

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: МНЕНИЕ ОБЩЕСТВА – МЕТОДИКИ ПЕДАГОГОВ

PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOUR OF TEENAGERS: OPINION OF THE SOCIETY – METHODS OF TEACHERS

Ju. Yurova

Summary: The frequent cases of aggression among adolescents indicate the need to study its causes and determine ways of prevention. Within the framework of the article, scientific works of researchers in the field of psychology and pedagogy were studied, as well as empirical material was collected to establish public opinion on the problems of aggressive behavior of adolescents (50 respondents aged 20 to 60 years, 34% do not have children, 66% are raising 1, 2 or 3 children). In the course of a comprehensive analysis of public opinion and the position of representatives of pedagogical sciences, the author's concept of "Aggression" was formulated, the causes of aggression of adolescents were identified and their classification was proposed (five main groups were identified). In addition, the study identified the main subjects of prevention of aggressive behavior of adolescents. As a result of the research, a new pedagogical method for the prevention of aggressive behavior of adolescents has been developed based on the results of the analysis of public opinion.

Keywords: teenager, prevention of aggression, psychologist, social pedagogue, society, public opinion.

Юрова Юлия Витальевна

*Аспирант, Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых;
старший преподаватель, Владимирский юридический
институт ФСИН России
YurovaYulua@mail.ru*

Аннотация: Участвовавшие случаи проявления агрессии среди подростков указывают на необходимость изучения ее причин и определения способов профилактики. В рамках статьи были изучены научные труды исследователей в области психологии и педагогики, а также собран эмпирический материал для установления общественного мнения по проблематике агрессивного поведения подростков (50 респондентов в возрасте от 20 до 60 лет, 34 % не имеют детей, 66 % – воспитывают 1, 2 или 3 детей). В ходе комплексного анализа общественного мнения и позиции представителей педагогических наук сформулировано авторское понятие «агрессия», определены причины агрессии подростков и предложена их классификация (выделены пять основных групп). Кроме того, в ходе исследования определены основные субъекты профилактики агрессивного поведения подростков. В результате исследования разработан новый педагогический метод профилактики агрессивного поведения подростков «Школа для родителей».

Ключевые слова: подросток, профилактика агрессии, психолог, социальный педагог, социум, общественное мнение.

Высокий диссонанс в обществе вызывают факты демонстрации подростками крайне агрессивного поведения. В настоящее время в средствах массовой информации, интернете постоянно встречаются новости, связанные с проявлением агрессии среди подростков. Особое внимание привлекают факты, когда обучающийся приходит с оружием в образовательное учреждение, которое окончил или в котором учится. Примеров за последние несколько лет можно привести множество.

Так, 17 октября 2018 года студент 4-го курса Керченского политехнического колледжа открыл стрельбу, сопровождавшуюся подрывом самодельного взрывного устройства (погибли 20 человек, более 60 – получили ранения); 14 ноября 2019 года в г. Благовещенске 19-летний студент Амурского колледжа открыл стрельбу, в результате которой погибли 2 человека, 5 – пострадали); 11 мая 2021 года в гимназии № 175 г. Казани 19-летний юноша, бывший ученик гимназии, открыл стрельбу из гладкоствольного ружья (погибли 9 человек – 7 учеников и

2 педагога, 23 человека пострадали); 20 сентября 2021 года студент первого курса Пермского государственного национального исследовательского университета открыл стрельбу на территории одного из корпусов вуза (погибли 6 человек, более 40 – пострадали); 8 октября 2021 года в поселке Сарс Пермского края ученик 6-го класса пронес в школу оружие и произвел 2 выстрела в стену и стеклопластиковую дверь. Осколками от разбитого стекла поранился 11-летний школьник [Хронология].

Указанные факты обуславливают необходимость осуществления профилактики агрессивного поведения уже на начальных этапах его демонстрации. Общество нуждается в новых подходах к решению проблемы, которые должна сформировать педагогическая наука. Но для этого необходимо выявить особенности восприятия проблемы представителями той педагогической среды, в рамках которой и происходят сбои в становлении личности подростков. Это позволит предупредить его агрессию, а также определить, какие способы профилак-

тики агрессии подростка необходимо применять.

Изучением причин и фактов, способствующих проявлению агрессии среди подростков, занимаются исследователи самых разных научных областей: психологии, педагогики, социологии, криминологии [1-11]. Вместе с тем изучение общественного мнения по вопросу профилактики агрессии среди подростков позволит выявить новые и актуальные варианты решения указанной проблемы, которые ранее, не были рассмотрены учеными и не применялись педагогами, как основными субъектами профилактики девиантного поведения подростков.

Феномен «агрессия» активно изучался как зарубежными, так и отечественными учеными.

По мнению австрийского биолога К. Лоренца, нобелевского лауреата по физиологии, агрессия – это врожденный инстинкт, необходимый для выживания индивида и неизбежный в любом сообществе [6, с. 152].

Американские психологи Д. Доллард и Н.Э. Миллер рассматривают агрессию как следствие фрустрации (психическое состояние, возникающее в результате невозможности удовлетворения тех или иных потребностей), отмечая, что агрессия может подавляться страхом наказания [10, с. 93].

Американские психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон предложили использовать термин «агрессия» для описания «любого вида поведения, нацеленного на причинение вреда или оскорбление другого живого существа, которое стремится избежать такого обращения» [7, с. 15]. Их книга являлась первым учебным пособием в России по агрессии.

Кроме того, среди отечественных исследователей И.А. Фурманов предложил рассматривать агрессию и нарушения поведения как реакцию на кризисную ситуацию, возникающую вследствие депривации или фрустрации актуальных потребностей [8, с. 53].

Доктор психологических наук, профессор А.А. Реан под агрессией понимал действия, связанные с нанесением ущерба другому лицу [5, с. 15].

Для проведения эмпирического исследования был использован метод анкетирования (50 респондентов). Участников опроса условно можно разделить на 4 возрастные группы: лица от 20 до 30 лет (24 %), от 31 до 40 лет (46 %), от 41 до 50 лет (12 %), от 51 до 60 лет (18 %). Из числа опрошенных, 34 % не имеют детей, 66 % – воспитывают 1, 2 или 3 детей. По сфере трудовой занятости значительная часть респондентов занимается педагогической деятельностью, как в средних, так и в высших образовательных учреждениях (40 %). Кроме того, 12 %

респондентов в настоящее время сами проходят обучение в высших учебных заведениях.

В ходе исследования изначально респондентам было предложено ответить на вопрос «Что Вы понимаете под агрессивным поведением (агрессией)?». Шкала оценивания была построена в открытой форме и не предполагала никаких ответов, респонденты были свободны в выборе ответа на поставленный вопрос (открытая шкала была в каждом вопросе опроса).

Половина респондентов (50%) понимают под агрессией «деструктивное поведение или негативные действия, наносящие физический или эмоциональный вред окружающим». Часть опрошенных (10%) считают, что агрессия «это эмоции, которые выражаются в проявлении негативных чувств не только к окружающим, но и к самому себе». По мнению 8% респондентов «агрессия представляет собой нападение, озлобленность, враждебность». Кроме того, 6 % опрошенных считают, что агрессия – «это состояние человека, при возникновении которого он становится неуправляемым по отношению к кому-либо или чему-либо». Аналогичное количество респондентов утверждают, что агрессия – «это проявление недружелюбного отношения к людям в связи с какой-то озлобленностью человека или проблемной жизненной ситуацией». Кроме того, респондентами также были даны единичные варианты ответов на понимание агрессии:

- «неадекватное, несоразмерное внешнему раздражителю, реагирование на ситуацию»;
- «страх»;
- «злость»;
- «физическое или психическое насилие»;
- «вспыльчивость, несдержанность, отсутствие контроля со стороны подростка своих эмоций»;
- «действия лиц в своих индивидуальных или коллективных целях, ущемление личного пространства»;
- «выплескивание негативной энергии на находящиеся рядом людей без видимой на то причины»;
- «сильное душевное волнение, направленное на других лиц, предметы или животных, выражающиеся в негативном воздействии, в том числе физическом».

Таким образом, социум воспринимает агрессию как действия или эмоции лица, возникающие в результате сильного душевного волнения, выражающиеся в причинении физического или морального вреда окружающим или самому себе.

В результате исследования можно сформулировать авторское понятие «агрессия», которое заключается в действиях лица, возникающих в результате сильного душевного волнения (страх, злость), выражающихся в причинении физического или морального, материального вреда окружающим или самому себе.

Рассматривая причины агрессии современных подростков необходимо подчеркнуть влияние окружающей среды на состояние школьника, начиная с родителей и близких родственников ребенка и заканчивая организацией политики государства в целом. Вопрос выявления причин агрессии среди подростков интересует многих исследователей в области педагогических наук, так как именно педагоги являются одними из основных субъектов профилактики агрессии среди школьников.

Так, по мнению, кандидата педагогических наук С. Н. Дубинина, есть три основных фактора, влияющих на агрессивное поведение школьника: семья, взаимоотношения со сверстниками и средства массовой информации [1, с. 42].

Вопрос отрицательного влияния информационно-коммуникативной сети интернет, средств массовой информации, телевидения и компьютерных игр в своих работах изучали кандидат педагогических наук Н.Г. Пьянкова, В.М. Матвиюк [4, с. 38].

Кроме того, по мнению кандидата педагогических наук А.С. Максимова, основной причиной агрессии являются подростковые изменения – гормональное созревание, становление подростка как личности в его собственном понимании [2, с. 142].

В результате эмпирического исследования выявлен ряд причин агрессии современных подростков, которые, в свою очередь, можно подразделить на подгруппы (часть респондентов указывали несколько причин агрессии подростков, в связи с чем, в ряде случаев, результаты превышают 100 %, см. рисунок):

1. Влияние внешней среды на поведение подростка (100 %):

- интернет (16 %)
- друзья, близкий круг общения (12 %),
- средства массовой информации, телевидение (12 %),
- влияние кумиров и блогеров через социальные сети (6 %),
- вседозволенность, отсутствие наказаний подростков (6 %)
- желание показать сверстникам, что «я все могу», свою индивидуальность (6 %),
- компьютерные игры (6 %),
- плохой пример взрослых (36 %),
- школа, буллинг в школе (6 %),
- конфликт интересов со старшим поколением (6 %),
- плохое окружение, издевательства над подростком (4 %)
- одиночество, отсутствие друзей (4 %),
- стремление примкнуть к группе, занять свою нишу (2 %),

- социальный статус и уровень жизни ребенка (2 %),
- гаджеты (2 %),
- желание стать лидером (2 %),
- отсутствие единой идеологии в стране (2 %).

2. Проблемы, связанные с семейным воспитанием подростка в самых разных его аспектах (80 %):

- проблемные отношения в семье, отсутствие взаимопонимания (30 %),
- невоспитанность детей (16 %)
- установление деспотичного или тоталитарного режима в семье, насилие в семье (12 %),
- недостаток внимания и любви со стороны родителей (10 %),
- агрессивная модель поведения родителей (4 %),
- гиперопека со стороны родителей (4 %),
- употребление родителями спиртных напитков в быту (2 %),
- отсутствие родителей (2 %).

3. Психические, психологические проблемы школьника (62 %):

- гормональные перемены в период полового созревания (16 %),
- чувство незащищенности, неуверенности в себе, низкая самооценка (12 %),
- психологические травмы, неврозы (6 %),
- чувство неопределенности (6 %),
- стресс (4 %).
- несдержанность (4 %)
- психологическая незрелость (2 %),
- неумение вести себя конструктивно в конфликтах (2 %),
- отсутствие планов на будущее (2 %),
- несоответствие реальности их воображаемому миру (2 %),
- способ достижения цели (2 %),
- действия вопреки всеобщему мнению (2 %),
- неосознанность последствий (2 %)

4. Неправильная организация свободного времени и досуга подростка (16 %).

- большое количество свободного времени (6 %),
- неправильная организация свободного времени (4 %),
- отсутствие физической нагрузки (2 %),
- отсутствие интересов (2 %)
- отсутствие бесплатных кружков (2 %),

5. Отрицательные черты характера ребенка (8 %)

- алкогольная или наркотическая зависимость (4 %),
- глупость (2 %),
- зависть (2 %).

Таким образом, вывод очевиден, что основной при-

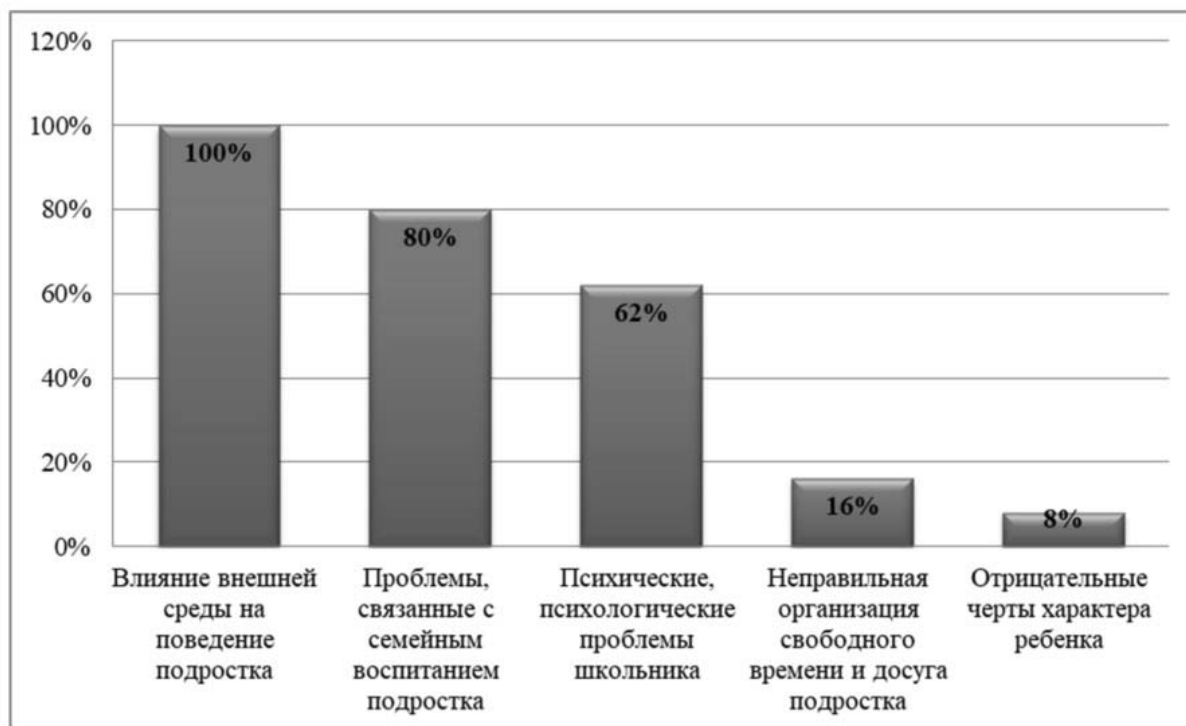


Рис. 1. Классификация причин агрессии подростков
(причины – предложены респондентами, классификация – авторская)

чиной агрессии подростков является внешняя среда (мнение всех респондентов, принимавших участие в анкетировании) и разные аспекты семейного воспитания, начиная с жестокого обращения с ребенком до гиперопеки над ним (80 % опрошенных).

По мнению социума, именно общество и окружающая среда подростка являются ключевыми факторами, влияющими на его агрессивные проявления.

В целях профилактики агрессивного поведения подростков респондентами были предложены следующие пути решения рассматриваемой проблемы (часть респондентов указывали несколько причин агрессии подростков, в связи с чем, в ряде случаев, результаты превышают 100 %):

1. Пример поведения родителей, контроль за собственными негативными эмоциями (20 %).
2. Вовлечение ребенка в спорт (20 %).
3. Внимание со стороны родителей, людей, общества, социальных работников (16 %).
4. Организация семейного воспитания, разъяснение ребенку правил поведения в обществе (16 %).
5. Привлечение психологов к работе с подростками (16 %).
6. Вовлечение подростка в различные секции по интересам (16 %).
7. Демонстрация подросткам отрицательных результатов агрессии: видеофильмов про воспита-

тельные колонии, разъяснительные беседы сотрудников полиции (14 %).

8. Активная работа социальных педагогов и классных руководителей в школах (12 %).
9. Привитие ребенку навыков позитивного общения и мирного решения конфликтных ситуаций (12 %).
10. Воспитание у ребенка чувства прекрасного, чтение книг (10 %).
11. Окружение ребенка заботой и вниманием (8 %).
12. Развитие у подростков чувства патриотизма, участие в патриотических объединениях (6 %).
13. Своевременное установление причин агрессии подростков и их устранение (6 %).
14. Доверительные отношения с родителями (4 %).
15. Воспитание уважения к другим людям (4 %).
16. Организация интересного досуга для подростка, совместное времяпровождение (4 %).
17. Контроль за распорядком дня ребенка, организация досуга подростка (4 %).
18. Увеличение роли государства в воспитании нового поколения, объединение подростков в организации. (4 %).
19. Вовлечение подростка в общественную жизнь, волонтерство (4 %).
20. Повышение уровня безопасности подростков (2 %).
21. Ограничение интернета (2 %).
22. Спокойное отношение к случаям незначительной агрессии со стороны подростка (2 %).

23. Недопущение сравнения с другими подростками (2 %).
24. Ужесточение уголовной ответственности подростков за преступления (2 %).

Изучая результаты эмпирического исследования в рамках профилактики агрессивного поведения подростков можно сделать вывод, что основными субъектами профилактики являются: родители, психологи и педагоги учреждений, в которых обучается подросток. Данные лица должны создать условия для развития положительных качеств личности ребенка, формировать у него уважительное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Кроме того, в их обязанности входит контроль за подростком и своевременное ограничение от факторов, отрицательно влияющих на него.

По мнению доктора педагогических наук О.М. Овчинникова, программа профилактики деструктивного поведения подростков должна состоять из трех основных этапов: информационно-когнитивный (расширение кругозора подростка в положительную сторону развития личности), мотивационно-побудительный (формирование нравственно-этических качеств школьника), практико-ориентированный (предоставление подростку возможности применить на практике те положительные качества, которые в нем были сформированы субъектами профилактики) [3, с. 109].

Таким образом, по мнению социума, несмотря на то что, причиной агрессивного поведения подростков является окружающая его среда, средством профилактики является именно правильное семейное воспитание. При этом, по мнению специалистов педагогических наук, семейное воспитание не может справиться с агрессивным поведением подростка без помощи специалистов в данной области. Таким образом, педагоги указывают на значимость социальных педагогов, школьных психологов, а также иных лиц, работающих в школах, колледжах с большим педагогическим опытом.

В ходе исследования были рассмотрены различные мнения, как исследователей в областях педагогических и психологических наук, так и рядовых граждан. Нельзя обойти стороной мнения классиков. Л. Н. Толстой говорил, что «счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский считал, что «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». А советский всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко утверждал, что «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома». Представители общественности и ученые XIX и XX вв. считают, что семья – основной институт профилактики агрессивного поведения подростков. Однако, ученые XXI в. отмечают, что достаточно часто родители сами нуждаются в помощи специалистов, так как имеют «расплывчатые» представления о воспитании ребенка. Таким образом, фронт работы социальных педагогов и психологов школ существенно увеличивается. Для того, что бы воспитать в ребенке положительные качества личности, родители сами должны ими обладать и применять их, как к своему ребенку, так и к окружающим.

В рамках решения указанной проблемы на базе региональных управлений, средних школ и профессиональных училищ необходимо создать «Школы для родителей», в рамках которых специалисты (социальные педагоги, школьные психологи) проводили бы занятия с родителями проблемных детей. В данных школах до родителей доводились бы основные методы профилактики агрессивного поведения именно их детей и проводились бы различные занятия по основам воспитания. Проверить данный способ решения проблемы можно на пилотном проекте одного из регионов страны.

Именно комплексный подход в решении данной проблемы может повлиять на сложившуюся ситуацию подростковой агрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубинин С.Н. Агрессия как стратегия адаптации девиантных подростков // Среднее профессиональное образование. 2009. № 4. С. 41-44.
2. Максимов А.С., Иванова К.С. Агрессивное поведение подростков как причина психосоциальной дезадаптации в обществе // В сборнике: Познание и деятельность: от прошлого к настоящему. материалы II Всероссийской междисциплинарной научной конференции. Омск, 2020. С. 140-145.
3. Овчинников О.М. Педагогическая программа профилактики противоправного поведения дезадаптированных старшеклассников в учреждениях образования и культуры // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1 (111). С. 106-109.
4. Пьянкова Н.Г. Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети интернет на психику подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 530. С. 36-40.
5. Реан А.А., Коновалов И.А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи // Национальный психологический журнал. – 2019 – № 1(33). – С. 23–33.
6. Сибиряков П.Г. Агрессия и грехи цивилизованного мира о книгах лауреата нобелевской премии по физиологии и медицине Конрада Лоренца // Стратеги-

- ческие приоритеты. 2020. № 3-4 (27-28). С. 150-156.
7. Субботина Н.Д. Естественные и социальные предпосылки человеческой агрессии // Гуманитарный вектор. 2008. № 2. С. 14-24.
 8. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Минск: НИО, 1997. – 198 с.
 9. Хронология случаев стрельбы в российских учебных заведениях // <https://tass.ru/info/12452757> (дата обращения: 25.06.2022)
 10. Чижова Е.А., Фокин Н.В. Агрессивное поведение и ресурсы для совладания у спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. № 2 (18). С. 90-98.

© Юрова Юлия Витальевна (YurovaYulua@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

