервью) позволили собрать качественные данные об опыте обучающихся и педагогов, их мнениях и предпочтениях.

Результаты исследования. Исследование подтвердило, что позиция личности формируется на основе осознанных мотивов и целей, определяющих образовательные предпочтения. Индивидуальная образовательная траектория, в свою очередь, является многоступенчатым процессом, который включает в себя выбор предметов, форматов обучения и темпов освоения материалов. Основными факторами, влияющими на успешность этой траектории, являются поддержка со стороны педагогов, а также доступ к разнообразным образовательным ресурсам и самооценка обучающегося. ИОТ требует от обучающегося активного участия в собственном обучении, что делает его не просто пассивным слушателем, а активным создателем своего образовательного пути. Четкое понимание данного понятия позволяет разработать стратегии, способствующие успешному образовательному процессу.

Миклошевич Ксения Станиславовна

Начальник адъюнктуры, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации

Mikloshevichks@mail.ru

Определение понятия «индивидуальная образовательная траектория» в научных исследованиях формулируется по-разному. Например, в работах И.С. Якиманской данное понятие определяется как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося» [10]. А.В. Хоторской утверждает, что «построение каждым обучающимся индивидуальной траектории своего образования является задачей эвристического обучения» [8]. Н.Н. Суртаева трактует индивидуальную образовательную траекторию как «определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам» [5]. И.Н. Бухтиярова рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как «выявление стиля учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующего его мотивации, обученности и осуществляющее в сотрудничестве с преподавателем» [7].

В соответствии с вышесказанными определениями понятия «индивидуальная образовательная траектория» сформулируем авторское определение понятия как персонализированный путь обучения, учитывающий уникальные интересы, способности, запросы и цели обучающегося, а также специфические условия и ресурсы креативной учебной среды.

Позиция личности в образовательном процессе подразумевает активную роль обучающегося, который осознает свои потребности и цели, готов принимать решения о своем обучении. Эта позиция включает в себя элементы самоопределения, ответственности и мотивации. Личность не только усваивает информацию, но и критически ее оценивает, адаптирует под свои нужды и применяет в различных жизненных контекстах. Такой подход формирует у обучающегося чувство принадлежности к образовательному процессу и стремление к самосовершенствованию.

Анализ литературы показал, что тема индивидуализации образования активно исследуется как в отечественной, так и в зарубежной практике. Научные работы подчеркивают важность создания условий для активного участия, обучающегося в образовательном процессе, описывают методологические подходы и стратегии, которые способствуют формированию ИОТ. Важные выводы заключаются в необходимости использования различных форматов обучения, включая проектное, проблемное и исследовательское обучение, которые помогают развивать личностную позицию и мотивируют учащихся к активному обучению. В исследованиях Н.В. Мельниковой акцентируется внимание на том, что личностно ориентированное обучение способствует формированию у обучающегося активной позиции в образовательном процессе [9]. Автор описывает, как именно формируется позиция личности, и какие аспекты являются ключевыми для самосознания и самоопределения

обучающихся. Исследование подчеркивает, что такая позиция помогает им не только осознавать свои образовательные потребности, но и активно участвовать в процессе их удовлетворения [4].

И.С. Лукьянова в своем исследовании рассматривает процессы индивидуализации образования в контексте развития личности [10]. А.Н. Соловьев в своей работе анализирует позитивное влияние активных методов обучения на формирование позиции личности [2]. Л.И. Кузнецова в работе рассматриваются факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности, и как эти факторы формируют образовательные установки обучающегося. Автор предлагает рекомендации для педагогов, направленные на создание мотивационных условий, что способствует более осознанному выбору индивидуального образовательного пути [1]. В соответствии с вышеописанным анализом литературы выявлена необходимость разработки педагогической модели, ориентированной на позицию личности как субъекта индивидуальной образовательной траектории. Основной целью разработанной педагогической модели является создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий через активное участие обучающегося и поддержку его позиции (рис.1).

Разработанная педагогическая модель включает в себя несколько ключевых компонентов, которые организуют и структурируют образовательный процесс таким образом, чтобы поддерживать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Все компоненты находятся в тесной взаимосвязи между собой в креативной учебной среде обучения. Рассмотрим каждый компонент в отдельности. Проведение индивидуальных консультаций предусматривает личностно-ориентированную поддержку от педагогов, в ходе которых развивается система доверительных взаимоотношений, посредством организации онлайн-встреч, виртуальных консультаций и т.д. Следующий важный компонент педагогической модели – проектная деятельность.

Посредством, которой можно развивать креативные компетенции у обучающихся, такие как умение, работать в команде, креативное решение поставленных задач, творческий подход, формирование лидерских качеств личности и навыки публичного представления проектной идеи. Проекты могут охватывать различные области знаний и давать возможность применять полученные знания на практике. Методы реализации: создание мультидисциплинарных команд для выполнения междисциплинарных проектов; поддержка и менторство со стороны педагогов с целью улучшения проектной заявки; разработка критериев оценки проектов учитывающий современные реалии науки, техники и системы образования. Следующий компонент педагогической модели предполагает применение элементов дистанционного самообучения и взаимодействия, посред-

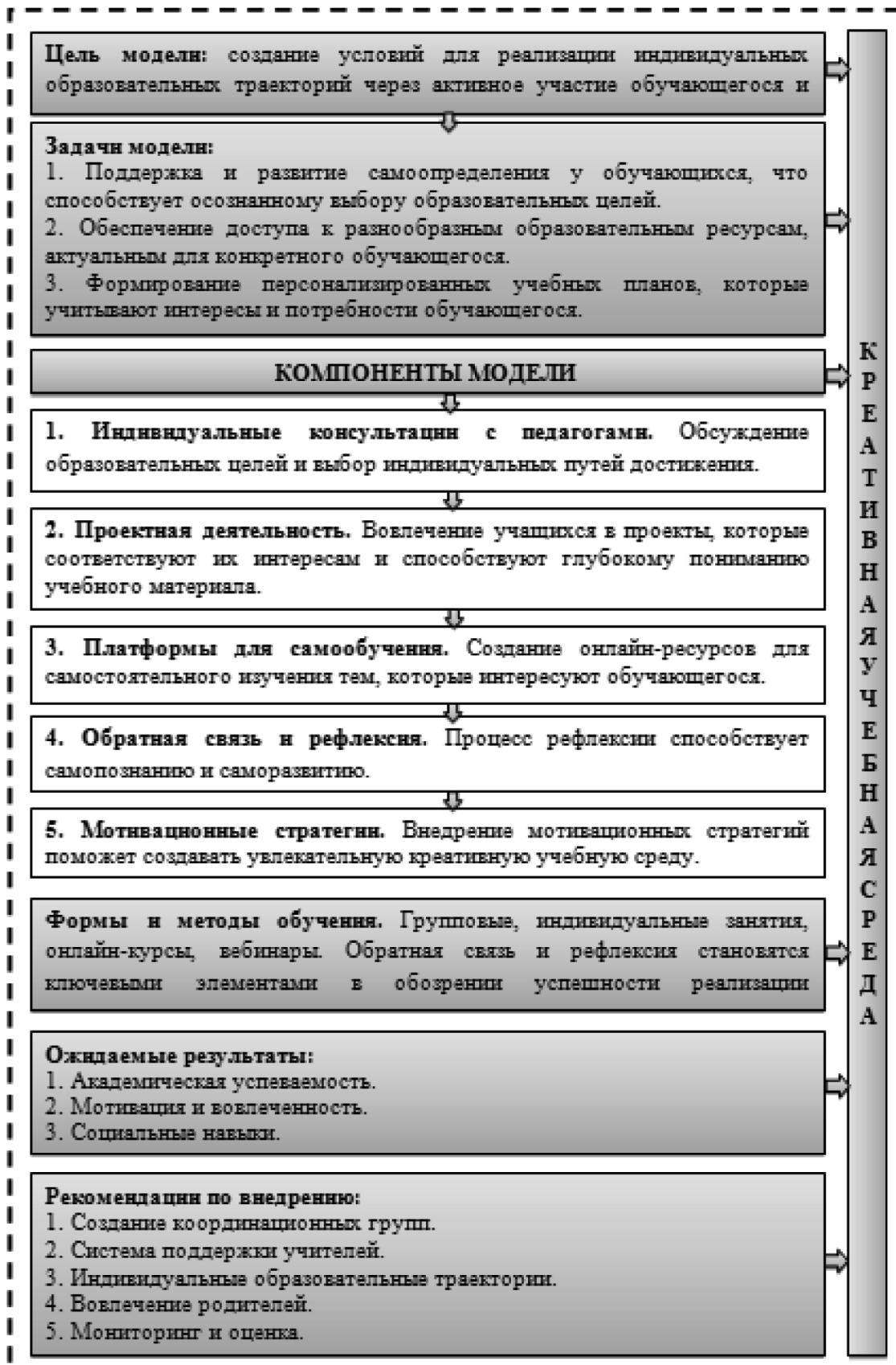


Рис. 1. Педагогическая модель реализации индивидуальных образовательных траекторий через активное участие обучающегося и поддержку его позиции

ством внедрения в обучение онлайн-платформ, вебинаров, онлайн-курсов, обучающих видеороликов, онлайн-библиотек и т.д. Важным компонентом педагогической модели является получение обратной связи от обучающихся и проведение качественной рефлексии образовательной деятельности. Методы реализации: регулярные обратные связи по выполненным заданиям и проектам, включая как индивидуальные, так и групповые обсуждения результатов; использование рефлексивных журналов, где обучающиеся могут записывать свои мысли о процессе обучения; проведение сессий по само рефлексии, на которых обучающиеся могут делиться своими взглядами на учебный процесс. 5. Мотивация играет ключевую роль в образовательном процессе, и её поддержание является обязательным аспектом педагогической модели. Внедрение мотивационных стратегий поможет создавать увлекательную креативную учебную среду. Методы реализации: применение геймификации в обучении (использование игровых элементов в учебном процессе); внедрение системы и признаков за достижения в учёбе; организация конкурсов и мероприятий для повышения увлеченности обучающихся.

Использование различных форматов обучения в рамках педагогической модели, таких как групповые и индивидуальные занятия, онлайн-курсы и вебинары, способствует разнообразию методов обучения и активизации интереса обучающихся. Обратная связь и рефлексия становятся ключевыми элементами в обозрении успешности реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Для успешного внедрения предложенной модели рекомендуется создать координационные группы на уровне учебных заведений, обеспечивая взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями. Важно внедрить систему поддержки для учителей, чтобы они могли эффективно направлять и поддерживать учащихся в их индивидуальных образовательных траекториях.

Ожидаемые результаты внедрения педагогической модели: 1. Академическая успеваемость: повышение среднего балла обучающихся на 15% по основным предметам в конце учебного года; снижение числа обучающихся с низкой успеваемостью на 20%. 2. Мотивация и вовлеченность: 80% обучающихся проявили более высокий интерес к учебному процессу, что подтверждается результатами анкетирования; увеличение участия обучающихся в дополнительных занятиях и кружках на 40%. 3. Социальные навыки: значительное улучшение коммуникативных навыков у 70% обучающихся, что оказалось видно в групповом взаимодействии и проектах; развитие навыков самоорганизации и управления временем, подтверждённое опросами и самооценкой обучающихся. 4. Инклюзивное образование: успешная интеграция 90% обучающихся с особыми образовательными потребностями в классный коллектив; положительные отзывы от родителей и педагогов о созданной поддерживающей образовательной среде.

Для успешного внедрения предложенной модели рекомендуется создать координационные группы на уров-

Таблица 1.

Критерии оценки эффективности педагогической модели реализации индивидуальных образовательных траекторий, через активное участие обучающегося и поддержку его позиции.

Критерий	Описание	Методы измерения
Уровень самоопределения	Измеряет степень, в которой учащиеся могут осознанно формулировать свои образовательные цели и планы.	Опросы, интервью, анализ самоотчетов.
Доступ к ресурсам	Оценивает, насколько эффективно учащиеся могут использовать доступные образовательные ресурсы.	Анкеты, мониторинг использования ресурсов.
Индивидуализация учебного плана	Анализирует, насколько учебные планы соответствуют интересам, потребностям и способностям обучающихся.	Сравнительный анализ учебных планов.
Активность и вовлеченность учащихся	Измеряет активное участие обучающихся в проектной деятельности и образовательном процессе.	Наблюдения, фокус-группы, опросы.
Уровень мотивации	Оценивает мотивацию обучающихся к учебной деятельности и ее изменения в процессе обучения.	Опросы, тесты на мотивацию.
Обратная связь и рефлексия	Анализирует качество обратной связи от обучающихся и их способность к рефлексии по поводу учебного процесса.	Анкеты, самоотчеты, обсуждения в группах.
Удовлетворенность образовательным процессом	Измеряет общий уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и условиями обучения.	Опросы, анкеты о качестве обучения.
Учебные результаты	Оценивает успехи обучающихся, фиксируемые в учебных планах и тестовых заданиях.	Анализ успеваемости, тестирование.
Влияние на личностное развитие	Оценивает, в какой степени образовательный процесс помогает обучающимся развивать личностные качества и навыки.	Опросы, самооценка, наблюдения.

не учебных заведений, обеспечивая взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями.

Для эффективной оценки разработанной педагогической модели, целью которой является создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, рекомендуется использовать четкие и измеримые критерии. Таблица ниже содержит основные критерии оценки, описание каждого из них и соответствующие методы измерения (табл. 1).

Внедрение таких моделей в образовательный процесс не только актуально, но и необходимо для создания эффективной, ориентированной на личность образовательной системы. Создание условий для индивидуализации образования и активного участия обучающегося станет важным шагом к обеспечению качества и доступности образования в современном мире.

Выводы

1. Сформулировано авторское определения поня-

тия «индивидуальная образовательная траектория» сформулируем как персонализированный путь обучения, учитывающий уникальные интересы, способности, запросы и цели обучающегося, а также специфические условия и ресурсы креативной учебной среды.

2. Проведен обзор существующей литературы по выбранной тематике.
3. Разработана педагогическая модель в основу, которой заложены, пять основных компонентов, такие как индивидуальные консультации с педагогами; проектная деятельность; платформы для самообучения; обратная связь и рефлексия; мотивационные стратегии.
4. Выявлены ожидаемые результаты реализации педагогической модели: академическая успеваемость; мотивация и вовлеченность; социальные навыки.
5. Разработаны критерии оценки эффективности педагогической модели реализации индивидуальных образовательных траекторий, через активное участие обучающегося и поддержку его позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев С.В. Индивидуальная траектория развития ребенка: педагогический миф или образовательная реальность? (из опыта работы МБУДО БДДТ) / С.В. Андреев, А.И. Маматова // Педагогика и современное образование: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 декабря 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 153–155.
2. К вопросу о профессионально-личностном выгорании преподавателей физкультурных вузов / Н.Г. Дмитриева, Н.Ф. Лукиянец, Г.А. Ильин, А.Н. Соловьев // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 2(20). – С. 90–97.
3. Лебединцев В.Б. Как проводить коллективное обучение по индивидуальным маршрутам / В.Б. Лебединцев // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 106–115.
4. Новичков С.С. Индивидуальная образовательная траектория в цифровой образовательной среде. Равные возможности каждому ребенку / С.С. Новичков // Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде: Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции, Москва, 17 февраля 2021 года. Том Выпуск 6. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 23–25.
5. Суртава Н.Н. Воспитание и социализация человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни в тьюторской деятельности / Н.Н. Суртава // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 года / Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. – С. 14–17.
6. Тимошина Т.А. Подходы к определению понятия «индивидуальная образовательная траектория» в педагогической науке / Т.А. Тимошина // Российский научный журнал. – 2011. – № 3(22). – С. 236–241.
7. Филипова А.Г. Социальная активность детей и общественные организации: ресурсы, ограничения и возможности участия / А.Г. Филипова, И.Н. Бухтиярова, Е.М. Скрыпникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 147–155. – DOI 10.34216/2073–1426-2023-29-1-147-155.
8. Хуторской А.В. Социокультурная роль славянского этноса в развитии личности / А.В. Хуторской // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: Материалы Международной научно-практической конференции, Владимир, 05–06 октября 2023 года. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2023. – С. 211–214.
9. Шестакова А.Д. Функции и функциональность идей педагогической поддержки обучающегося / А.Д. Шестакова, Н.В. Мельникова // Наука. Технологии. Инновации: Сборник научных трудов. В 9 частях, Новосибирск, 30 ноября – 04 2020 года / Под редакцией А.В. Гадюкиной. Том Часть 8. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – С. 371–375.
10. Якиманская И.С. Психологические особенности саморегуляции школьников в различных образовательных средах / И.С. Якиманская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1.

© Миклошевич Ксения Станиславовна (Mikloshevichks@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»