

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Набиуллина Маргарита Рафаильевна

Аспирант, ФГОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград
mrnabiullina@yandex.ru

PECULIARITIES OF THE CONTENT OF COMMUNICATION WITH THE PARENTS OF BOYS AND GIRLS IN THE PROCESS OF LIFE SELF-DETERMINATION

M. Nabiullina

Summary: The article presents the results of a study of the content of communication with parents of boys and girls in the process of life self-determination, including professional and personal self-determination. The results obtained using the questionnaire method allowed the authors to compare the features of the content characteristics of communication of respondents of different genders. The study revealed that the life self-determination of girls and boys is not the main subject of their communication with their parents. Usually parents talk to their children about school, studies, friends and health problems. Growing up children themselves more often than parents initiate conversations about their professional and personal future. Girls do it more often than boys. Most respondents try to be sincere when communicating with their parents and count on their understanding and support. Parents' opinion about their future plans is important for them. However, a conversation with parents helps few people to understand difficult situations for themselves.

Keywords: questionnaires, content analysis, life self-determination, professional choice, parents, communication, adolescence.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования содержания общения с родителями юношей и девушек в процессе жизненного самоопределения, включающего профессиональное и личностное самоопределение. Полученные с помощью метода анкетирования результаты позволили авторам сравнить особенности содержательных характеристик общения респондентов разного пола. В ходе исследования выявлено, что жизненное самоопределение девушек и юношей не является основным предметом их общения с родителями. Обычно родители разговаривают с детьми о школе, учёбе, друзьях и проблемы со здоровьем. Взрослеющие дети чаще сами, нежели родители иницируют разговоры о своём профессиональном и личном будущем. Девушки это делают чаще юношей. Большинство респондентов стараются быть искренними при общении с родителями и рассчитывают на их понимание и поддержку. Для них важно мнение родителей о их планах на будущее. Однако разобраться в сложных для себя ситуациях разговор с родителями помогает немногим.

Ключевые слова: анкетирование, контент-анализ, жизненное самоопределение, профессиональный выбор, родители, общение, юношеский возраст.

Введение

Проблема самоопределения в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней высвечиваются основные моменты взаимодействия взрослеющего индивида и социума, предъявляющего ему особые требования. Осознанность этих требований, а также своих субъективных качеств, определение баланса между ними – одна из важнейших задач самоопределяющейся личности.

К проблеме самоопределения в юношеском возрасте обращались многие отечественные и зарубежные учёные (Л.И. Божович М.Р. Гинзбург, Дж. Голланд, Е.И. Головаха, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, А.А. Кроник, Н.С. Пряжников, Э. Эриксон и др.) [3,4,5,6,7,11,13]. По мнению Г.М. Абрамовой юношеский возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано с происходящими в это период процессами жизненного самоопределения, рефлексии, спосо-

бов самореализации в социальном пространстве [1].

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что эффективное решение проблем самоопределения, самоутверждения невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи. При этом в процессе самоопределения происходит трансформация отношений личности с окружающим миром и с близкими людьми [1].

В работах отечественных психологов достоверно установлено, что в юношеском возрасте общение является не просто важнейшей сферой жизнедеятельности, а и имеет большое значения в формировании личности в рассматриваемом возрастном периоде. Происходит перестройка всей сферы общения, его предмет определяется не только проблемами взрослеющей личности, а и нахождением своего места в окружающем мире и взаимодействием с ним. Общение представляет собой не только взаимоотношения, контакт между людьми, оно

является главным условием и способом существования и развития людей [2,12].

Д.Б. Эльконин, подчёркивая значимость общения в старшем школьном возрасте с позиции культурно-исторической теории, отмечал, что общение в подростковом возрасте является ведущим видом деятельности. Однако и на этапе юности оно не теряет своего значения – благодаря общению юноши и девушки строят отношения, включаются в различные виды деятельности [13].

На этапе юности общение с родителями становится наиболее значимой и сложной проблемой, как для родителей, так и для взрослеющих детей. Вопросы самоопределения обсуждаются не только со сверстниками, но и с взрослыми, чей жизненный опыт гораздо богаче.

По мнению таких авторов, как И.С. Кон, А.В. Мудрик, когда перед юношами и девушками встают сложные задачи личностного и социального самоопределения, важным условием является полнота и доверительность в общении с родителями. Отсутствие этого является одной из причин тревожности, которую испытывают молодые люди в общении с родителями, и другими взрослыми, от кого они в какой-то мере зависят [9,10].

База и методы исследования

Исследование проводилось среди старшеклассников образовательных учреждений г. Волгограда. Общее количество респондентов – 198 человек, из них 94 юношей и 104 девушки в возрасте от 15 до 18 лет. С целью выявления содержания общения детей и родителей, а также эмоциональной и информационно-потребностной составляющей, нами был использован метод анкетирования, с помощью которого мы искали ответы на следующие исследовательские вопросы:

- Какие сферы жизни обсуждают юноши и девушки с родителями?
- Какие переживания и чувства испытывают респонденты в ситуации общения с родителями?
- Какова значимость общения с родителями и важно ли их мнение для респондентов?
- Какие позиции при общении с родителями занимают юноши и девушки?
- Как родители влияют на профессиональный выбор детей?

Качественная и количественная обработка полученной информации осуществлялась с помощью метода контент-анализа, суть которого заключается в систематической и надёжной фиксации определённых единиц изучаемого материала, а также в квантификации получаемых данных. Выделенные смысловые единицы, были отнесены к различным аспектам общения и самоопределения, что позволило представить весь массив текстов

высказываний, описывающих содержание общения в количественных показателях. Значимость различий двух независимых выборок (юноши и девушки) определялась с помощью z-критерия Фишера.

Результаты

Обработка и анализ полученных результатов осуществлялся отдельно по группе юношей и группе девушек.

При анализе ответов респондентов об обсуждаемых с родителями темах, мы выяснили, что 23% старшеклассников затрудняются назвать темы, которые они обычно обсуждают с родителями. Среди старшеклассниц каждый третий респондент (33%) не смог обозначить темы общения с мамой и 15% – с папой. Такие ответы не конкретны и звучат очень неопределённо: «любые, разные, почти всё, всё в меру, их много» и т.д.

Остальные респонденты среди наиболее обсуждаемых тем называли школу, учёбу, друзья и здоровье. С мамой на эти темы обычно разговаривают 23% юношей и 28% девушек. С отцом – 28% и 31% соответственно. Бытовые вопросы являются привычными при общении с мамой для 11% юношей и девушек, в разговоре с отцом – только для 4% юношей и 8% девушек. Реже всего при общении с родителями респонденты обсуждают темы, связанные с деньгами. Как видим, с мамой это обсуждается чаще, чем с папой. Вероятно, это связано с тем, что традиционно семейный бюджет в семье планирует мама.

Анализ ответов о том, с какими вопросами чаще всего обращаются к респондентам сами родители, показал следующее. Матери чаще обращаются к сыновьям по поводу их учёбы, друзей и здоровья (37%), отцы интересуются этим у 17% респондентов. Эти темы обсуждают с дочерьми 23% мам и 13% пап ($p < 0,01$).

К дочерям родители чаще всего обращаются с бытовыми вопросами (29% мам и 23% отцов), аналогичные темы с юношами обсуждают 13% мам и 11% отцов ($p < 0,01$).

Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, являются привычной темой разговора для 13% юношей, как с мамой, так и с папой. Среди старшеклассниц эту тему обсуждают с мамой 15% девушек, с папой – 11%. Личностное самоопределение (будущее, развитие, семья и т.д.) становятся темой разговора реже: с мамой её обсуждают только 6% сыновей, а с папой – 11%. Среди девушек результаты аналогичны: с мамой – 13%, с папой – 8%.

Нас также интересовало, как часто при общении затрагиваются темы, относящиеся к личности членов семьи. Мы выяснили, что всего 2% родителей обоёго пола

инициируют разговор о самом респонденте (его личностных качествах, мыслях и поступках). Сами родители часто становятся темой общения в 19% семьях, где есть сыновья, в 55% семей это происходит редко, в 23% этого не происходит. Тема родителей поднимается в 29% семьях, где есть дочери, в 54% семей это происходит редко, в 19% этого не происходит.

Анализируя ответы, отражающие эмоционально-потребностную составляющую детско-родительского общения, мы установили, что 60% юношей и 38% девушек ($p < 0,01$) не смогли отнести свои переживания с определённой модальностью и не ответили на этот вопрос или ответили формально: «разные», «никакие» и т.д.

Описывают свои чувства как положительные при общении с мамой 46% девушек и 28% юношей ($p < 0,05$), при общении с отцом – 35% девушек и 21% юношей ($p < 0,01$). Обычно в процессе общения они чувствуют спокойствие, радость, лёгкость, уверенность, любовь и заинтересованность со стороны родителей

Негативные переживания, такие как борьба, агрессия, чувство неудовлетворения, а также противоречивые эмоции при общении с матерью испытывают – 8% юношей и 15% девушек, с отцом – 15% юношей и 27% девушек.

На вопрос о том, какие чувства и эмоции респонденты испытывают после разговора с родителями 65% девушек и 27% юношей ответили, что не знают, в каком они будут настроении ($p < 0,01$). Они полагают, что это зависит от того как пойдёт разговор. 23% девушек и 15% юношей отметили, что после разговора с родителями обычно находятся в хорошем настроении и чувствуют удовлетворённость от общения. 10% девушек и 4% юношей полагают, что, скорее всего они будут не в духе или раздражены.

Чтобы понять, является ли общение с родителями значимым для респондентов, мы выяснили, с кем из родителей они общаются чаще и хотят ли они увеличить время этого общения. Выяснилось, что одинаково часто с обоими родителями общаются более половины юношей (55%) и 37% девушек ($p < 0,05$). Половина респондентов девушек чаще общается с мамой (50%), и только 13% – с отцом. Юноши тоже чаще общаются с матерью (34%) и реже – с отцом (11%).

Ответ на вопрос о том, хотелось бы им общаться с родителями больше времени, показал, что 15% юношей и 29% девушек хотели бы, чтобы родители уделяли больше времени общению с ними, а 45% юношей и 52% девушек этого не желают. Интересно, что 40% старшеклассником затруднились при ответе на вопрос и выбрали вариант «не знаю». Среди девушек такой вариант выбрали 21%,

что в два раза меньше результатов у юношей.

Мы постарались выяснить, связана ли частота общения с тем, насколько легко или трудно проходит общение с родителями, и чувствуют ли респонденты понимание со стороны взрослых членов семьи.

Отвечая на вопрос о том, с кем из родителей легче общаться, 53% юношей и 33% девушек сказали, что легко общаются с обоими родителями ($p < 0,01$), 23% старшеклассников без затруднений общаются с мамой, 17% – с отцом. Каждой второй девушке тоже достаточно легко общаться с мамой (50%), 15% – с отцом. 6% юношей и 4% девушек испытывают сложности в общении с родителями.

Понимание со стороны родителей чувствуют 78% юношей, 8% кажется, что их не понимают. 17% затруднились ответить на этот вопрос. Среди девушек понимание со стороны мам встречают 62% девушек, со стороны пап – всего 8% ($p < 0,01$). Треть девушек (31%) затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос о том, помогает ли разговор с родителями разобраться с возникающими у трудностями 38% юношей однозначно ответили «да», 45% – «скорее да, чем нет», 23% парней считают, что разговор с родителями скорее не помогает разобраться в сложных для них ситуациях.

Что касается ответов девушек, то 27% однозначно ответили «да», 46% – «скорее да, чем нет». 25% девушек считают, что разговор с родителями скорее не помогает разобраться в сложных для них ситуациях, а 2% считает, что не помогает однозначно.

Что касается занимаемой при общении с родителями позиции, удалось установить следующее. У девушек инициатором диалога одинаково часто являются они сами (57%) и матери (58%). Аналогичная ситуация наблюдается и у юношей (47%). О том, что инициатором разговора чаще является папа, заявили 36% респондентов мужского пола и 31% женского. Во время разговора с матерью большинство сыновей (61%) общаются как равные, при разговоре с отцом этот показатель также высок – 57%. О том, что при общении с мамой больше говорит она, утверждают 19%, папа – 26%. Больше говорят сами при общении с матерью 15%, а при общении с отцом – 6% юношей.

В ответах девушек наблюдается сходная картина. Во время разговора с матерью большинство девушек (72%) общаются, как равные. При разговоре с отцом такая возможность есть только у 42% дочерей. При общении с дочерью, отец говорит больше в 27% семей, мама – в 19% семей. И если в разговоре с матерью более активную позицию занимают всего 2% девушек, то при общении с отцом этот показатель достигает 15%.

Среди юношей 53% стараются быть искренними в разговоре с родителями, 28% это удаётся. При этом 19% респондентов отметили, что им сложно быть искренним с родителями, а 4% – не готовы быть искренними. У девушек при общении с родителями полностью искренни 35%, 42% стараются быть искренними. Пятая часть (19%) отметила, что не готова к искреннему общению с родителями.

Мы также выяснили у респондентов, оказывают ли родители влияние на выбор старшеклассниками профессии. Дали утвердительный ответ 40% юношей и 42% девушек. Взрослые члены семьи советуют, поддерживают, а иногда и настаивают на том или ином профессиональном выборе.

При ответе на вопрос о том, обсуждают ли юноши с родителями профессиональные планы, 55% ответили, что обсуждают часто, 43% – редко, 2% – не обсуждают. Среди девушек ответы распределились следующим образом: 77% ответили, что обсуждают часто, 11% – редко, 2% – не обсуждают. Что касается обсуждения с родителями вопросов личностного самоопределения, то в семьях старшеклассниц эта тема часто обсуждается в 42% семей, у юношей – в 38%.

Никто из респондентов-юношей не сказал о том, что мамы инициируют с ними обсуждение вопросов, связанных с профессиональным самоопределением. Соответствующий результат у девушек – всего 2%. Только 4% респондентов указали, что отцы стремятся разговаривать на эту тему. К девушкам с этим обращаются ещё реже (2%).

С вопросами о личностном самоопределении к респондентам родители тоже обращаются редко. Только 4% отцов делают это при общении с юношами (у девушек – 6%). Матери делают это в 2% с юношами и в 4% – с девушками.

Для 36% юношей и 21% девушек мнение родителей относительно их будущего очень важно и значимо ($p < 0,05$). Для 8% юношей мнение родителей не имеет значение, 6% затруднились с ответом на этот вопрос. 50% ответили, что прислушиваются к мнению родителей только иногда. Для 8% девушек мнение родителей не имеет значение. 71% девушек ответили, что они прислушиваются к мнению родителей только иногда.

Обсуждение результатов

Сравнение полученных результатов показало, что наиболее обсуждаемые темы взрослеющих детей с родителями – это школа, учёба, друзья и здоровье. И это не удивительно, так как и учёба и друзья являются важными для респондентов в силу их возраста. В семьях юношей

это происходит чаще. Обсуждение бытовых вопросов занимает вторую позицию, причём инициируется эта тема родителями чаще с девушками, нежели с юношами. На третьем месте – обсуждение вопросов, связанных с профессиональным и личностным самоопределением. Девушки чаще юношей общаются с родителями по вопросам своего профессионального будущего. Это может быть связано с тем, девушки более разговорчивы с родителями, а также они нуждаются в большей помощи и поддержки со стороны родителей в этом вопросе, нежели юноши.

Надо отметить, что каждый четвёртый юноша и каждая третья девушка не смогли назвать конкретные темы общения с родителями. Каждый пятый респондент не смог написать, какие вопросы ему хотелось бы чаще обсуждать с родителями.

С описанием своих эмоций и чувств, возникающих при общении с родителями, ситуация ещё более сложная. Две трети респондентов мужского пола и более трети – женского не смогли отнести свои переживания и чувства при общении с родителями к определённой модальности. Это может быть связано с недостаточно сформированным умением анализировать и вербализировать свои эмоции и чувства, возникающие при общении с другими людьми. Также девушки чаще юношей переживают положительные эмоции в процессе общения с родителями, а также чаще испытывают трудности в контроле своих эмоций.

Половина респондентов-юношей и треть респондентов-девушек достаточно часто общаются с обоими родителями. Остальные указали, что чаще общаются с матерью, нежели с отцом. Юноши в отличие от девушек одинаково легко общаются с обоими родителями. Девушкам легче общаться с матерью, от которой они чаще чувствуют понимание, нежели от отцов. У юношей такой разницы не наблюдается.

Большинству респондентов кажется, что родители их понимают. Каждому третьему респонденту-юноше и каждой четвёртой девушке разговор с родителями помогает разобраться в сложных для них ситуациях. Остальные так не считают. Юноши при этом более категоричны, каждый четвёртый считает, что разговор с родителями не помогает совсем.

При общении с родителями большая часть респондентов занимает партнёрскую позицию. Девушки активнее юношей и чаще выступают инициатором разговора с родителями. Однако, по утверждению респондентов в процессе разговора больше говорят родители, нежели дети. Большинство респондентов стараются быть искренними при общении с родителями, но каждый пятый отметил, что не готов к искреннему общению с ними.

О влиянии родителей на выбор профессии заявило около половины респондентов. Взрослые советуют, поддерживают, а иногда и настаивают на том или ином профессиональном выборе. Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, родители обсуждают с дочерьми чаще, чем с сыновьями. Девушки чаще юношей общаются с родителями по вопросам профессионального и личного будущего. Возможно, это связано с тем, что девушки более разговорчивы с родителями, а может быть они нуждаются в большей, нежели юноши, помощи и поддержки со стороны родителей в этом вопросе.

Вопросы личного самоопределения обсуждаются чуть реже, причём инициатива такого обсуждения исходит, как правило, не от родителей, а от детей. Таким образом, сами дети чаще в разговоре с родителями поднимают темы своего профессионального и личного будущего. Кроме того, респондентам-девушкам хотелось бы, чтобы родители чаще разговаривали о них, интересовались их чувствами, мыслями, переживаниями.

Заключение

В ходе исследования нам удалось выявить следующие особенности содержания общения с родителями юношей и девушек в процессе жизненного самоопределения.

Профессиональное и личностное самоопределение не является основным предметом общения девушек и юношей с родителями. Наиболее обсуждаемые темы – школа, учёба, друзья и здоровье. При этом девушки чаще юношей обращаются к родителям с вопросами о своём профессиональном будущем.

Вопросы личного самоопределения обсуждаются ещё реже, причём инициатива такого обсуждения исходит, как правило, не от родителей, а от детей. Таким образом, сами дети чаще в разговоре с родителями поднимают темы своего профессионального и личного будущего, нежели родители.

Девушки чаще юношей переживают положительные эмоции в процессе общения с родителями, но при этом им сложнее контролировать свои эмоции. Девушкам легче общаться с матерью, нежели с отцом

Большинство респондентов обоего пола стараются быть искренними при общении с родителями. Им кажется, что родители их понимают, и они иногда готовы прислушаться к их мнению. Однако разобраться в сложных для себя ситуациях разговор с родителями помогает немногим. Пятая часть респондентов не готов к искреннему общению с ними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Издательство: Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения : избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М: Институт практической психологии; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 1996. – 256 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. труды М., 1995. – 350 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Автореф. дис. . . . докт. психол. наук. – М, 1996. – 60 с.
6. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Автореф. дис. . . . докт. психол. наук. – М, 1996. – 60 с.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
9. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176 с.
10. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.-Воронеж: РАО-МПСи, 2011. – 624 с.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
12. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие.- М.: Аспект Пресс, 2001. - 461с.
13. Эльконин. Д.Б. Психология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

© Набиуллина Маргарита Рафаильевна (mrnabiullina@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»