

ПЕРСПЕКТИВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Желтиков Олег Витальевич

Аспирант, «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

cambuct23051997@mail.ru

THE POINT OF VIEW ON THE TRAINING PE TEACHERS FOR REALIZATION OF THE TRP COMPLEX IN MODERN CONDITIONS

O. Zheltikov

Summary: The article is devoted to the analysis of the historical experience of physical education teachers training for the realization of the TRP complex in the USSR and modern Russia. The evolution of the requirements and criteria for the selection of teaching staff and professional development programs is traced to different stages of the development of the TRP complex - from its foundation in the 1930s to its abolishment in the late 1980s and revival in the 2010s. Special attention is paid to the comparison of Soviet and modern systems of training physical education teachers, identification of continuity and innovative approaches. Based on the study of regulatory documents, historical sources and scientific publications, conclusions are drawn about the role of staffing in the successful functioning of the TRP complex as a program of physical education of the population. The article is addressed to specialists in the field of physical culture and sports, the history of pedagogy.

Keywords: the TRP complex, physical education teachers, staff training, professional development, selection criteria, history of physical education and sports.

Аннотация: Статья посвящена анализу исторического опыта подготовки учителей физической культуры к реализации комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в СССР и современной России. Прослеживается эволюция требований и критериев отбора педагогических кадров, программ повышения их квалификации на разных этапах развития комплекса ГТО - от его становления в 1930-е годы до упразднения в конце 1980-х и возрождения в 2010-е годы. Особое внимание уделяется сравнению советской и современной систем подготовки учителей физкультуры, выявлению элементов преемственности и инновационных подходов. На основе изучения нормативных документов, исторических источников и научных публикаций делаются выводы о роли кадрового обеспечения в успешном функционировании комплекса ГТО как программы физического воспитания населения. Статья адресована специалистам в области физической культуры и спорта, истории педагогики.

Ключевые слова: ГТО, комплекс «Готов к труду и обороне», учителя физической культуры, подготовка кадров, повышение квалификации, критерии отбора, история физической культуры и спорта.

Введение

Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), впервые введенный в СССР в 1931 году, стал одной из самых массовых и долгосрочных программ физического воспитания населения в истории. Возрожденный в России в 2014 году, он остается действенным инструментом развития физкультуры и спорта, укрепления здоровья нации. Ключевую роль в реализации комплекса ГТО на всех этапах его существования играли и играют учителя физической культуры. От их профессионализма, мотивации и подготовленности во многом зависит эффективность работы системы ГТО.

Актуальность темы данной статьи обусловлена необходимостью обобщения и критического осмысления накопленного исторического опыта подготовки педагогических кадров для работы по комплексу ГТО в разные периоды. Этот опыт может быть полезен для совершенствования современной системы физкультурного обра-

зования, развития кадрового потенциала в сфере ГТО.

Цель статьи – на основе анализа исторических источников, нормативных документов и научной литературы выявить особенности, проблемы и тенденции в подготовке учителей физкультуры к реализации комплекса ГТО в СССР и современной России.

Логика проводимой работы предполагала следующее:

- Рассмотреть предпосылки создания комплекса ГТО в СССР и охарактеризовать начальный этап подготовки кадров для его реализации.
- Проследить эволюцию требований к учителям физкультуры и программ их подготовки на этапе укрепления и развития ГТО в СССР.
- Проанализировать причины кризиса и отмены комплекса ГТО в конце советского периода, его влияние на кадровую ситуацию.

- Выявить особенности возрождения ГТО в России, новые подходы и проблемы в подготовке учителей физкультуры.
- Определить актуальные тенденции развития кадрового обеспечения комплекса ГТО на современном этапе.
- Обозначить перспективные направления совершенствования системы подготовки педагогических кадров для комплекса ГТО.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных ученых, посвященные истории становления и развития комплекса ГТО (В.А. Голощапов, Д.Н. Гавриков, А.А. Гужаловский и др.), вопросам подготовки физкультурных кадров (В.У. Агеевец, В.В. Кузин, Н.Н. Чесноков и др.).

Эмпирическую базу работы образуют исторические источники (постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР, документы Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта и т.д.), законодательные акты Российской Федерации, нормативные документы Министерства спорта и Министерства просвещения РФ, касающиеся внедрения комплекса ГТО и подготовки кадров для его реализации.

Основные результаты

Комплекс «Готов к труду и обороне СССР» был введен по инициативе комсомола постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году [8]. Его создание стало ответом на вызовы индустриализации и нарастающей военной угрозы. Программа ГТО должна была способствовать укреплению обороноспособности, повышению производительности труда и улучшению здоровья трудящихся.

С самого начала организаторы ГТО столкнулись с острой нехваткой квалифицированных кадров. В 1920-е годы подготовка физкультурных работников только начала складываться. По данным на 1929 год, в СССР насчитывалось всего 2,6 тыс. штатных работников в сфере физкультуры и спорта, в том числе около 1 тыс. инструкторов-преподавателей. Для массовой реализации ГТО этого было крайне недостаточно [11].

Постановление ЦК ВКП(б) 1931 года предусматривало создание широкой сети краткосрочных курсов по подготовке общественных инструкторов, способных привлечь к сдаче норм ГТО максимальное число трудящихся. Главными организаторами обучения стали комсомольские комитеты предприятий, колхозов и учебных заведений. За 1931-1932 годы курсы ГТО окончили около 100 тыс. человек [15].

Одновременно началась организация профильного физкультурного образования. В 1931 году в Москве открылся Государственный центральный институт физиче-

ской культуры, готовивший педагогов и научные кадры. В регионах создавались техникумы физкультуры, кафедры и факультеты при педагогических вузах. В середине 1930-х годов, несмотря на значительное развитие физкультурного движения в СССР, система подготовки профессиональных кадров всё еще не могла полностью удовлетворить растущие потребности отрасли. Во второй половине 1930-х годов подготовку специалистов осуществляли 6 институтов физической культуры, выпускавших специалистов с высшим образованием, и 25 физкультурных техникумов, готовивших специалистов со средним специальным образованием. Для восполнения нехватки кадров государственные и общественные органы организовывали курсы переподготовки, уделяя особое внимание обеспечению школ квалифицированными учителями физкультуры и замене тренеров-общественников подготовленными специалистами [14].

Таким образом, в начальный период введения ГТО подготовка преподавательских кадров носила форсированный, во многом стихийный характер. Упор делался на массовость и быстроту обучения в ущерб качеству. В дальнейшем по мере укрепления комплекса ситуация с кадрами постепенно улучшалась.

В предвоенные и послевоенные годы комплекс ГТО окончательно утвердился как основа советской системы физического воспитания. Вовлечение широких масс населения в занятия физкультурой и спортом, подготовка к труду и обороне провозглашались приоритетными государственными задачами. Для учителей физкультуры работа по комплексу ГТО стала главным содержанием профессиональной деятельности.

Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1966) подчеркивало необходимость укрепления материально-технической базы и кадрового состава детско-юношеских спортивных школ, повышения качества уроков физкультуры в школах и вузах, более активного использования комплекса ГТО [2].

Были повышены требования к уровню образования и квалификации физкультурных кадров. В 1960-80-е годы происходил переход на подготовку специалистов с высшим профильным образованием. Расширилась сеть вузов и факультетов физической культуры. К началу 1990-х годов в стране действовало более 60 физкультурных вузов и факультетов, выпускавших ежегодно около 15 тыс. специалистов [13].

Учителя физкультуры должны были не только владеть предметными знаниями и навыками, но и проявлять высокую общественно-политическую активность. Важным критерием отбора и продвижения кадров выступало членство в КПСС и ВЛКСМ, идейная убежденность. Типичной была практика совмещения учителем професси-

ональных и партийных обязанностей.

Вместе с тем к 1980-м годам обозначился ряд проблем кадрового обеспечения системы ГТО. Сохранялся дефицит высококвалифицированных специалистов, особенно в сельских школах. Многие учителя были перегружены общественной работой в ущерб учебно-тренировочному процессу. Уровень мотивации школьников и взрослых к сдаче норм ГТО заметно снизился по сравнению с довоенным периодом.

В конце 1980-х годов комплекс ГТО переживал глубокий кризис, связанный как с общими социально-экономическими трудностями в стране, так и с внутренними проблемами советской системы физического воспитания. Число сдающих нормы неуклонно падало. Материальная база физкультуры и спорта деградировала из-за недофинансирования.

Постановлением Госкомспорта СССР в 1990 году комплекс ГТО был упразднен. В условиях перехода к рыночной экономике государство фактически самоустранилось от массовой физкультурно-спортивной работы. Многие ДЮСШ, секции и спортивные общества лишились поддержки и закрылись. Произошел массовый отток кадров из отрасли.

Попытки заменить ГТО альтернативными программами («Олимпийские надежды», «Спортивная смена» и др.) не увенчались успехом. В школах и вузах физкультура превратилась в формальный, второстепенный предмет. К началу 2000-х годов в России насчитывалось лишь около 60 тыс. штатных физкультурных работников на всех уровнях - в 10 раз меньше, чем в конце советского периода [9].

Проблемы с кадрами усугубили общий кризис физкультуры и спорта в стране. Выросло целое поколение, не приученное к регулярным занятиям физкультурой. Резко обострились проблемы со здоровьем детей и молодежи. Снижение уровня физической подготовки юношей стало одним из факторов кризиса призывной системы. Все это способствовало осознанию властями необходимости возрождения комплекса ГТО в новых условиях.

Впервые идея восстановления ГТО на государственном уровне была высказана в 2013 году на совещании по развитию детско-юношеского спорта. В марте 2014 года Президент РФ подписал указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», который должен был стать программной и нормативной основой физического воспитания населения [5].

Внедрение комплекса проходило поэтапно в 2014-2017 годах – сначала среди школьников, затем среди взрослого населения. Были разработаны возрастные

нормативы ГТО, создан интернет-портал для онлайн-регистрации участников, открыты сотни центров тестирования в регионах. К 2018 году удалось охватить испытаниями более 7 млн. человек [6].

Ключевой проблемой возрождения ГТО стало кадровое обеспечение. За годы упадка 1990-х многие опытные учителя физкультуры ушли из профессии, система подготовки и переподготовки кадров была разрушена. Быстро восполнить дефицит квалифицированных специалистов не удавалось.

В 2010-е годы началось восстановление системы спортивно-педагогического образования. Открылись новые профили подготовки, связанные с фитнесом, адаптивной и лечебной физкультурой. Больше внимания стало уделяться практико-ориентированному обучению, информационным технологиям, инклюзивным компетенциям педагогов.

Министерством спорта РФ совместно с Министерством просвещения были разработаны и внедрены профессиональные стандарты для специалистов в области ГТО: «Инструктор-методист» и «Спортивный судья». Они определили требования к образованию, опыту работы, умениям и навыкам работников центров тестирования, привлекаемых к судейству мероприятий ГТО [3].

При этом проблемы с педагогическими кадрами по-прежнему сдерживают массовое вовлечение населения в подготовку и сдачу нормативов ГТО. Сохраняется разрыв между системой подготовки специалистов и реальными потребностями физкультурно-спортивных организаций. Многие выпускники вузов не обладают достаточными практическими навыками работы с населением разных возрастных групп, не владеют современными методиками и технологиями. Низкий престиж профессии на фоне невысокой оплаты труда вызывает отток молодых кадров.

В последние годы государство предприняло ряд шагов по повышению эффективности комплекса ГТО и укреплению его кадрового потенциала. В 2018 году принята программа поэтапного внедрения ГТО в систему образования на период до 2024 года. Она предусматривает включение комплекса в федеральные государственные образовательные стандарты, вовлечение в соревнования большинства обучающихся [1].

В регионах внедряются различные меры мотивации и поддержки учителей, участвующих в работе по комплексу ГТО: доплаты за подготовку значкистов, льготы при аттестации, дополнительные дни отпуска, награды и знаки отличия. Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди преподавателей и инструкторов центров тестирования ГТО [10].

Совершенствуются образовательные программы подготовки специалистов в вузах физической культуры. Больше внимания уделяется формированию компетенций в сфере менеджмента, маркетинга, PR-технологий, необходимых для эффективной организации и продвижения комплекса ГТО. Растет число практико-ориентированных курсов повышения квалификации [7].

Важным направлением является развитие волонтерского движения в поддержку ГТО. По данным на начало 2020 года, в стране действует более 5 тыс. волонтерских объединений с числом участников около 200 тыс. человек. Волонтеры помогают в организации мероприятий, пропагандируют комплекс в социальных сетях, сами активно сдают нормативы [12].

В целом современный этап развития ГТО в России характеризуется постепенным смещением акцентов с количественных показателей охвата населения на качественные параметры - доступность и привлекательность комплекса, уровень вовлеченности людей в активные занятия физкультурой, мастерство и мотивированность кадров. Однако достижение амбициозных целей по превращению ГТО в подлинно массовое движение остается делом будущего.

Структура современного комплекса ГТО включает 11 ступеней для различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше). Комплекс предусматривает выполнение нормативов, направленных на развитие основных физических качеств - силы, выносливости, гибкости и скоростных способностей. В перечень испытаний входят бег на различные дистанции, прыжки, подтягивания, рывок гири, плавание и другие упражнения.

Ключевую роль в реализации комплекса ГТО призваны сыграть учителя физической культуры и преподаватели ОБЖ (с 2024 года - Основ безопасности и защиты Родины). Последние десятилетия в вузах России накапливается опыт интеграции профилей подготовки педагогов этих двух специальностей, что представляется логичным и эффективным в контексте задач ГТО. Сочетание компетенций в сфере физического воспитания и военно-патриотической подготовки создает оптимальные условия для комплексной работы по привлечению молодежи к выполнению нормативов ГТО.

Дальнейшее развитие комплекса ГТО в нашей стране связано с применением эффективных мер по укреплению его кадрового потенциала. Основную миссию в реализации комплекса ГТО берут на себя учителя физической культуры и ОБЗР (основы безопасности и защиты родины). Ключевыми направлениями работы здесь должны стать:

- Повышение социального статуса и престижа профессии учителя физкультуры и ОБЗР, привлечение в отрасль талантливой молодежи. Это потребует

существенного увеличения заработной платы, введения льгот и дополнительных стимулов для педагогов.

- Модернизация системы профильного высшего и среднего образования в области физической культуры и ОБЗР. Необходим пересмотр образовательных стандартов и программ в сторону усиления их практической направленности, ориентации на конкретные запросы работодателей с учетом задач ГТО. Особое внимание следует уделить формированию у будущих специалистов компетенций, необходимых для эффективной работы по комплексу - организаторских, методических, цифровых, коммуникативных.
- Внедрение системы непрерывного образования для работающих учителей физкультуры, преподавателей ОБЗР и организаторов ГТО. Требуется создание общенациональной сети центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки с участием ведущих спортивных и педагогических вузов, федераций по видам спорта, входящим в комплекс, профильных НИИ.
- Развитие института наставничества, обеспечение преемственности лучших традиций советской и российской школы физического воспитания и военно-патриотической подготовки. Необходимо активнее задействовать потенциал опытных учителей, ветеранов спорта, заслуженных тренеров для передачи профессионального опыта молодым специалистам.
- Формирование нового стандарта физкультурно-спортивной и военно-патриотической работы с населением, престижного образа учителя физкультуры и ОБЗР в медийном пространстве и общественном сознании. Нужны яркие просветительские проекты, социальная реклама, продвигающие ценности здорового образа жизни, патриотизма и комплекса ГТО [4].

Все эти меры должны быть увязаны в единую систему и подкреплены достаточным финансированием. Только при комплексном подходе государства можно рассчитывать на появление качественно новой генерации педагогических кадров, способных вывести комплекс ГТО на уровень подлинно массового движения, интегрирующего задачи физического и патриотического воспитания граждан России.

Заключение

Исторический опыт подготовки учителей физкультуры к реализации комплекса ГТО в СССР и России демонстрирует неразрывную связь системы физического воспитания с общественно-политическими и социально-экономическими процессами. На всех этапах развития комплекса ключевыми факторами выступали идеологическая и ресурсная поддержка государства, наличие

продуманной кадровой политики.

Проведенный анализ исторического опыта и современной практики подготовки педагогов физической культуры к реализации комплекса ГТО позволяет выделить некоторые эффективные системные модели, опирающиеся на интеграцию потенциала учителей физической культуры и ОБЖ, межведомственное взаимодействие, непрерывное образование и социальное партнерство. Дальнейшее развитие и распространение подобных моделей позволит существенно продвинуться в решении приоритетных общественно-государственных задач по укреплению здоровья нации и улучшению качества жизни через приобщение граждан к ценностям физической культуры и спорта.

Возрождение ГТО в России в 2010-е годы происходило уже на новых концептуальных и организационных основах. Акцент сместился на формирование устойчивой мотивации людей к физкультурно-спортивной деятель-

ности, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Предпринимаются попытки интеграции комплекса в систему образования, усиления его семейной и молодежной направленности.

Определенный интерес для развития системы подготовки кадров для комплекса ГТО представляет опыт полиатлона – программы многоборья, схожей по своим задачам и структуре. В частности, заслуживает внимания практика сертификации судей и тренеров по полиатлону, элементы которой могут быть адаптированы для ГТО с учетом специфики комплекса.

Вместе с тем сохраняются проблемы в системе подготовки и закрепления физкультурных кадров. Дефицит высококвалифицированных специалистов, способных на уровне современных требований организовать работу по комплексу ГТО, остается главным препятствием для его превращения в подлинно массовое движение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 30 (ред. от 29.11.2018) «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 5. Ст. 810.
2. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 11.08.1966 N 671 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» // СП СССР. 1966. № 16. Ст. 135.
3. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904160028> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Правительства России. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKQ5nANTR10j29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38129> (дата обращения: 23.01.2025).
6. Виноградов П.А. О ходе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации // Региональные проблемы преобразования экономики. 2018. № 10 (96). С. 221-228.
7. Воронков А.В., Исаев И.Ф., Никулин И.Н., Жилина Л.В., Бражник Е.А. Новые подходы к организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в условиях внедрения комплекса ГТО // Теория и практика физической культуры. 2019. № 4. С. 3-5.
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Академия, 2017. 151 с.
9. Еркомайшвили И.В. Проблемы и инновации физического воспитания в вузах // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2016. № 1 (15). С. 66-71.
10. Крамской С.И., Амельченко И.А. Стратегии реализации комплекса ГТО в вузе // Культура физическая и здоровье. 2015. № 4 (55). С. 44-45.
11. Кулинко Н.Ф. История физической культуры и спорта. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 1997. 224 с.
12. Парфенова Л.А., Гришина Г.Г. Предпосылки внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения России // Поволжский педагогический поиск. 2014. № 2 (8). С. 113-118.
13. Подготовка и повышение квалификации кадров по физической культуре и спорту в СССР (1917-1991 гг.) / Под ред. Н.Н. Чеснокова. М.: Прометей, 2012. 54 с.
14. Развитие социалистической физической культуры в Советском Союзе (1925-1941) // История спорта [Электронный ресурс]. URL: https://sport.arhiv-history.ru/news/razvitiye_socialisticheskoy_fizicheskoy_kultury_v_sovetskom_sojuze_1925_1941/2010-05-25-143 (дата обращения: 24.01.2025).
15. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. М.: Физкультура и спорт, 1983. 159 с.

© Желтиков Олег Витальевич (cambuct23051997@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»