

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Капустин Евгений Сергеевич

Аспирант, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» г. Улан-Удэ
mr_kesport@mail.ru

TO THE QUESTION OF IMPROVEMENT OF PHYSICAL FITNESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE THEORY OF FORMATION OF MENTAL ACTIONS

E. Kapustin

Summary. The article deals with the main aspects of the scientific and pedagogical experiment conducted in the framework of the innovative model of improving the quality of the educational process in physical education in primary school. The model is based on the application of the theory of gradual formation of mental actions for teaching motor actions of primary school students. The short results of experimental studies are presented. The brief conclusions obtained in the analysis of the experiment are described.

Keywords: motor actions, the theory of gradual formation of mental actions, quality, efficiency, skill.

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты научно-педагогического эксперимента, проведенного в рамках реализации инновационной модели повышения качества образовательного процесса по физической культуре в начальной школе. Модель основана на применении теории поэтапного формирования умственных действий для обучения двигательным действиям учащихся начальной школы. Представлены краткие результаты экспериментальных исследований. Описаны краткие выводы, полученные при анализе проведенного эксперимента.

Ключевые слова: двигательные действия, теория поэтапного формирования умственных действий, качество, эффективность, навык.

Введение

Повышение качества образования является наиболее актуальной задачей в последние десятилетия. Качество образования является показателем, индикатором социально-культурной ситуации в современном обществе. В целом, понятие «качество образования», «повышение качества образования» — является основой для проведения современных научных разработок и исследований. Физическая культура и процесс физического воспитания в современной школе являются неотъемлемыми частями образовательного процесса, поэтому улучшение структуры образования в данном направлении, является особенно актуальным.

При изучении современных методик, научных разработок, я столкнулся с тем, что при внедрении их в современную школу возникает острый вопрос о финансировании таких разработок. Это инновационные технологии (чипирование инструментов для выполнения физических упражнений, изготовление снарядов, лабораторные исследования и пр.), которые вызывают огромный

интерес у современных преподавателей, но и в то же время осознание того, что использование таких разработок в средних образовательных учреждениях фактически не представляется возможным.

Кроме того, современная система образования, принятая и введенная в школе, позволяет обращаться и к тем методам и методикам, которые разрабатывались на протяжении длительного времени специалистами физической культуры (Матвеев Л.П., Бондаревский Е.Я., Филин В.П., Бальсевич В.К. Виленский М.Я. и др.), а к ним возможно применение педагогических технологий, основанных на учениях Гальперина П.Я., Талызиной Н.Ф. и др.

При формировании научной гипотезы для выполнения моей работы, основным принципом ее применения являлось повышение качества образования в процессе физического воспитания, и наряду с этим — возможность применения разработанной методики, ее доступность для каждого практикующего педагога, т.е. разработка такой модели, которая бы работала независимо от финансовой составляющей.

Таблица 1. Характеристика уровня физической активности школьников
(2 класс общеобразовательная школа)

Упражнение (2 класс)	Кол-во обучающихся, чел	«3»	«4»	«5»
Прыжок в длину с места	29	18	9	2
Подтягивание в висе (мал)/ в висе лежа (дев)	12+17	7	7	-
Процент выполнения	%	43	28	3

Таблица 2. Характеристика уровня физической активности школьников
(3 класс общеобразовательная школа)

Упражнение (3 класс)	Кол-во обучающихся, чел	«3»	«4»	«5»
Прыжок в длину с места	32	15	15	2
Подтягивание в висе (мал)/ в висе лежа (дев)	17+15	15	3	-
Процент выполнения	%	47	28	3

Построение эксперимента. Результаты работ.

Проведение эксперимента в начальной школе было вызвано тем, что именно в начальной школе должно закладываться правильное отношение к физической культуре и понимание того, что с этого возрастного периода и должен закладываться фундамент для повышения и устойчивого удержания качества в процессе обучения физической культуре. Для младших школьников предмет физической культуры является достаточно сложным в связи с тем, что на уроках необходимо выполнять большое количество сложных упражнений. Необходимо научиться выполнять новые двигательные действия, а основной задачей обучения здесь становится — научить «быстро и качественно», то есть построить процесс обучения так, чтобы полученную информацию обучающиеся могли применить в любое последующее время, без опоры на дополнительные ориентиры, не затрачивая времени на повторение, сформировав, тем самым, устойчивый навык.

По результатам проведенного наблюдения в рамках выполнения научной работы, и проведения занятий по физической культуре в школе были сделаны следующие выводы: только половина обучающихся начальной школы (занятия проводились во втором и третьем классе общеобразовательной школы, количество учащихся в классах — 61 человек), способны выполнить поставленную задачу на уроке физической культуры удовлетворительно.

При выполнении наблюдения экспериментальная методика не внедрялась. Наблюдение было проведено в целях выявления проблем в образовательном процессе и как материал для аналитического сравнения с результатами работы, полученной в группах, где

экспериментальная методика была внедрена. По данным, полученным в ходе наблюдения установлено, что и во втором, и в третьем классах, высокий уровень при выполнении упражнения «Прыжок в длину с места» имеют только 3% обучающихся, а упражнение «Подтягивание в висе (мал)/ в висе лежа (дев)», выполнено учащимися вообще не было.

Кроме того, необходимо отметить, что выполнение упражнения, в точнее его оценивание было сведено только к количественной оценке, к количеству раз, к длине прыжка. Оценка за технику выполнения упражнения не учитывалась. Так, при выполнении упражнения у учащихся вырабатывается неправильный навык, неверная оценка выполняемых действий. Учащийся запомнил, что он подтянулся «с раскачкой», но он один из группы выполнил требуемое количество раз это упражнение и получил «отлично». При выполнении комплекса двигательных действий, исполняя заданное упражнение, учащийся допустил грубые технические ошибки, при которых в старшей школе оценка за выполнение будет снижена, упражнение будет не зачтено. При этом, навык у учащегося сформировался. Его он и будет использовать при выполнении данного упражнения в дальнейшем. Время, используемое, на получение такого навыка затрачено, упражнение оценено, но о качестве образования говорить не приходится. Тренируя факультативную группу по пожарно-прикладному спорту, и до начала работы над методикой, мною был сделан неутешительный вывод: набрав учащихся 8–9 классов, я напрямую столкнулся с проблемой отсутствия навыков двигательных действий: неверный, не техничный старт при беге на короткие дистанции, техника бега оставляет желать лучшего, подтягивание в висе на перекладине вообще не выполнимо. Все ребята при этом имеют хорошие и даже высокие оценки по физической культуре в школе.

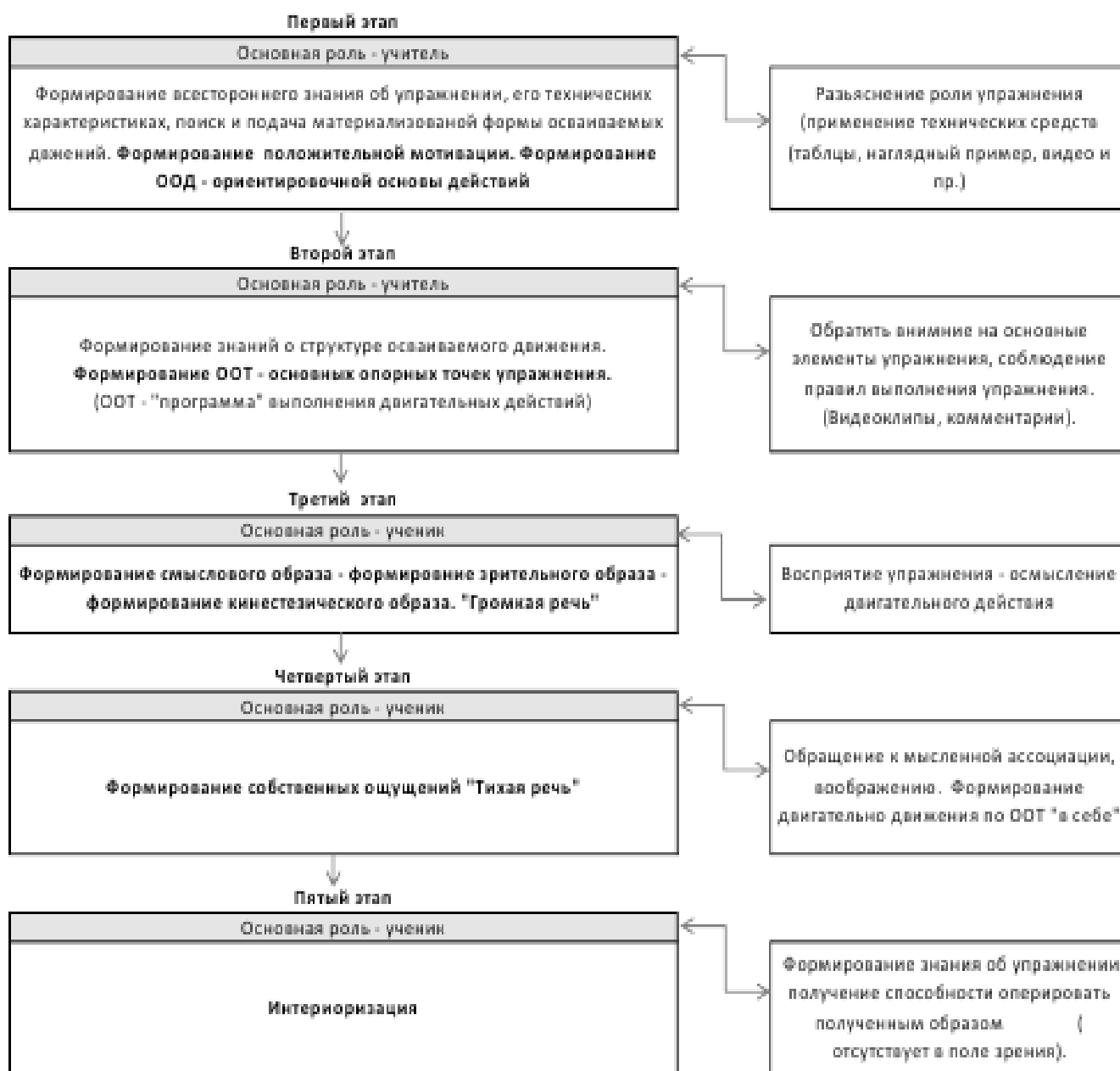


Рис. 1 Блок-схема реализации этапов обучения двигательным действиям.

Очень важно, при обучении физической культуре школьников, именно в начальных классах, уделять значительное внимание качеству выполнения упражнений, на которое, к сожалению, уделяется очень незначительное внимание. Поэтому, при разработке модели обучения двигательным действиям мною была выбрана именно начальная школа.

Для качественного выполнения двигательных действий, так, чтобы их выполнение было высоко эффективным и несло заложенный в него положительный эффект, выполнение двигательного действия должно основываться

на четко сложное и осознанное умственное представление о его выполнении. При формировании целей и задач и для выполнения эксперимента мною были изучены психолого-педагогические основы формирования готовности детей 7–10 лет к обучению двигательным действиям. Так, Е. А. Аркин отмечает, что двигательная деятельность младшего школьника играет исключительную роль в сфере его физической жизнедеятельности. Все, что происходит именно в этот возрастной период посредством движений позволяет осознать себя, самореализоваться. И именно в этом возрасте школьник способен к освоению новых двигательных действий.



Рис. 2. Сравнительная характеристика количества разученных двигательных действий в контрольной и экспериментальной группах

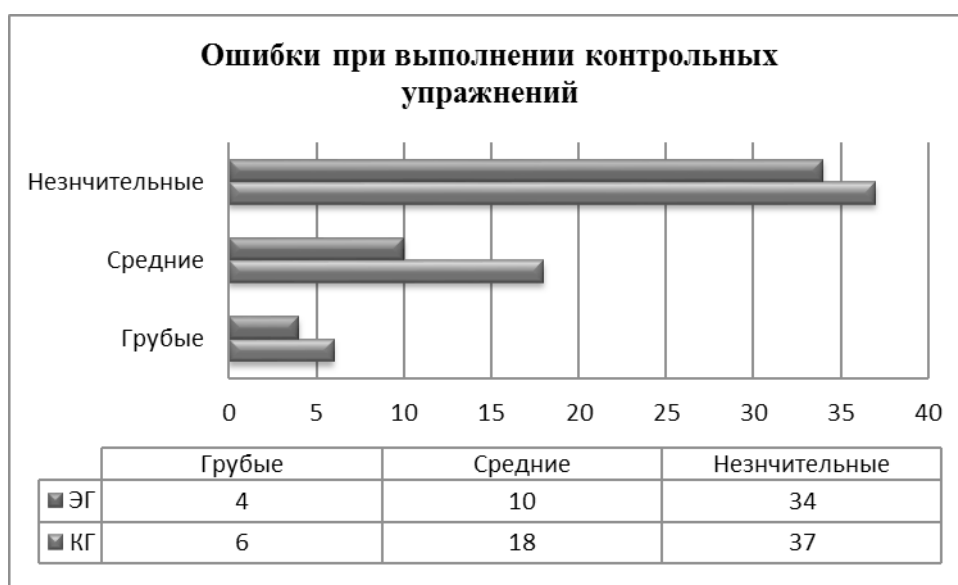


Рис. 3. Показатели качества выполнения двигательных действий

Таким образом, изученная теория и научные разработки еще раз подтвердили правильность формирования методики поэтапного формирования умственных действий, как основы обучения двигательным действиям начальных школьников.

Целью моей работы стало разработать и экспериментально обосновать эффективность педагогической модели обучения двигательным действиям учащихся начальных классов на основе положений теории поэтапного формирования умственных действий, основной задачей — разработать модель обучения двигательным

действиям с применением положений теории поэтапного формирования умственных действий.

Для оценки подготовленной модели, мною был проведен педагогический эксперимент на базе общеобразовательной школы. Эксперимент был внедрен при обучении упражнениям легкой атлетики в третий и четвертый классы начальной школы. Мною были сформированы контрольная и экспериментальная группы в каждой параллели. В эксперименте приняло участие 130 учеников. Целью эксперимента было доказать эффективность применяемой модели, а именно формирование двига-

тельного навыка учащихся на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Обучение двигательным действиям в экспериментальной группе проводилось с применением разработанных рекомендаций: выделения ряда этапов, реализация которых, будет способствовать формированию устойчивых навыков при обучении двигательным действиям.

Пятый этап — процесс интериоризации особенно важен. Интериоризацией называют формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности. В нашей модели, при формировании умственного действия этот этап становится основой для правильного формирования двигательного действия. Происходит процесс получения жизненного опыта, а именно опыта выполнения двигательного действия и осознания в нем себя, самореализация и самовыражение. Именно здесь двигательное действие становится достоянием разума. Благодаря интериоризации психика человека приобретает способность оперировать образами предметов, движений, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения.

В ходе обработки полученных в результате опытно-экспериментальной части данных, сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп, стало установление того факта, что правильная последовательность выполнения основных опорных точек упражнения имеет большое значение для формирова-

ния навыка двигательного действия. Время, затраченное на реализацию подготовительных этапов при выполнении упражнений возросло, однако полностью подтвердилась рабочая гипотеза о формировании ориентировочной основы двигательного действия — как высокоэффективного ориентира при выполнении и разучивании спортивных упражнений. Так, практически исключены нерациональные двигательные действия, а полученный «мыслеобраз» позволяет сформировать устойчивый навык выполнения двигательного действия. По сравнению с контрольной группой, полученные в экспериментальной группе данные свидетельствуют о положительном опыте применения модели.

Заключение

Таким образом, полученные в ходе педагогического эксперимента данные, продемонстрировали более качественное освоение детьми экспериментальной группы упражнений, и подтвердили эффективность предложенной модели. Обучение двигательным действиям на основе предложенной методики дает положительные результаты при соблюдении основных этапов образовательного процесса: формирования положительной мотивации (формирования ООД), выделения ООТ, и процессу интериоризации. Обучение двигательным действиям учащихся начальных классов на основе теории поэтапного формирования умственных действий позволит преподавателю более качественно представлять информацию, а учащемуся формировать устойчивый навык выполнения упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген, М. В. Боген // Детский тренер. — 2008. — № 4. — С. 78–96.
2. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография / В. К. Бальсевич. — Москва: АСТ, 2006. — 112 с.
3. Волков, Л. В. К проблеме развития двигательных способностей / Л. В. Волков // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 5–6. — С. 41.
4. Воронина, Г. А. Двигательная активность и здоровье детей младшего школьного возраста / Г. А. Воронина, Т. В. Малых, М. С. Авдеева. — Киров: Издво ВГГУ, 2007. — 120 с.
5. Выготский, Л. С. Лекции по педагогике / А. С. Выготский. — Ижевск: Издво Удмурт. ун-та, 2001. — 296 с.
6. Галимов Г. Я. Обучение двигательным действиям. Иркутск: Изд-во ВСИ МВД РФ, 2006, 256 с.
7. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. — Москва: Наука, 1966. — С. 236–278.
8. Гаськов, А. В. Исследование влияния физического воспитания на здоровье и уровень заболеваемости детей 3–10 лет / А. В. Гаськов, А. Е. Павлов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2000. — № 2. — С. 41.
9. Капустин Е. С. Теория поэтапного формирования умственных действий при обучении физическим упражнениям младших школьников // Вестник БГУ Образование. Личность. Общество., — 2018. Выпуск 1, с. 59–66.
10. Кудрявцев, М. Д. Особенности применения методики обучения младших школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности / М. Д. Кудрявцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2004. — № 3. — С. 40–44.
11. Лях В. И. Физическая культура. 1–4 классы. Рабочие программы по учебнику В. И. Ляха/ авт.-сост. Р. Р. Хайрутдинов. — Волгоград: Учитель, 2016. -162

© Капустин Евгений Сергеевич (mr_kesport@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»