

МОТИВАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рыбакова Ирина Андреевна

Преподаватель, Финансовый университет
при Правительстве РФ
irina.rybakova.88@list.ru

MOTIVATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES

I. Rybakova

Summary: This article is devoted to the problem of motivation of higher education in the field of foreign language learning. The article shows the relationship between high-quality motivation to learn foreign languages and compliance with modern requirements for successful and in-demand specialists. The article presents the results of the analysis of psychological and pedagogical literature. On the example of the works of such scientists as A. Maslow, K.G. Jung, L.V. Vygotsky, G. Heckhausen, K. Levin, Zh. Nyutten, A.N. Leontiev, etc., we can see the essence of the human motivational system from the point of view of psychology, as well as teaching methods described, as well as the need to apply various methods of motivating students, for example: success motivation, country studies motivation, aesthetic motivation, etc. The need for students to have internal motivation for self-improvement in the field of foreign languages is analyzed in detail and approved. Finally, the method of teaching, which can lead to the emergence of high-quality motivation in students, is considered.

Keywords: motivation, teaching methods, foreign languages.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме мотивации высшего образования в области изучения иностранных языков. Показана взаимосвязь качественной мотивации к изучению иностранных языков и соответствия современным требованиям к успешным и востребованным специалистам. В статье приводится результат анализа психолого-педагогической литературы. На примере работ таких ученых, как А. Маслоу, К.Г. Юнг, Л.В. Выготской, Г. Хекхаузен, К. Левин, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев и т. д., описана суть мотивационной системы человека с точки зрения психологии, а также методики преподавания, и утверждается необходимость применения различных методик мотивации учащихся, например: мотивация успехом, страноведческая, эстетическая мотивации и т. д. Подробно разбирается и утверждается необходимость наличия у студента внутренней мотивации к самосовершенствованию в области иностранных языков. Наконец, рассмотрена методика преподавания, которая может привести к возникновению у студентов качественной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, методика преподавания, иностранные языки.

Знание иностранных языков еще со времен Древнего Рима и просвещенной Греции считалось показателем статуса, культурного и образовательного уровня человека. Митридат VI Евпатор и Клеопатра, Джузеппе Гаспаро Меццофанти и Иоанн Павел II, Никола Тесла и Юсуф-Хаджи Сафаров, Като Ломб и Евгений Чернявский, Юлиан Щуцкий и Дмитрий Петров, Пауль Аристэ и Леонид Василевский – все они, сыгравшие роль в истории мира или своей страны, двигавшие науку и искусство на новый уровень, в совершенстве владели или владеют пятью, десятью, а то и несколькими десятками языков. Знание иностранного языка в современном мире, в эпоху глобализации – это не просто возможность общения, это – великолепная возможность инкультурации в совершенно другое языковое и культурное пространство, общество с иными социальными нормами, возможность чувствовать себя «своим» на всей огромной планете, возможность прикоснуться к прошлому своей нации, человечества.

В условиях модернизации высшей школы России, когда успешность выпускника ВУЗа определяется его успешностью и востребованностью на рынке труда, в

том числе - иностранном, преподавание иностранного языка наполняется новыми формами и мотивациями. Знание иностранного языка, как для студентов языковых, так и неязыковых ВУЗов является тем самым пропуском, который обеспечит возможность самореализации как в отечественных, так и крупнейших мировых компаниях и корпорациях. Всемирная глобализация, рост технического прогресса и связанное с этим все более и более возрастающее взаимопроникновение мировых культур и экономик, значительно расширяет сферу применения иностранного языка, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Возможность читать на языке оригинала произведения Шекспира, разобраться в тонкостях технической документации, прочитать или напечатать статью в англо-, франко- или испаноязычных научных журналах — все это становится возможным лишь тогда, когда человек владеет необходимым иностранным языком.

Для студентов ВУЗов изучение иностранного языка - это прекрасная возможность приобрести необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции, ознакомиться с последними мировыми тенденция-

ми в той сфере деятельности, которая их интересует. Новые образовательные стандарты высшего образования учитывают тенденции в мировой системе образования [1]. Так, в российскую национальную систему образования постепенно вводятся современные международные стандарты, которые облегчают студентам дальнейшее обучение в иностранных ВУЗах. Федеральные программы обучения иностранному языку определяют уровень B2 Европейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции как необходимый для выпускника российского вуза [2]. Но при этом мы наблюдаем возникшее противоречие: ввод международных стандартов не повлек за собой изменения в государственном стандарте в части оценки уровней владения иностранными языками в соответствии с Европейской шкалой оценки уровней владения иностранными языками (CEFR), хотя очевидно, что однотипная оценка в группах разного уровня характеризует разное качество знаний и умений. Но при этом ФГОС ВПО третьего поколения значительно устранил те недостатки ФГОС первого и второго поколения, на которые указывали преподаватели высшей школы [1]. Например, в структуре программ бакалавриата сейчас, в период действия ФГОС третьего поколения, как пишет С.Е. Боброва, «иностранному языку находится в базовой части обязательных дисциплин, акцент делается на профессиональной сфере общения, а также на развитии навыков и умений самостоятельного освоения знаний по иностранному языку» [3].

Анализ ФГОС последнего поколения позволил выделить ключевые задачи, которые образовательные стандарты ставят перед преподавателями в сфере преподавания иностранных языков в высшей школе: это соответствие новых требований двухступенчатой системы высшего образования, сближение с международными унифицированными стандартами компетенций по иностранному языку и разумное сочетание обучения языковым, коммуникативным и культурологическим навыкам. Нужно отметить, что в ведущих ВУЗах страны внедрение новых образовательных стандартов позволило предоставить студентам образовательную площадку для самосовершенствования и саморазвития. Например, на филологическом факультете РУДН благодаря реализации ФГОС третьего поколения удалось унифицировать требования к числу кредитов и балльно-рейтинговой системе оценки знаний, сблизить объёмы академической нагрузки и её распределение по семестрам вне зависимости от направления профессионального образования [4].

Необходимо отметить, что работа по модернизации методики преподавания иностранных языков ведётся на всех ступенях образования, но высшая школа, как последний, самый главный этап обучения, по окончании которого студенты получают необходимые для профессиональной реализации знания и компетенции, должна

не просто модернизировать подходы к организации образовательного процесса, но и по новому мотивировать студентов к изучению иностранных языков. При завершении обучения студенты должны получить не просто необходимые для профессиональной реализации знания и компетенции, но и суметь их использовать таким образом, чтобы создавать, укреплять и поддерживать международные связи, которые смогут обеспечить нашему государству взаимовыгодные условия сотрудничества.

Мотивирование студентов на изучение иностранных языков - это способность преподавателя донести до каждого студента важность выполнения тех или иных учебных задач с позиции того, насколько это соответствует современному уровню показателей успешности и востребованности молодых специалистов.

Преподавателю важно убедить студентов, что регулярное занятие иностранным языком не только расширяет его словарный запас, позволяет в открытом диалоге общаться с носителями других языков, но и развивает его мозговую деятельность. Так, в 2012 году в Швеции, в Военной академии переводчиков был проведен научный эксперимент, который показал, что упорное и интенсивное изучение иностранного языка (особенно языков повышенной сложности - таких как русский, дари, арабский) вызывает незначительный, но постоянный рост некоторых участков мозга - гиппокампа (этот участок отвечает за сохранение в памяти новой информации и за процесс ориентации в пространстве) и трёх определённых областей коры. «В это трудно поверить, однако интенсивность роста тех или иных участков мозга напрямую зависит от того, насколько упорно занимался студент в течение трёхмесячного срока и насколько значительных результатов он добился», - говорит Йохан Мартенссон, учёный Лундского университета [5]. По его словам, можно считать доказанным, что изучение иностранных языков позволяет поддерживать мозг в хорошей форме, а, следовательно - дольше оставаться в здравом уме.

Изучение иностранных языков должно подчиняться определённым требованиям и порой студентам очень нелегко сохранить нужный уровень мотивации на протяжении всего периода обучения. Тогда мы можем наблюдать такую картину - на младших курсах посещаемость занятий иностранного языка почти 100%, равно как и усердность, а, следовательно, средний балл довольно высок, к старшим курсам посещаемость резко падает, и средний балл тоже коррелирует вниз. Как правило, с момента начала изучения иностранного языка студенты достаточно мотивированы - им хочется без перевода смотреть любимые фильмы, слушать песни и понимать о чем идет речь, какой смысл исполнитель вложил в нее, хочется общаться со сверстниками из других стран. Од-

нако, со временем, сталкиваясь с первыми трудностями, мотивация падет, ибо овладение иностранным языком - это процесс трудоемкий, регулярный и требующий определенных временных и умственных затрат, что, естественно, отодвигает ведущую цель на задний план. И все это - несмотря на стремление преподавателей применить на занятиях в процессе обучения множество инновационных методов и приемов организации учебного процесса. К сожалению, приходится констатировать, что уровень ЗУН студентов высшей школы не совсем отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка требует от преподавателя поиска убедительных форм и средств, а также регулярного общения со студентами. Преподавателю необходимо находить место и время не только для плановых консультаций, но и спонтанных, когда студент может задать интересующие вопросы, а преподаватель дать ответы на вопросы, вызывающие у студентов затруднения при изучении иностранных языков.

По нашему мнению, преподавание иностранного языка в высшей школе должно быть ориентировано на овладение иностранным языком на профессиональном уровне, преподаватели должны стараться научить будущих специалистов стремиться к самосовершенствованию, не останавливаться на достигнутом, регулярно повышать свой профессиональный уровень, дабы оставаться востребованным в своей профессии.

Как известно, на рынке труда все чаще требуют от претендента владение хотя бы одним иностранным языком на уровне В2, т.к. «международное сотрудничество расширяет государственные границы, возможности коммуникации стали необходимыми настолько, что представить себе образованного и успешного человека без знания иностранного языка становится невозможным» [6]. А выучить иностранный язык лишь на занятиях по его изучению невозможно. Эффективное изучение иностранного языка, какими бы врожденными способностями не обладал студент, возможно лишь при самомотивации, при сознательном, упорном и регулярном совершенствовании языковых навыков, при индивидуальной самостоятельной работе, которая не ограничивается рамками учебных задач и заданий, обязательных в рамках организации учебного процесса в высшей школе.

Для преподавателя высшей школы важно развить у студентов мотивацию саморазвития – именно она побуждает человека много работать и развиваться.

По мнению А. Маслоу, мотивация к саморазвитию - это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность. Для

движения вперед необходимо желание стремиться к чему-то новому, ожидание, что следующий шаг, как пишет А. Маслоу, «объективно принесет больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели» [7]. В изучении иностранного языка стремление овладеть им на профессиональном уровне – это ожидание новых встреч, событий, путешествий и открытий. Это возможность самореализации в профессиональной сфере в той стране и той компании, о которой студент на всем периоде обучения в ВУЗе мечтал. Способность преподавателя мотивировать студентов к саморазвитию стимулирует у последних мотивацию к деятельности вообще. Изучение иностранного языка ведет к росту коммуникативных способностей, расширяет кругозор, воздействует на рост интереса к более глубокому изучению смежных областей профессиональной сферы студента, совершенствованию личности индивида, а, следовательно, гармоничному ее развитию.

Вообще мотивация (от лат. *movere*) – это побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [8]. Впервые в 1813 году данный термин употребил в своей работе «О четверояком корне закона достаточного основания» А. Шопенгауэр. На современном этапе развития науки ученые трактуют этот термин по-разному. Так, мотивация по В.К. Вилюнасу, это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [9]. Тогда как К.К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое, есть совокупность мотивов [10].

Работы А. Маслоу, К.Г. Юнга, Л.В. Выготского, Г. Хекхаузена, К. Левина, Ж. Нюттена, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе в результате привели к пониманию, что мотивационная система человека имеет сложную структуру и характеризуется иерархической соподчиненностью, многовекторным характером мотивированности и характером, поливалентностью мотивов по отношению к потребностям и взаимозаменяемостью (Додонов, 1984; Имедадзе, 1984; Магун, 1983 [9]).

Современная педагогика рассматривает мотивацию в двух аспектах – внутреннем и внешнем. Если для внешней мотивации характерными чертами являются внеличностная ориентация на достижение каких-либо целей в интересующей субъекта области, в том числе - профессиональной, то для внутренней основными факторами, вызывающими мотивацию к достижению целей являются прежде внутренние потребности человека. Внешние мотивы зачастую исходят от общества - преподавателей, старшего поколения, учебной группы, личного окружения и проявляются в виде намеков, указаний, требова-

ний, понуждений. В этом случае учебная деятельность в целом, и изучение иностранного языка в частности, может повлечь за собой внутренний протест и отторжение.

Для преподавателя важно добиться от студента внутренней мотивированности на изучение иностранного языка, ибо именно она стимулирует потребность в самоактуализации. В этом случае, как утверждает В.Е. Мельников, «факторы, вызывающие активность и оценивающие результат, находятся внутри человека и позволяют осуществлять саморазвитие в процессе обучения» [11]. Стремление человека к самоактуализации, в свою очередь, порождает своеобразный вечный двигатель в мотивации к обучению - интерес в этом случае не угасает, а лишь переходит на новый уровень, каждый успех стимулирует на достижение нового успеха и т.д. И.А. Зимняя, например, весьма удачно и точно сравнивает мотивацию с «запускным механизмом», который в любой деятельности человека дает реальный и желанный результат, одновременно поддерживая сам механизм в движении [13]. Именно мотивация поддерживает человека в период неудач, стимулирует на поиск новых решений, не дает отказаться от намеченной цели.

При анализе психолого-педагогической литературы обнаружилось несколько видов мотивации, характерной тому виду деятельности, который возникает при изучении иностранного языка [14]: в первую очередь это мотивация целевая – четко поставленная цель позволяет студенту очертить ряд задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели. Скажем, изучение иностранного языка позволит принять участие в какой-либо значимой образовательной программе (например, в США действует такая образовательная программа для иностранных студентов как College and University Student Program - иностранные студенты имеют возможность учиться в американских высших аккредитованных учебных заведениях или участвовать в программах стажировок. В Германии существует специальная Служба академических обменов (DAAD) и многочисленные фонды для студентов, которые хотят учиться в немецких ВУЗах, например, фонд Конрада Адэнауэра, фонд Фридриха Эберта, фонд Гайнриха Бёлля, университетские программы Бонна и Гогенхайма).

Далее рассмотрим такой вид мотивации как мотивация успеха – психика человека устроена таким образом, что малейший успех на первоначальном этапе удваивает наше желание заниматься этим видом деятельности. При изучении иностранного языка этот вид мотивации может стать наиболее эффективным средством достижения поставленной цели, ибо перспективы реализации полученных знаний не только в стенах учебных аудиторий, но и в живом общении – а это может быть как волонтерская деятельность (например, при проведении чемпионата мира по футболу в России в 2018 году студенты,

владеющие иностранным языком получили великолепную возможность, не выезжая за пределы страны, не отрываясь от привычного окружения, получить хорошую языковую практику).

Страноведческая мотивация – это мотивация путешественника. Современный мир открыт для путешествий, далеких и близких. Как известно, большинство стран мира говорят на 4 основных языках в их национальных вариантах — английском, немецком, французском и испанском. Однако, язык, как любой живой организм, динамично развивается вместе с теми изменениями, которые происходят в обществе в целом и нации, которая говорит на этом языке. Как справедливо отметила Рита Мэй Браун, «...Language is the road map of a culture. It tells you where its people come from and where they are going. // Язык – это дорожная карта культуры. Он рассказывает, откуда пришел и куда идет его народ».

Эстетическая мотивация при изучении иностранного языка возникает тогда, когда студент испытывает удовольствие от процесса обучения. Процесса, который поставлен столь профессионально и интересно, что обучение языку не требует навязчивых усилий – студент сам приходит на занятия, чтобы научиться тому, что знает преподаватель. Как рассказывал о своем учителе Луи Рену российский лингвист Андрей Зализняк, «...он говорил изумительно: французская ясность, безупречность, не говоря уж о том, что санскрит великолепный. Я целый год слушал его курс Вед. Можно было задавать вопросы, но практически не нужно было, потому что он все объяснял сам. Сам угадывал, что может быть неясно» [15].

И, наконец, пятый вид мотивации - инструментальная мотивация. Здесь большую роль играет профессиональная грамотность и компетентность преподавателя, ибо самое важное при формировании такого вида мотивации у студентов - учитывать тип темперамента студентов, дать возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ.

Как известно, учебный процесс относят к наиболее сложным видам деятельности человека. При этом мотивов у студента при изучении иностранного языка может быть много, так, согласно исследованиям, проведенным в 2006 году коллективом научно-методической лаборатории Санкт-Петербургского финансово-экономического университета в структуре мотивов изучения иностранного языка были выделены: профессионально незначимые, не определяющие профессиональную ориентацию студента и профессионально значимые, непосредственно определяющие профессиональную ориентацию студента мотивы. Причем, к старшим курсам процент профессионально незначимых для студентов мотивов значительно снижался [16].

Так что же побуждает студентов к обучению, к изучению иностранного языка, какие мотивы ими движут?

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить несколько классификаций мотивов, предложенных отечественными педагогами и психологами. Так, Л.И. Божович предложила два типа мотивов: если первый связан с содержанием и процессом обучения, то второй определяется системой отношений между ребенком и окружающей действительностью [17]. Как видно, автор поддерживает теорию о внутренней и внешней мотивации. П.М. Якобсон, рассуждая о мотивах, связывает их прежде всего с результатами обучения и запросами общества [18]. М.В. Матюхина в свою очередь предлагает разделить мотивы на мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, и на мотивы, связанные с косвенным продуктом обучения [19]. М.Д. Рахманова делит мотивы на учебно-познавательные (интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.), непосредственно-побуждающие (новизна предмета, яркость оформления учебных пособий, занимательность предмета, способ преподавания предмета конкретным педагогом, страх перед наказанием и др.) и перспективно-побуждающие (ответственность, чувство долга и т. д.) [20].

Таким образом, анализируя представленные классификации мотивов, можно совершенно четко определить, что при изучении иностранного языка на начальном этапе мотивация студентов должна быть основана на гармоничном сочетании внутренней и внешней мотивации. Мотивы, которые побуждают студента к изучению иностранного языка, обеспечивают результат и успех лишь в том случае, когда мотивация определена личными побуждениями и потребностями и подкреплена внешним воздействием. Однако при этом необходимо помнить, что внешняя мотивация, оказывающая стимулирование на изучение иностранного языка у студентов может быть двух видов – широкая социальная (перспектива участия в молодежных форумах, в т.ч. международных, волонтерских миссиях различной направленности и т.д.) и узколичностная (личная выгода, престиж, высокооплачиваемая работа, средство самоутверждения и т.д.). П.М. Якобсон утверждает, что широкая социальная мотивация - это основание для овладения иностранным языком, а узколичностная мотивация - отношение к овладению иностранным языком [21].

Но при всей важности внешней мотивации для преподавателя наиболее ценной является внутренняя мотивация - а именно ее так трудно вызвать у студентов. Поэтому преподаватель должен направить свои усилия на создание таких проблемных ситуаций, которые будут возбуждать интерес студента к выполнению определенных учебных задач, преследующих своей целью сохранение высокого уровня внутренней мотивации к

изучению иностранного языка. Для того чтобы выполнить поставленную перед ним задачу по стимуляции мотивирования студентов, преподаватель должен владеть определенным набором мотивационных средств и понимать мотивы и потребности студентов.

Как известно, помимо внешней мотивации на побуждение студентов к изучению иностранного языка весьма эффективно воздействует внутренняя мотивация (коммуникативная, лингво-познавательная и инструментальная), которая, как утверждает Т. Григорян, в свою очередь отвечает за удовлетворение потребностей, за ощущение радости от успехов [21]. Он пишет, что коммуникативный вид внутренней мотивации является ведущим, ибо, по сути, является естественной потребностью тех, кто изучает иностранный язык. Но при этом именно данный вид внутренней мотивации является самым уязвимым при столкновении с первыми трудностями при изучении иностранного языка. Преподаватель, создавая во время учебного процесса проблемные ситуации, должен больше времени уделять живому, неформальному общению, приглашая носителей языка, организуя деловые игры, инсценировки, круглые столы, мини-конференции и т.д. Зачастую унылость учебного процесса является первым толчком к снижению уровня мотивации, но требования учебного процесса не позволяют педагогу отдавать часть запланированного времени на живое общение, что самым непосредственным образом сказывается на мотивации студентов. В том же исследовании научно-методической лаборатории Санкт-Петербургского финансово-экономического университета, о котором упоминалось выше, были представлены результаты опроса студентов двух младших курсов о наиболее эффективных средствах изучения иностранного языка на их взгляд. Иерархия приемов и форм учебной работы выглядела следующим образом:

1. Диалог по определенной форме.
2. Чтение иностранных газет и журналов.
3. Заучивание грамматики.
4. Перевод определенного количества слов.
5. Заучивание слов. [16].

Побуждая студентов к продуктивной познавательной деятельности, активному изучению иностранного языка, преподаватель формирует устойчивую мотивацию к обучению, главным звеном которой является поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности. По мнению авторов данной статьи, она является одним из ключевых факторов для достижения успеха в достижении поставленной цели, в данном случае - успешном изучении иностранного языка на профессиональном уровне. Учебная мотивация, являясь отдельным видом мотивации, переключается с термином «мотивация к обучению» и определяется рядом специфических факторов:

1. самой образовательной системой, образователь-

- ным учреждением;
- 2. организацией образовательного процесса;
- 3. субъектными особенностями обучающегося;
- 4. субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системы его отношений к личности студента;
- 5. спецификой учебной дисциплины [23].

Как видим, мотивация к обучению запускает в индивидууме своеобразный механизм, который приводит студента в состояние активных действий в сложившихся вокруг него обстоятельствах. Занимая пассивную роль в организации учебного процесса, студент, тем не менее, своей мотивированностью на обучение, так или иначе, изменяет его ход, заставляя педагога предлагать ему вариативные методы и приемы достижения поставленной цели. В изучении иностранного языка стандартное течение образовательного процесса в случае высокой мотивированности студента на успех, вызывает у преподавателя необходимость корректировать уровень и тип заданий, которые он дает студенту для обеспечения главной образовательной цели. Например, для студента, чей уровень знаний иностранного языка достаточно высок, преподаватель может предложить участие в международных конференциях, а для студента, чей уровень колеблется в районе базового школьного курса, предложить индивидуальные занятия для повышения уровня знаний и т.д.

Мотивация к обучению, так уж устроена психика человека, всегда связана с эмоциями и эмоциональными состояниями. Как мы писали выше, любой небольшой успех или поражение в начале процесса изучения иностранного языка может оказать значительную роль в повышении уровня мотивированности студента. И тогда студент начинает либо повышаться уровень мотивации к изучению иностранного языка, либо он начинает испытывать стойкое отвращение к самому учебному процессу. Таким образом, можно утверждать, что изучение иностранного языка должно быть построено, особенно на первоначальном этапе, исключительно на положительных эмоциях. Преподавателю следует отмечать каждое, пусть самое незначительное, достижение студента. Именно высокая мотивированность на успех является одним из самых эффективных способов улучшить процесс обучения в ВУЗе. Мотивация является движущей силой процесса обучения и усвоения материала. Многочисленные научные исследования (например, приведенное выше исследование научно-методической лаборатории Санкт-Петербургского финансово-экономического университета) показали, что для современных российских студентов в изучении иностранного языка в ВУЗе решающую роль играют мотивы личного характера, т.е. узколичностные мотивы (по П.М. Якобсону). И для того, чтобы в конечном итоге достичь поставленной цели и овладеть иностранным языком на профессиональном уровне, у

студентов должна быть высокая мотивация к обучению.

Для решения этой проблемы педагоги высшей школы предлагают совершенствовать устаревшие методы преподавания иностранного языка и развивать применение инновационных методов. Например, можно увеличить применение в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий, системы мультимедиа, применять дистанционные технологии в обучении иностранному языку, использовать ресурсы Интернета – блоги, форумы и т.д., привлекать новейшие тестовые технологии (например, создание банка проверочных материалов по курсу иностранного языка для компьютерного тестирования студентов с целью контроля ЗУН). Наиболее востребованными у преподавателей иностранного языка являются следующие пять Интернет - ресурсов:

- 6. хотлист (hotlist) - перечень Интернет-ресурсов с текстовыми материалами по теме;
- 7. мультимедиа скрэпбук (multimedia scrap-book) - подборка аудио, видео, фото, графики, текстовых материалов, анимационные виртуальные туры;
- 8. трежахант (treasure hunt) - перечень ссылок на сайты, содержащие актуальную информацию по теме, и вопросы к сайтам, ориентирующие поисково-исследовательскую деятельность студентов;
- 9. сабдъектсэмпла (subject sampler) - перечень ссылок на текстовые и мультимедийные ресурсы, после работы с которыми студенты отвечают на вопросы дискуссионного характера по изучаемой теме;
- 10. веб-квест (web quest) - организация и направление проектной деятельности обучающихся, проблемное задание с элементами ролевой игры, выполняемое с опорой на использование Интернет-ресурсов [26].

Каждый из этих ресурсов может быть использован преподавателем на разных этапах обучения, у студентов с разным уровнем владения иностранным языком.

По нашему мнению, среди огромного разнообразия положительных аспектов электронных ресурсов у студентов всегда вызывает интерес возможность живого общения. А интерес, как известно, является основным средством активизации мотивации студента, его познавательной деятельности, а потому – наиболее эффективным средством в организации процесса обучения иностранному языку. Как писал В.Д. Шадриков [27], «Интерес - один из наиболее эффективных и мощных побудителей внимания. Пробуждение интереса однозначно означает пробуждение внимания». Психические аспекты функции внимания позволяют нам говорить об избирательности личности в процессе познания. Человек очень любознателен по своей природе и, привлеченный чем-то новым, необычным, обязательно обращает самое пристальное

внимание на объект. И здесь задача преподавателя – вычленив в процессе обучения те аспекты, которые могут привлечь внимание студентов, стимулируют их мышление, дадут толчок к поиску решений учебной задачи. Студенты, привлеченные новыми формами проведения занятий, введением в структуру занятия новых средств и форм обучения обязательно будут заинтересованы. Важно закрепить эту заинтересованность, создать продолжительную мотивацию, способствовать формированию длительной мотивации. И здесь на помощь преподавателю приходит Skype – программа, позволяющая устранить препятствия для общения преподавателя и студента даже при большой удаленности и проживании в разных странах. У этой программы есть текстовый чат, которые также помогает преподавателям в отработке изученного материала – с помощью чата, общаясь с носителями языка студенты совершенствуют навыки письма, использования языковых единиц, частей речи и правил их применения. Skype, как и любой другой сетевой видео-коммуникационный инструмент, реализует живое общение между представителями двух языковых культур, помогая одновременно получить опыт социокультурного общения и выяснить все фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка. Одновременно с этим Skype заставляет преподавателей изменять структуру методики преподавания. Применение новых технологий помогает поддерживать избирательность внимания личности студента, прием новизны, реализуемый в случае применения этой технологии, помогает добиться стойкой мотивации при изучении иностранного языка. При этом, как указывает В.Н. Сердюк, «...восприятие нового вызывает у обучаемых безусловную ориентировочно-исследовательскую реакцию, которая сопровождается произвольным запоминанием» [28].

Для формирования у студентов навыка и умения самостоятельной работы и самообразования также можно использовать средства Интернета, которые помогают по иному реализовать принцип новизны в обучении. Например, используя вебинары – довольно нестандартный метод обучения, преподаватель может эффективно повышать уровень этого навыка, при этом функция контроля не страдает. Вебинар (от синтеза слов «веб» и «семинар») – онлайн-мероприятия, во время которых ведущий вебинара (преподаватель) и его участники (студенты, слушатели) могут обмениваться информацией, задать интересующие их вопросы и получить ответы на них в режиме реального времени, принять участие в обсуждении и т. п. кроме того, в том случае, если слушатель по каким-то причинам не может участвовать в вебинаре, он может прослушать его в записи, что является еще одним положительным фактором применения интернет-технологий в методике преподавания иностранного языка. Организация конференций с носителями языка по заданной теме, тренингов с привлечением зарубеж-

ных специалистов позволяет мотивировать студентов на обучение языку, самостоятельной работе над повышением уровня владения языком. Технология, позволяющая работать со студентами в интерактивном режиме, оживляющая образовательный процесс, ставящая его на более современный, продвинутый уровень, несомненно, может стать одной из альтернатив аудиторной работы.

Кроме того, использование Интернет – ресурсов помогает преподавателю справиться с недостатком часов аудиторной работы, а именно она является базовой при изучении иностранного языка. В рамках Болонской системы, как известно, срок обучения в высшей школе сокращается, и преподавателям приходится все чаще использовать систему самостоятельной работы студентов для своевременного изучения в определенных учебных программах объемах учебного материала. Необходимость эффективной организации самостоятельной работы, возможность проконтролировать ее выполнение является одним из огромных плюсов использования Интернет-ресурсов. Наличие учебных аудиторий, оснащенных компьютерами и доступом в Интернет, помогающими преподавателям организовать эффективную самостоятельную работу студентов, является одним из требований современных образовательных стандартов. Однако, важно не просто иметь подобные учебные аудитории, важно обеспечить их доступность для занятий студентов во внеурочное время, дать им возможность самостоятельно освоить учебный материал. Возможность использовать электронные ресурсы дает преподавателю широкое поле для выбора источников – как текстовых, так и аудиофайлов, видеофайлов – это могут быть как свежие, так и архивные публикации прессы, энциклопедии и лингвистические библиотеки университетов различных стран, в том числе и – с мировым именем, возможность просмотра в режиме он-лайн передач, фильмов на национальном языке.

Вообще самообразование и самостоятельная работа у студентов высшей школы – этот тот фактор, который показывает уровень заинтересованности студента в достижении поставленной цели. Если для студента важно лишь получить документ об образовании, то для него достижение каких-то заметных успехов во всем процессе обучения, и в изучении иностранного языка на профессиональном уровне, в частности, будет играть второстепенную роль. Самообразование и самостоятельная работа вне стен вузовской аудитории будут для него лишь отвлекающим фактором. У такого студента весьма сложно сформировать стойкую мотивацию к обучению и развить мотивированность к изучению иностранного языка.

Модернизация всей системы организации образовательного процесса при изучении иностранного языка в ВУЗе должна иметь своей конечной целью подготовку

специалиста на достаточно высоком мировом уровне. Преподаватель должен суметь таким образом мотивировать студента, чтобы нацелить его на «...самостоятельный поиск и решение практических задач, как языковых, так и профессиональных» [6]. Обеспечение высокой мотивации на занятиях по изучению иностранного языка является одной из наиболее глобальных задач преподавателя. Для этого необходимо задействовать всех студентов, подбирая темы занятия таким образом, чтобы обеспечить речевое взаимодействие между всеми учащимися. Заинтересованность и сохранение внимательности к происходящему в ходе занятия обучению должна быть обеспечена для всех студентов без исключения, ведь активность студентов на занятии напрямую зависит от содержания учебного материала, от умения его преподнести, от технологий обучения, применяемых преподавателем. Если такая заинтересованность основывается на эмоциональных и интеллектуальных порывах студентов, т.е. материал подобран интересно, с большим содержанием лексических единиц и речевых образцов, тем вероятнее успех, а, следовательно - достижение поставленной преподавателем учебной цели. Образовательный процесс должен быть выстроен логически, согласно принципу последовательности и непрерывности, с сохранением внутрисубъектной связи. Учебный материал, подбираемый преподавателем для занятий, должен соответствовать среднему уровню знаний иностранного языка в группе, но при этом содержать вариативную часть для тех студентов, уровень знаний которых значительно отличается от основной группы учащихся. М.А. Безбородова указывает: «Очень важно правильно создать учебно-речевые ситуации, стимулирующие общение учащихся средствами иностранного языка, применять нестандартные формы занятия, адекватно использовать парные, групповые и коллективные формы работы, повышающие самостоятельность студентов при выполнении учебных действий» [25].

Таким образом, роль преподавателя в формирова-

нии мотивации к изучению иностранного языка весьма велика. Ибо лишь от него зависит, каким образом будет выстроен весь процесс обучения иностранному языку, будет ли он основан на взаимном сотрудничестве и партнерстве всех субъектов учебно-воспитательно процесса, будут ли в нем использованы инновационные технологии обучения иностранному языку, каким образом им будет организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса, какую эмоциональную реакцию вызовет выстроенный им образовательный процесс у студентов и сохранит ли эта эмоция интерес у студентов к изучению предмета либо же вызовет отращение.

Кроме того, важно развить у студентов мотивацию не к схоластическому изучению иностранного языка, а изучению иностранного языка через интерес к культуре, обычаям и традициям страны – носителя языка, почерпнуть их из аутентичных источников, благодаря которым происходит расширение мировоззрения и кругозора студентов, а использование языка становится средством межкультурной коммуникации.

Развивая общую и речевую культуру студента, раскрывая его творческий потенциал, преподаватель путем развития внутренней мотивации к изучению иностранного языка, помогает сформироваться личностной ориентации студента – будущего специалиста, обучает его самостоятельному мышлению, умению делать выводы, анализировать, рассуждать и предлагать варианты решения тех или иных учебных и развивающих задач.

Общаясь на иностранном языке, погружаясь в иное культурное пространство, студенты в условиях, приближенных к реальным, учатся находить нетривиальные пути решения ситуационных задач, находить собственные аргументы и высказывать собственное мнение. Преподавателю важно убедительно доказать студенту, что знание иностранного языка – это его путь к будущей успешной карьере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: www.fgosvo.ru (дата обращения: 13.04.2020).
2. Байдикова Н.Л. ФГОС ВО: новые характеристики профессионально ориентированного обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку // Научный диалог. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fgos-vo-novye-harakteristiki-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-studentov-neязыkovogo-vuza-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 13.04.2020).
3. Боброва С.Е. Некоторые итоги реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине «Иностранный язык» на филологическом факультете РУДН // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-itogi-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-po> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. 2001. Перевод под общ. ред. проф. Ирисхановой К.М. М.: МГЛУ, 2005. 248 с.

5. Johan Mårtensson. Growth of language-related brain areas after foreign language learning [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/228102241_Growth_of_language-related_brain_areas_after_foreign_language_learning (Дата обращения: 14.04.2020)
6. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия - Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. - С.126-128.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.
8. Шопенгауэр А. О четверяком корне закона достаточного основания. Мир как воля и представление // Сочинения: В 2 т. Т. 1. М.: Наука, 1993. 672 с.
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 178 с.
10. Платонов К. Занимательная психология. — Издание 5-е, исправленное. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 288 с.
11. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник НовГУ. 2016. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-obucheniyu-studentov-v-vuze-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 15.04.2020).
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1991.
13. Зимняя И.А. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Просвещение, 1991. - С. 36.
14. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку. Иностранные языки в школе. - 2004, № 2. - с.95
15. Мария Бурас: Истина существует. Жизнь Андрея Зализняка в рассказах ее участников. — М.: Индивидуум паблишинг. - 2019 г. — 360 с.
16. Авдеев А.П. Мотивы изучения иностранного языка // ОТО. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 16.04.2020).
17. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонаждежиной; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. - М.: «Педагогика», 1972. - С. 7-44. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=73530> (дата обращения: 20.04.2020).
18. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. / П. М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. -М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 304 с.
19. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. - М. : Педагогика, 1984. - 144 с.
20. Рахманова Мавджуда Джамшедовна Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 14.04.2020).
21. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. / П.М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. -М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 304 с.
22. Григорян Т. Проблемы мотивации в психологии научения иностранному языку. Проблемы обучения иностранным языкам. Т.5, ч. 1. -Владимир, 1970, с. 15-24.
23. Григорян Т.К вопросу о соотношении потребностей и мотивации учащихся при изучении иностранного языка. Кн.: Возрастные особенности познавательной деятельности школьников и студентов. -М., 1979, с. 53-62.
24. Каменская Е.Н. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 155 с.
25. Безбородова М.А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. - 2009. - №8(8). - С. 156-160. - URL <https://moluch.ru/archive/8/567/> (дата обращения: 20.04.2020).
26. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре// Язык и культура. 2008. № 2. С. 100-110.
27. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева. - М.: Просвещение, 1990. - 142 с.
28. Сердюк В.Н. Мотивация - основной принцип активизации процесса обучения иностранным языкам в высшей школе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2012. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-osnovnoy-printsip-aktivizatsii-protseсса-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 28.04.2020).

© Рыбакова Ирина Андреевна (irina.rybakova.88@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»