

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ ЛОГИКИ (АКСИОЛОГИКИ) У МОЛОДЕЖИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ФГОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сердюкова Анна Сергеевна

соискатель ученой степени кандидат педагогических наук, ГАПОУ Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель»
serdiukova01@gmail.com

FORMATION AND DEVELOPMENT OF VALUE LOGIC (AXIOLOGIC) FOR YOUNG PEOPLE WHEN MASTERING THE PROGRAMS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR VOCATIONAL AND VOCATIONAL-PEDAGOGICAL EDUCATION

A. Serdyukova

Summary: The article poses the problem of the need to form and develop value logic (axiology) in the process of professional and vocational pedagogical education of young people. It is shown that in modern conditions of social development the axiological role of educational institutions of vocational and vocational pedagogical education is changing. The axiological potential of the personality of modern youth should be based both on spiritual and moral universal values, and on the ability to critically understand value issues. The normative foundations of the axiological understanding of the value-target guidelines of domestic education are revealed. It is shown that the formation of the axiological component of professional competencies in the system of professional and vocational pedagogical education is carried out through the axiological orientation of the educational process, in which the formation of the value logic of students plays an important role. An analysis of the Federal State Educational Standards for scientific disciplines and specialties was carried out from the position of forming the axiology of students. It is concluded that the development of axiology ensures the ability of students to realize and accept socially significant values and to counteract the negative norms and values of modern reality.

Keywords: value logic (axiologic), axiological approach, education of values, formation and development of values, educational space.

Аннотация: В статье поставлена проблема о необходимости формирования и развития ценностной логики (аксиологии) в процессе профессионально-педагогического образования молодежи. Показано, что в современных условиях общественного развития меняется аксиологическая роль образовательных учреждений профессионального и профессионально-педагогического образования. Аксиологический потенциал личности современной молодежи должен опираться как на духовно-нравственные общечеловеческие ценности, так и на способность к критическому познанию ценностной проблематики. Раскрыты нормативные основы аксиологического осмысления ценностно-целевых ориентиров отечественного образования. Показано, что формирование аксиологического компонента профессиональных компетенций в системе профессионального и профессионально-педагогического образования осуществляется посредством аксиологической направленности образовательного процесса, в котором важную роль играет формирование ценностной логики обучающихся. Проведен анализ ФГОС по научным дисциплинам и специальностям с позиции формирования аксиологии обучающихся. Сделан вывод о том, что развитие аксиологии обеспечивает способность обучающихся осознавать и принимать социально-значимые ценности и противодействовать негативным нормам и ценностям современной действительности.

Ключевые слова: ценностная логика (аксиология), аксиологический подход, воспитание ценностей, формирование и развитие ценностей, образовательное пространство.

Современное общество глобальной информатизации и цифровизации характеризуется многозначностью и противоречивостью нормативно-ценностной среды, что несет ряд информационных угроз и рисков для развития аксиологической составляющей общественного сознания. Распространение глобальной сети интернет транслирует образцы и нормы различных форм девиаций, насилия, стяжательства, что оказывает негативное влияние на развитие ценностно-смысловой сферы личности, является фактором, обуславливающим угрозы информационной безопасности среди молодежи

[1]. Базовые общечеловеческие ценности, в которых накоплен духовно-нравственный опыт предыдущих поколений, играют важную роль в противостоянии агрессивной информационной среды современного общества.

В современных условиях общественного развития меняется аксиологическая роль образовательных учреждений профессионального и профессионально-педагогического образования, задача которых заключается в создании образовательных условий для развития духовно-нравственного потенциала личности молодых людей,

способных противостоять негативному влиянию современных масс-медиа. Аксиологический потенциал личности современной молодежи должен опираться не только на духовно-нравственные общечеловеческие ценности, в основе которых лежит гуманистический взгляд на мир, но и на развитое самосознание, способность к критическому мышлению, которые позволяют делать осознанный ценностный выбор. Актуальными становятся вопросы формирования и развития ценностной логики (аксиологии) у молодежи при освоении программ ФГОС профессионального и профессионально-педагогического образования.

В последние десятилетия в образовательной политике государства особое внимание уделяется нормативно-правовому и исполнительному регулированию вопросов, связанных с необходимостью формирования традиционных духовно-нравственных ценностей среди подрастающего поколения. Задачи духовно-нравственного воспитания в детско-подростковой и молодежной среде являются приоритетными в образовательной политике и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ») [6], в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Образовательные учреждения как важнейшие институты социализации подрастающего поколения играют важнейшую роль в духовно-нравственном воспитании, направленном на формирование ценностно-смысловой сферы личности подрастающего поколения, в реализации воспитательных программ, которые, согласно нормативным актам, опираются на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [2]. Проблемы аксиологии образования, вопросы духовно-нравственного воспитания стали предметом научно-практических исследований, дискуссий, форумов, международно-практических конференций, что позволило в отечественном образовании прийти к пониманию ценностных основ современного воспитания. Аксиологический компонент воспитательных программ нормативно закреплен в отечественном профессиональном образовании. В основу воспитательного процесса профессиональных образовательных учреждений Указом Президента РФ № 809 в 2022 году положены «духовно-нравственные ценности» [4], которые трактуются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [4]. Определены базовые ценности, к которым относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4]. Внесены изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» 25 декабря 2023 г., в котором меняется формулировка ценностно-целевых ориентиров отечественного образования, а именно формулировка «духовно-нравственные ценности» конкретизирована на «традиционные российские духовно-нравственные ценности» [6], что подчеркивает российскую идентичность и традиционность ценностей отечественной аксиологии.

Аналогичная динамика аксиологического осмысления ценностно-целевых ориентиров отечественного образования обнаруживается и в содержании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней общего и профессионального образования. ФГОС профессионального и профессионально-педагогического образования включают единые требования к результатам освоения программ в зависимости от уровня либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Данные требования определены в соответствии с едиными компетенциями, представленными в программе того иного уровня образования или профессии, которые устанавливают универсальные компетенции (далее УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), в каждом из которых в той или иной мере представлен аксиологический компонент.

Формирование аксиологического компонента профессиональных компетенций в системе профессионального и профессионально-педагогического образования осуществляется посредством аксиологической направленности образовательного процесса, в котором важную роль играют такие понятия, как «аксиологический подход», «ценность», «ценностная логика (аксиология)». В формировании ценностно-смысловой сферы личности молодых людей в системе профессионального и профессионально-педагогического образования важную роль играют компетенции, связанные с ценностной логикой, обеспечивающей способность осознавать, принимать социально-значимые ценности и противодействовать негативным нормам и ценностям современной действительности.

С позиции аксиологии и аксиологии проведен анализ ФГОС по научным дисциплинам и специальностям, что позволило сделать следующие выводы:

1. на уровне формирования и развития УК-1 «Системное и критическое мышление», которые отражают способность «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [5]. Ценности, как пишет А.С. Сердюкова,

«можно рассматривать как нечто взвешенное (сравненное с какими-то образцами) и оцененное человеком в соответствии с рангами индивидуальной значимости» [3, с. 169]. Развитие компетенций, связанных с критическим мышлением, средствами педагогических приемов, методов и технологий на основе аксиологического подхода, позволит формировать ценностную логику обучаемого, при которой он самостоятельно способен осознать смысловое содержание ценностей, провести их оценку и значимость для собственной личности, формируя ценностно-смысловую сферу. Осознание общечеловеческих ценностей связаны с оценкой их значимости, когда «на одну чашу весов можно поставить проблемы, несущие угрозу самому существованию современного мирового сообщества» [3, с. 170], а на вторую – абсолютные ценности, смысловое содержание которых прошло испытание временем в опыте предшествующих поколений, таких как Жизнь, Благо, Истина, Добро. С целью осознанного понимания смысла той или иной ценности предложена авторская формула определения общечеловеческой истинной ценности и логическое разграничение истинной ценности от псевдоценности: ЦЕННОСТЬ = ПОЛЬЗА – ВРЕД.

- на уровне формирования и развития УК-5 «Межкультурное взаимодействие», где выпускник «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах» [5], предлагается использовать кейс-метод. В основе использования данного метода лежит культурно-исторический анализ и гносеологическая теория ценностей. Познание аксиологических аспектов

бытия возможно только через понимание ценностного характера отношений в аспекте осознания межкультурного разнообразия мира [7]. Такой анализ позволяет осознать как собственную ценностную идентичность, как и принять ценностное многообразие общества, связанное с различиями в культуре, в истории различных национальных групп и этносов.

- при анализе ФГОС по направлениям научной подготовки в сфере «Образование и педагогические науки», помимо перечисленных УК, для формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающегося можно добавить ОПК-4 «Построение воспитывающей образовательной среды», согласно которым обучающийся «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [5]. Аксиологический подход в формировании данных компетенций позволяет обучающимся формировать навыки аксиологической логики, навыки и приемы различения абсолютной и относительной ценности, выявления связи между ними, различения истинной ценности и псевдоценности, что позволяет осознавать как ценностную природу собственной личности, так и ценностные основы бытия в историческом прошлом и настоящем.

Таким образом, развитие способностей, навыков и умений аксиологической логики в процессе обучения в системе профессионального и профессионально-педагогического образования является основой для понимания духовно-нравственного опыта личности обучающегося, оценки ценностной и социокультурной реальности исторического прошлого и настоящего.

ЛИТЕРАТУРА

- Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 153–184. DOI: 10.17853/1994–5639-2021-6-153-184.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». // Российская газета. 2015. 8 июня – Федеральный выпуск №6693 (122).
- Сердюкова А.С. Формирование ценностей и педагогическая практика введения в образовательный процесс: архаика и современность // Народное образование. 2019. №1. С.168-174.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. Текст: электронный.
- ФГОС. Профессиональные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.
- Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://rg.ru/documents/2023/12/29/document-ob-obrazovanii.html>. Текст: электронный.
- Шохин В.К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты // Альманах «Альфа и Омега». № 17,18, 1998. URL: <http://www.pravmir.ru/klassicheskaya-filosofiya-tsennostey>. Текст: электронный.

© Сердюкова Анна Сергеевна (serdiukova01@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»