

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОРА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

**Чекаленко Елена Сергеевна**

Директор, ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи  
детям № 5»  
elena.ch10@yandex.ru

### FORMATION OF AN EFFECTIVE TEACHING STAFF AS A FACTOR OF MORAL EDUCATION OF A CHILD LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN AN ORGANIZATION FOR ORPHANED CHILDREN

**E. Chekalenko**

*Summary:* The article considers the conditions for the formation of an effective teaching staff of an organization for orphaned children and its impact on the moral education of a child who has lost his parents. The relevance of the problem of moral education of orphaned children has not been lost, despite numerous attempts by scientists to influence the development of morality of this social category of children. This article suggests another look at the problem from the position of forming a pedagogical team that implements the tasks of moral education of orphaned children.

*Keywords:* teaching staff, orphanage, effective teaching staff, child-orphan, moral education, socialization, sociocultural environment.

*Аннотация:* В статье рассматриваются условия формирования эффективного педагогического коллектива организации для детей-сирот и его влияние на нравственное воспитание личности ребенка, утратившего родителей. Актуальность проблемы нравственного воспитания детей-сирот не утрачена, несмотря на многочисленные попытки ученых повлиять на развитие нравственности данной социальной категории детей. Настоящая статья предполагает очередной взгляд на проблему с позиции формирования педагогического коллектива, реализующего задачи нравственного воспитания детей-сирот.

*Ключевые слова:* педагогический коллектив, организация для детей-сирот (детский дом), эффективный педагогический коллектив, дети-сироты, нравственное воспитание, социализация, социокультурная среда.

Ряд крупных отечественных ученых в трудах, посвященных различным аспектам воспитания и социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечают, что сложившиеся в этой системе педагогические технологии не в полной мере удовлетворяют потребности современного общества в воспитании человека и гражданина. Более того, они превращаются в фактор, сдерживающий полноценное психическое и социальное развитие воспитанников (И.В. Дубровина, И.А. Залыгина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова, Н.Н. Толстых и др.). Поскольку воспитательная среда сиротских учреждений неизбежно ограничивает социальный опыт и социальный репертуар воспитанников, то значительная часть выпускников испытывает серьезные трудности в самостоятельной жизни, обнаруживая низкий уровень готовности к разрешению жизненных проблем – например, в выборе образовательной траектории, в профессиональной социализации и адаптации, в семейном самоопределении, в выработке эффективных моделей поведения в межличностных конфликтах и другое. Сложности также возникают при соблюдении моральных и нравственных норм поведения, отягчающим обстоятельством которых, является предшеству-

ющий негативный жизненный опыт, неизбежно сопровождающий сам факт биологического или социального сиротства.

Наша статусно-ролевая позиция в данном исследовании связана с формированием и управлением педагогическим коллективом организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед которым, в связи с профессиональными обязанностями, поставлен расширенный перечень педагогических задач, ключевой из которых – нравственное воспитание детей-сирот.

В основе нашей работы лежит идея, что в целях разработки, организации и функционирования воспитательной среды для нравственного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимы целенаправленные действия административной службы по формированию эффективного педагогического коллектива. При этом важными компонентами, интегрированными в воспитательную среду учреждения, мы считаем не только коллектив взрослых, но воспитанников. Ш.М-Х. Арсалиев подчеркивает: «...воспитатель выступает «соавтором» и «постав-

щиком» воздействия общества на личность с помощью используемых им специфических воспитательных средств и приемов, так и объект воспитания является активным участником процесса воспитания...»[2, с.54].

Под нравственностью, мы понимаем, систему норм и требований к поведению человека в различных сферах жизнедеятельности [2, с.52].

Ребенок, воспитывающийся в детском доме, усваивает именно те социальные и нравственные качества, свойства, ценности, знания и умения, свойственные данному детскому дому, которые формировались в результате развития общества, социальной ситуации в стране, педагогической модели воспитания данного педагогического коллектива образовательного учреждения, то его задача состоит в активном создании микросреды, компенсирующей социокультурные, психологические, медико-биологические дефекты детей и опосредующей их социальную мобильность. А так как педагогическое взаимодействие диалогично по своей природе, то самоактуализация и самореализация воспитанников детского дома находятся в прямой зависимости от установок, мотивов, интересов, ценностных ориентации и убеждений воспитателя в совокупности, обозначаемых как «социально-педагогическая позиция», а в контексте «детский дом» от всех взрослых составляющих общий коллектив учреждения. Из этого следует, что взрослые, организующие образовательный процесс, должны выступать не как заполняющий штатное расписание «набор» специалистов определенного профиля и квалификации, а как целостный эффективный педагогический коллектив (команда), руководствующийся важными и общими для всех ценностно-смысловыми основаниями профессиональной деятельности. Этот ценностно-смысловой фундамент обеспечивает не только глубокое осознание своей жизненной и профессиональной миссии, инициирует поиск новых подходов и технологий воспитательной системы детского дома, но, и в итоге – формирует эффективный педагогический коллектив, способный своим саморазвитием и самосовершенствованием, влиять на нравственное развитие своих воспитанников.

Выделим специфические черты педагогического коллектива организации для детей-сирот, которые необходимо учесть при формировании его эффективности:

1. специфика деятельности по обучению и воспитанию;
2. зависимость самоактуализации и самореализации воспитанников от социально-педагогической позиции коллектива взрослых;
3. системная самоорганизация коллектива детского дома;
4. полифункциональность педагогической профессии;
5. самоуправляемость;

6. высокая мера психологической и социальной ответственности;
7. ненормированность рабочего времени;
8. преимущественно женский коллектив;
9. проецирование психологического микроклимата, межличностных отношений, стиля управления и деятельности педагогического коллектива на детский коллектив воспитанников.

Под *эффективным педагогическим коллективом детского дома*, мы понимаем интенционально консолидированный коллектив, в личностном педагогическом опыте которого проектируются единые ценностные, целевые, содержательные и технологические компоненты, направленные на решение задач по реализации миссии, ради которой коллектив создается. Эффективный коллектив способен проявлять единство и целостность по отношению к другим социальным объектам, по отношению к себе как к коллективу, к рефлексии. В результате такой совместной активности формируются чувство и образ «мы», что придает особое значение системообразующей корпоративной энергии. В эффективном коллективе мы считаем самым важным слаженное взаимодействие сотрудников – воспитателей, педагогов и других специалистов непедагогического профиля, которое осуществляется на личностном уровне (уровень смыслов и ценностей), и высшим уровнем выступает взаимодействие членов, направленное на реализацию миссии организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ради которой, она функционирует.

К показателям сформированности эффективного педагогического коллектива, по нашему мнению, относятся следующие критерии:

1. *единство ценностно-смысловых ориентаций членов коллектива в опоре на идеи гуманистической педагогики;*
2. *коллективная рефлексия в психолого-педагогическую проблематику и становление рефлексивно-аналитического опыта сотрудников;*
3. *готовность коллектива к профессионально-творческой деятельности;*
4. *сформированность интенционально-диалогической среды в коллективе;*
5. *сформированность благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
6. *готовность сотрудников работать в единой команде;*
7. *ориентированность системы управления коллективом на общечеловеческие ценности.*

Формирование и развитие эффективного педагогического коллектива базируется на достижениях смежных наук и перемещается в междисциплинарную область. Ценностно-смысловые ориентации, сформированные на основе интенционального осмысления

гуманистической парадигмы, обеспечат внутреннюю согласованность социокультурной среды учреждения и консолидацию коллектива, включение в педагогические коммуникации и слаженность взаимодействий специалистов. Формирование коллектива представляет собой длительный и поэтапный процесс, требующий учета особенностей психологического климата, организации дискуссионного поля (ценностного диалога), создания ценностных ситуаций и ценностного выбора, повышения профессиональной компетентности. В становлении, консолидации и развитии педагогического коллектива детского дома на основе общей интенциональности крайне важен уровень развития коммуникативных навыков сотрудников, т.к. в значительной мере определяет особенности «видения» человеком внутрикорпоративных законов и норм. Адекватная интерпретация интенции в субъект – субъектном взаимодействии (то есть во взаимодействии, носящем подлинно диалоговый характер) возможна только в том случае, если партнеры находят общие идентификационные признаки, устремлены друг к другу, входят в ситуацию друг друга, благодаря чему достигается совмещение «смысловых фокусов» (или коммуникативных доминант) субъектов.

Формирование эффективного педагогического коллектива, по нашему мнению, происходит в 4 этапа, которые представлены на рисунке 1.

На первом этапе происходит позиционирование педагогов коллектива и руководителя (директора), формируется отношение к содержанию совместной деятельности, целям, задачам, ценностям. По итогам первого этапа в коллективе формируется педагогический актив из авторитетных и опытных сотрудников, сплоченных на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Второй этап характеризуется стабилизацией структуры всего коллектива и представляет собой «целостную систему», в которой действуют механизмы самоорганизации и саморегуляции и формируются требования определенных норм поведения. В результате второго этапа педагогический коллектив выступает как инструмент саморазвития.

На протяжении третьего этапа формируется собственно коллектив, характеризующейся высоким уровнем единства всех педагогов, доброжелательностью, влиянием общественного мнения и традиций на деятельность внутри коллектива.

Процесс завершается четвертым этапом, во время которого происходит дальнейшее движение, свидетельствующее о достигнутом уровне развития коллектива, устойчивости взглядов, суждений, традиций. Педагогический коллектив, достигший данного этапа, выступает

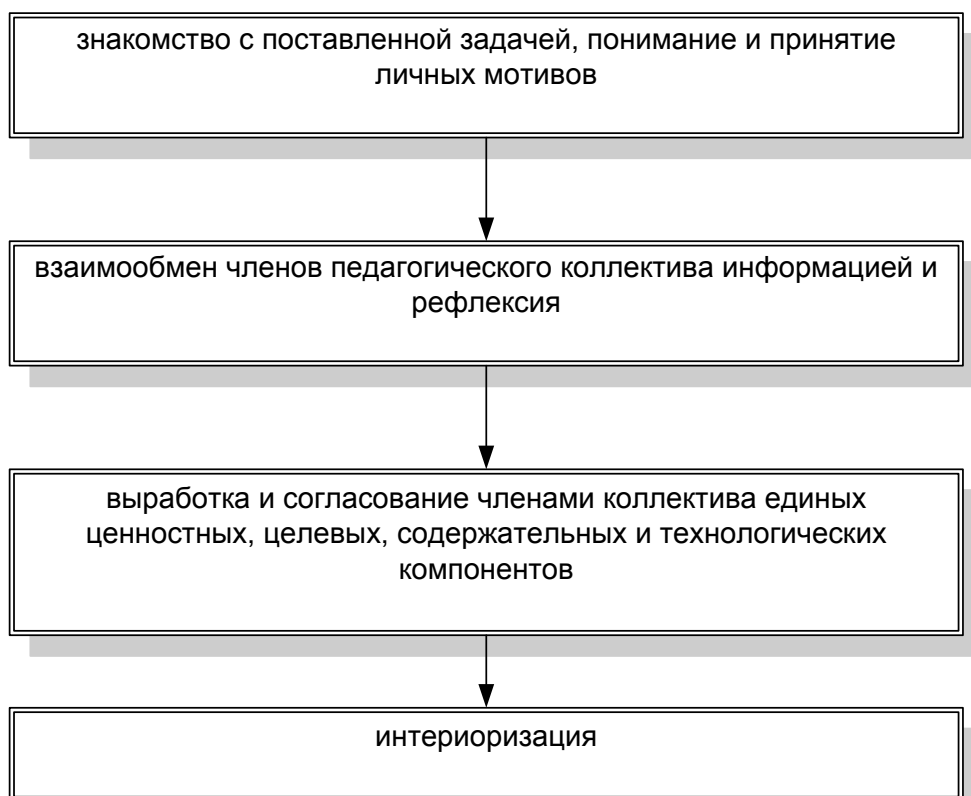


Рисунок 1. Этапы формирования эффективного педагогического коллектива

как инструмент личностного и профессионального становления педагога.

Практическим началом деятельности по формированию эффективного педагогического коллектива является построение личностно-ориентированного и гуманистического пространства, в котором сотрудники детского дома, не только имеющие профессиональное педагогическое образование, рассматриваются как посредники между воспитанником и культурой, способные ввести его в среду культуры и нравственности, оказать поддержку и помощь каждому ребенку в его индивидуально-личностном самоопределении в мире культурных и общечеловеческих ценностей. Поэтому особые требования к кадровому составу не только в профессиональном плане, но и к ценностно-смысловым ориентациям личности педагога. Приоритетным принципом в становлении профессионального мировоззрения педагогического коллектива определено ценностно-смысловое единство педагогов.

Одним из примеров методов и форм практического формирования эффективного педагогического коллектива положительно влияющего на нравственное развитие детей-сирот является реализация комплексной общеразвивающей авторской программы в рамках организации неформальных структур (клубов по интересам), работа с которыми осуществляется в русле культурно-исторической педагогики и отвечает специфике ценностного управления.

Клубы по интересам, организованные и реализуемые воспитателями, ориентированы, прежде всего, на личностный рост педагога, т.к. переводят педагога с инструментально-методического уровня на методологический и философский уровень. Кроме того, клубная деятельность способствует разностороннему развитию воспитанника, влияет на формирование мотивационно-ценностного компонента его личностной сферы.

Организация клубной деятельности помогает решать следующие вопросы: для педагогов обеспечивают стимулирование личностного роста, перевод педагогического мышления с инструментально-методического уровня на философский и методологический, для детей – расширение спектра общеразвивающих программ, возможность найти дело по интересу.

Клубное направление в профессиональной деятельности воспитателя является важным и позволяет абстрагироваться от бытовых проблем группы, повести своих воспитанников культурными, интеллектуальными, познавательными и другими путями, решая при этом многие проблемы личностного плана, в том числе самообразование, самоутверждение и признание в коллективе, повышение профессиональной компетентности, реализация на практике имеющихся знаний, связанных с педагогической специальностью (учитель математики, музыки и т.д.) или увлечения, хобби (вязание, спорт, кулинария и т.д.). Это способствует выстраиванию доверительных, теплых отношений с подростками. Решаются следующие воспитательные задачи: сплочение группы

Таблица 1.

Структура комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»

№ п/п	Название клуба	Воспитательное направление	Кол-во занятий в год	Составитель и исполнитель программы курса
<b>I. Компетенции здоровьесбережения</b>				
1.	«Витамин»	Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее	9	Воспитатель
<b>II. Компетенции ценностно-смысловой ориентации</b>				
2.	«Юный эколог»	Экологическое	9	Воспитатель
3.	«Живая кукла»	Культуротворческое и эстетическое	9	Воспитатель
4.	«Домовед»	Семейное	9	Воспитатель
<b>III. Компетенции гражданственности</b>				
5.	«Отчизна»	Гражданско-патриотическое	9	Воспитатель
6.	«Знатоки права»	Правовое	9	Воспитатель
<b>IV. Компетенции интеграции</b>				
7.	«Основы здорового общения»	Социально-психологическое	9	Педагог-психолог
8.	«Я выбираю профессию»	Социально-педагогическое	9	Социальный педагог
9.	«Умелушка»	Трудовое	9	Инструктор по труду
<b>V. Компетенции самосовершенствования и саморазвития, рефлексии</b>				
10.	Итоговый тренинг «Навигатор»	междисциплинарное	1	Команда педагогов

на основе общего интереса коллективно-творческой деятельности, повышение мотивации воспитанников к образованию, самосовершенствованию, культурная организация досуга, дополнительное общеразвивающее образование детей в соответствии с их потребностями, интересами и способностями, раннее выявление одаренных детей, и в итоге – позволяет сформировать нравственное поведение подростков в обществе.

Клубное направление, включающее проектно-поисковую, коллективно-творческую деятельность и другие, позволяет применять инклюзию в образовательном процессе и включать в деятельность детей с разным интеллектуальным и социальным развитием, воспитывающихся в детском доме.

Все клубные направления объединены в одну комплексную социально-педагогическую общеразвивающую программу «Навигатор», направленную на обучение, воспитание и социализацию детей-сирот в условиях детского дома и формирование социально компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе. Такая интеграция клубов разных направлений позволяет выстроить единое образовательное пространство и объединить образовательные усилия всех педагогов. Программа координирует и направляет усилия всех участников образовательного процесса на выполнение главной миссии учреждения – всестороннее развитие личности, готовности воспитанника к самоопределению в самостоятельной жизни и успешной интеграции в обществе. Примерная структура программы на учебный год представлена в таблице 1. Компетенции, формируемые и развиваемые у детей в ходе реализации общеразвивающей программы, взяты из ключевых компетенций, относящиеся к самому чело-

веку как к личности, субъекту деятельности, общения, обозначенные И.А. Зимней [3,с.12].

Реализация данной программы в течение учебного года позволила: объединить инициативу педагогов и старших воспитанников детского дома в организации и проведении социально-полезной деятельности; создать условия для продуктивного формирования и развития интереса детей-сирот к познанию окружающего мира, его истории, культуры, природных таинств; развитию творческого потенциала и сотрудничества; способствовать самовыражению и раскрытию потенциальных способностей каждого участника мероприятия, вследствие чего в педагогическое наблюдение показало индивидуальное личностное развитие детей, проявление нравственного поведения воспитанников.

Таким образом, формирование эффективного коллектива является неотъемлемым условием нравственного воспитания и становления детей-сирот. Для формирования эффективного педагогического коллектива в детском доме необходимо создать ряд условий для: повышения профессиональной компетентности и развития методологической культуры педагогов; осмысления (рефлексии) специалистами необходимости совершенствования целеполагания деятельности и профессиональной компетентности; активного включения в педагогические коммуникации, направленные на поиск эффективного решения проблем нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оказания педагогам помощи в создании гуманистической воспитательной среды учреждения, в осознании гуманистической сущности профессионально-педагогической позиции, своего места и функций в этой среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арсалиев Ш.М-Х. Развитие теории и практики в организации эффективного управления общеобразовательной школы // В сборнике: 6 ежегодная итоговая конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. 2017. С. 120-129.
2. Арсалиев Ш.М-Х. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве: Монография. – М.: Гелиос АРВ, 2015.– 304 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования// Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2.
4. Chen A, Zhang T, Wells SL, Schweighardt R, Ennis CD. Impact of Teacher Value Orientations on Student Learning in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education* [Internet]. *Human Kinetics*; 2017 Apr;36(2):152–61. Available from: <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2016-0027>.
5. Lockyer L, Bennett S. Understanding Roles Within Technology Supported Teaching and Learning. *Technology Supported Learning and Teaching* [Internet]. IGI Global; Available from: <http://dx.doi.org/10.4018/9781591409625.ch014>.

© Чекаленко Елена Сергеевна (elena.ch10@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»