

ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ЧУВСТВА ВОСХИЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DIAGNOSIS OF THE LEVELS OF READINESS OF FUTURE EDUCATORS TO DEVELOP A SENSE OF ADMIRATION IN PRESCHOOL CHILDREN

E. Belenkaya

Summary: **Introduction.** The article analyzes the problem of the readiness of future preschool educators to develop a sense of admiration in preschool children. The relevance of the topic is due to the increasing role of emotional development in early childhood, which requires teachers not only to have professional knowledge, but also to have developed personal and communicative competencies. As part of the study, an ascertaining experiment was conducted, the purpose of which was to diagnose the levels of readiness of students – future teachers – for the formation and development of a sense of admiration among preschoolers.

Materials and Methods. During the experiment, various methods of pedagogical diagnostics were used, including self-analysis, observation, and expert assessment, which made it possible to objectively determine the level of formation of the cognitive, emotional-value and communicative-activity components of students' readiness.

Results of the study. Three groups of students were identified: with high, medium and low levels of readiness. Students with a high level demonstrated a conscious attitude to the importance of feelings of admiration in the development of the child, the ability to apply methods of emotional stimulation and developed communication skills. The average level was characterized by partial understanding and unstable practical skills, while the low level was characterized by insufficient motivation and a limited arsenal of pedagogical tools. Based on the analysis of the experimental results, recommendations for professional educational organizations aimed at improving the training of future educators are proposed. In particular, the need for integration into educational programs of special courses on the development of emotional intelligence, communication skills and practical skills of organizing an emotionally saturated environment for preschool children is emphasized.

Conclusion. Thus, the results of the diagnosis indicate the need for targeted improvement of the professional training of future educators to develop a sense of admiration in preschool children. The introduction of special courses and practice-oriented tasks into the educational process contributes to the formation of stable cognitive, value-semantic, and communicative-activity competencies among students. This, in turn, ensures the creation of a favorable educational environment conducive to the harmonious development of the child's personality and the unfolding of his emotional potential.

Keywords: future teachers, preschool age, feeling of admiration, levels and criteria of readiness, diagnostics.

Беленская Елена Викторовна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО Мелитопольский государственный университет
belenkaya.elenochka@yandex.ru

Аннотация: **Введение.** В статье анализируется проблема готовности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста. Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью эмоционального развития в раннем детстве, что требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и развитых личностных и коммуникативных компетенций. В рамках исследования проведён констатирующий эксперимент, целью которого стала диагностика уровней готовности студентов – будущих педагогов – к формированию и развитию чувства восхищения у дошкольников.

Материалы и методы. В ходе эксперимента использовались разнообразные методы педагогической диагностики, включая самоанализ, наблюдение и экспертную оценку, что позволило объективно определить уровень сформированности когнитивной, эмоционально-ценностной и коммуникативно-деятельностной составляющих готовности студентов.

Результаты исследования. Были выделены три группы студентов: с высоким, средним и низким уровнем готовности. Студенты с высоким уровнем демонстрировали осознанное отношение к значимости чувства восхищения в развитии ребёнка, умение применять методы эмоционального стимулирования и развитые коммуникативные навыки. Средний уровень характеризовался частичным пониманием и неустойчивыми практическими навыками, а низкий – недостаточной мотивацией и ограниченным арсеналом педагогических средств.

На основе анализа результатов эксперимента предложены рекомендации для профессиональных образовательных организаций, направленные на совершенствование подготовки будущих воспитателей. В частности, акцентируется необходимость интеграции в образовательные программы специальных курсов по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных умений и практических навыков организации эмоционально насыщенной среды для детей дошкольного возраста.

Заключение. Таким образом, результаты проведённой диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленного совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста. Внедрение в образовательный процесс специальных курсов и практико-ориентированных заданий способствует формированию у студентов устойчивых когнитивных, ценностно-смысловых и коммуникативно-деятельностных компетенций. Это, в свою очередь, обеспечивает создание благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности ребёнка и раскрытию его эмоционального потенциала.

Ключевые слова: будущие педагоги, дошкольный возраст, чувство восхищения, уровни и критерии готовности, диагностика.

Введение

В последнее время в гуманитарных исследованиях наблюдается активный поиск подходов, направленных на усиление роли инновационной, ценностно-смысловой и духовно-практической составляющих в научно-образовательной деятельности будущих специалистов. Это связано с недостаточной проработкой философских и методологических аспектов в процессе подготовки будущих специалистов и проявляется в их неспособности эффективно переходить к новым способам генерализации, усвоения и применения знаний (Москалев и др. 2023).

Актуальность эмпирического исследования уровней готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста обусловлена рядом факторов, касающихся качества образования и профессиональной подготовки будущих педагогических работников.

Одним из ключевых является непосредственное отношение к проблеме обеспечения качества дошкольного образования как первого уровня общего образования (Соломенникова 2017). Чувство восхищения, эстетическое восприятие окружающей действительности побуждает ребенка спрашивать, думать, фантазировать, а это, в свою очередь, является основой для формирования познавательного интереса и положительного отношения ребенка к процессам познания и обучения. На основе такого интереса в дальнейшем формируется мотивация к обучению.

Чувство восхищения в дошкольном возрасте непосредственно искренне. Дети способны восхищаться даже самыми элементарными процессами, свойствами и предметами, что делает их восприятие мира особенно ярким и эмоционально насыщенным. Восхищаясь определенными качествами и поступками, дети начинают формировать собственные ценности и идеалы, которые будут направлять их в будущем.

Чувство восхищения в детском возрасте является ключевым фактором развития психических функций и личностных характеристик ребенка, таких как восприятие, внимание, память, мышление, ценностные ориентации, художественный вкус, эмоциональная отзывчивость и другие, влияет на развитие коммуникативных особенностей и выбор моделей поведения. Чувство восхищения способствует формированию эмоциональной зрелости ребенка и его успешной социальной адаптации (Галич, Макаримова 2020). Все это является важными процессами развития и требует специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития, в том числе высокого профессионализма педагогов дошкольного образования (Абашина 2017).

Вместе с этим, стоит отметить, что и содержание дошкольного образования, и современная система профессиональной подготовки будущих воспитателей во многом ориентированы на другие сферы развития ребенка – когнитивное, физическое, социально-коммуникативное развитие (Челышева 2020). Комплексная система создания педагогических условий для развития эмоциональной сферы, целостного эмоционального восприятия мира, обогащения эмоционального опыта ребенка практически отсутствует, и часто представлена эпизодически в виде отдельных элементов (Глузман, Горбунова 2019). Такая ситуация требует целенаправленной работы по формированию у воспитателей готовности к развитию чувства восхищения у дошкольников (Шумилова 2021).

Диагностика готовности студентов – будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста имеет также практическую и научно-исследовательскую значимость в части улучшения и совершенствования программ профессиональной подготовки будущих педагогов, развития индивидуальных маршрутов сопровождения молодых специалистов-воспитателей, возможности внедрения новых подходов при проведении психолого-педагогических научных исследований.

Цель, задачи и методы

Целью практического исследования в ходе конструирующего эксперимента является выявление уровней готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста.

В качестве задач практического исследования выступили следующие:

1. Определить диагностический инструментарий для оценки уровня готовности будущих педагогов к развитию чувства восхищений у детей дошкольного возраста на основе критериев, показателей и уровней такой готовности;
2. выявить уровни готовности студентов педагогических вузов – будущих педагогов к развитию чувства восхищений у детей дошкольного возраста;
3. описать уровни готовности студентов педагогических вузов – будущих педагогов к развитию чувства восхищений у детей дошкольного возраста;
4. на основе полученных результатов сформулировать задачи для профессиональных образовательных организаций по совершенствованию программ профессиональной подготовки будущих педагогов.

Теоретико-методологической базой исследования является комплексный подход. В исследовании использовались аналитический и описательный методы,

педагогическая диагностика, методы математической обработки, количественная и качественная интерпретация результатов. В качестве методики педагогической диагностики выступили анкетирование, опрос, диагностические беседы.

Экспериментальной базой для проведения исследования стали высшие профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку по направлению «Педагогика. Дошкольное образование»: Азовский государственный педагогический университет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Таганрогский институт им. А.П. Чехова.

Общая выборка составила 257 человек, это студен-

ты 2–4 курсов обучения.

Результаты исследования.

Для достижения цели исследования были использованы критерии, уровни и показатели, характеризующие готовность будущих воспитателей к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения, а также их количественное выражение, представлены в таблице 1.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что студенты – будущие педагоги дошкольного образования имеют различные уровни готовности к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения, при этом показатели когнитивного и коммуникативно-деятельностного критериев будут сформированы в большей степени, чем показатели эмоционально-ценностного критерия.

Таблица 1.

Характеристика критериев, уровней и показателей характеризующих готовность будущих воспитателей к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения.

Показатели готовности будущих воспитателей к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения	Характеристика уровней готовности будущих воспитателей к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения, их количественное выражение		
	Высокий уровень (8–10 баллов)	Средний уровень (4–7 баллов)	Низкий уровень (1–3 балла)
когнитивный критерий			
Комплекс знаний о видах и формах эмоций, динамике их развития, специфике развития и проявления в дошкольном возрасте	Обладают глубокими знаниями об эмоциональном развитии, возрастных особенностях, видах, формах проявлениях эмоций, нарушениях в эмоциональной сфере, понимают взаимосвязь эмоций между собой и с другими личностными характеристиками, умеют распознавать эмоциональное состояние собеседника, в том числе распознавать сложные виды эмоций; знают каким образом эмоции могут влиять на поведение и действия, в том числе в дошкольном возрасте	Имеют комплекс представлений об эмоциях, их видах и формах; обладают базовым уровнем знаний об эмоциональном развитии в возрастных периодах от младенчества до старшего дошкольного возраста; способны распознавать изменения в эмоциональных состояниях ребенка; не всегда могут учитывать текущее эмоциональное состояние ребенка при взаимодействии и образовательной деятельности	Имеют недостаточную осведомленность о видах эмоций; неспособны самостоятельно распознавать детские эмоции; могут допускать грубые ошибки в интерпретации эмоциональных состояний; имеют слабую эмоциональную восприимчивость; характеризуются отсутствием интереса, отсутствие осознания важности и необходимости включения собственных эмоций в образовательный процесс; недостаточно понимают особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте и не учитывают их в своей работе
профессиональные знания психического развития детей дошкольного возраста	обладают глубокими знаниями в области психологии и педагогики; понимают ключевые теории и концепции психического развития детей дошкольного возраста; могут использовать теоретические знания в практической работе	имеют отдельные знания в области возрастной психологии; имеют представления о возрастных кризисах в дошкольном возрасте и их новообразованиях; не всегда способным применять теоретические знания в практической работе; не всегда имеют автономную мотивацию к педагогической деятельности; знают методы и формы работы с детьми, могут допускать ошибки при их подборе и использовании.	недостаточная осведомленность в вопросах возрастной психологии; пробелы в знаниях особенностей когнитивного и личностного развития детей в дошкольном возрасте; внешняя мотивация к профессиональной деятельности; недостаточность или отсутствие знаний о педагогических приемах развития эмоциональной сферы детей.

Показатели готовности будущих воспитателей к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения	Характеристика уровней готовности будущих воспитателей к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения, их количественное выражение		
	Высокий уровень (8–10 баллов)	Средний уровень (4–7 баллов)	Низкий уровень (1–3 балла)
изучение видов эмоций и их проявлений (положительные, отрицательные; простые, сложные)	имеют хорошие теоретические представления о видах эмоций и специфике их проявления в различных возрастных периодах детства	имеют хорошие теоретические представления о видах эмоций; имеют недостаточные представления о проявлениях сложных эмоций в детском возрасте	не имеют достаточного уровня теоретических представлений о специфике проявлений эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
навыки установления причинно-следственных связей эмоций постоянная, устойчивая направленность на эмоциональное развитие каждого ребёнка	имеют хорошие навыки распознавания эмоциональных состояний; способны идентифицировать эмоции; обладают навыками прогнозирования детских эмоций	имеют сформированные навыки работы с эмоциональной сферой детей, при этом затрудняются в работе со сложными эмоциями	имеют только базовые навыки по считыванию эмоциональных состояний; могут допускать существенные ошибки; не способны к прогнозированию детских эмоций
Эмоционально-ценностный критерий			
способность эмоционально реагировать на концерты, художественные выставки, музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства	характеризуются развитым эмоциональным интеллектом, эмпатией; восприимчивыми к художественно-эстетическим и морально-нравственным стимулам; эмоционально положительно относятся к произведениям искусства различных жанров	имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта, эмоциональной восприимчивости, эмпатии; способны получать положительные эмоции, связанные с объектами искусства	имеют недостаточно развитый эмоциональный интеллект, отзывчивость, эмпатию; на произведения искусства реагируют не эмоционально
желание взаимодействовать с детьми и родителями воспитанников	общительны; мотивированы к личному и профессиональному взаимодействию	коммуникабельны; проявляют некоторую избирательность в общении	недостаточно развиты коммуникативные навыки
стремление применять в образовательном процессе инновационные, современные технологии изобразительного искусства, чтобы помочь детям преодолевать эмоциональные трудности	знают и понимают, каким образом возможно эмоционально обогатить образовательный процесс посредством современных технологий	способны использовать традиционные технологии для эмоционального обогащения образовательного процесса	испытывают затруднения при подборе и использовании средств эмоционального обогащения образовательного процесса
Коммуникативно-деятельностный критерий			
использование слов, выражений, определённых фраз, которые вызывают чувство восхищения	имеют и используют широкий словарный запас в сфере эмоционального общения с ребенком	могут иногда испытывать трудности при описании эмоциональных впечатлений	характеризуются эмоциональной «черствостью»
владение навыками и умениями в музыкальной, изобразительной деятельности	имеют развитые художественные способности, применяют их в профессиональной деятельности	имеют средний уровень развития художественных способностей, применяют их в профессиональной деятельности	не имеют художественных способностей
способность анализировать достижения ребёнка	обладают развитыми навыками анализа, синтеза, обобщения	умеют анализировать достижения ребенка, иногда могут допускать ошибки	допускают грубые ошибки при анализе поведения и достижений ребенка
воспитание эстетического вкуса	имеют собственный эстетический вкус, используют различные средства формирования его у детей	используют средства воспитания эстетического вкуса детей не систематически	только эпизодически используют средства воспитания эстетического вкуса детей

Собранные в ходе педагогической диагностики эмпирические данные были обработаны с помощью математических методов, а также проведен их дальнейший детальный анализ, систематизация и описание.

Рассмотрим результаты количественного и каче-

ственного анализа эмпирических данных подробнее.

Количественные результаты педагогической диагностики уровней готовности к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Количественные результаты педагогической диагностики уровней готовности к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения.

Критерий уровня готовности к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения	Уровень готовности к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения					
	высокий		средний		низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
когнитивный	40	15,6	119	46,3	98	38,1
эмоционально-ценностный	8	3,1	176	68,5	73	28,4
коммуникативно-деятельностный	75	29,2	111	43,2	71	27,6

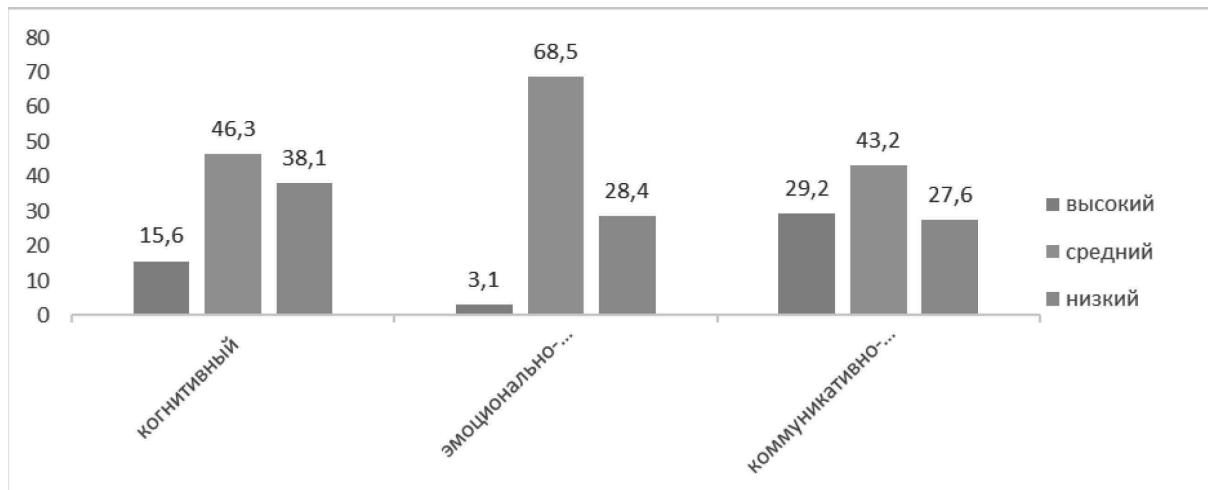


Рис. 1. Количественные результаты педагогической диагностики уровней готовности к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения

Из таблицы 2 видно, что уровень готовности будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения сформирован не равномерно по различным критериям. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

Из рисунка 1. можно сделать следующие выводы об уровнях готовности будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения.

Когнитивный, эмоционально-ценостный и коммуникативно-деятельностный компоненты готовности будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения представлены по-разному.

При этом значительная часть участников исследования – около или немного больше половины участников демонстрируют средний уровень развития каждого из указанных компонентов.

Это говорит о том, что такие студенты имеют средний уровень осведомленности в рамках возрастной психологии и психологии эмоций, базовые знания о специфике педагогической деятельности по развитию когнитивной и эмоциональной сфер дошкольников, соответствующих методах, технологиях, приемах и техниках воспитания и обучения.

Они обладают отдельными навыками взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями, способны выстраивать с ними общение и взаимоотношения, могут эффективно распознавать и учитывать различные простые и сложные эмоциональные состояния детей и взрослых.

В целом, такие студенты мотивированы к получению профессии и дальнейшей педагогической деятельности, также обладают профессионально важными личностными качествами – такими как эмпатия, художественный вкус, эмоциональная отзывчивость (Хабарова 2020).

Именно эта группа будущих педагогов имеет большой потенциал для развития способности по формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения. В качестве ресурсов развития такого потенциала можно рассматривать сам процесс профессиональной подготовки в университете, практическую деятельность студентов в качестве практикантов, помощников воспитателей или самостоятельном трудоустройстве и совмещении учебной и профессиональной деятельности, которое возможно начиная с периода обучения на третьем курсе.

Доля студентов – участников исследования, которые демонстрируют высокий уровень развития компонен-

тов готовности к формированию, чувства восхищения у детей составляет 29,2% в коммуникативно-деятельностном компоненте, 15,6% в когнитивном компоненте, и совсем незначительна - 3,1% в эмоционально-ценостном компоненте. В целом, таких студентов – будущих педагогов более, чем в два раза меньше, чем тех, кто демонстрирует средние значения показателей.

Отметим, что для будущих педагогов с высоким уровнем коммуникативно-деятельностной и когнитивной готовности характерны высокая степень эмпатии, чуткости (Трофайлова 2016).

Они умеют строить доверительное общение, понимают взаимосвязи процессов когнитивного и эмоционального развития в детском возрасте, имеют навыки эффективной организации детской деятельности, стараются сделать ее увлекательной, эмоционально насыщенной, интересной и продуктивной для детей, используют нестандартные педагогические приемы и творческих подход при организации занятий и непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Высокий уровень эмоционально-ценостной готовности, в свою очередь, выявлен лишь в единичных случаях, и это говорит об отсутствии у студентов – будущих воспитателей серьезного понимания и осознания того, насколько общечеловеческие и их персональные ценности должны быть интегрированы в образовательную деятельность, насколько значимая роль принадлежит навыкам эмоциональной саморегуляции в педагогической практике, и особенно в работе с детьми дошкольного возраста.

Можно предположить, что такие результаты свидетельствуют о том, что процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе не обеспечивает высокую готовность большинства студентов к формированию чувства восхищения у детей.

В то же время, участниками настоящего исследования стали студенты 2–4 курсов обучения, что может являться фактором, обуславливающим невысокую долю будущих педагогов, полностью готовых к формированию чувства восхищения у детей дошкольного возраста.

Такие результаты актуализируют необходимость усиления подготовки будущих воспитателей в области эмоционально-ценостного развития.

Доля участников исследования, у которых выявлен низкий уровень готовности к формированию чувства восхищения у детей дошкольного возраста составляет чуть более четверти – от 26,7% до 38,1% по разным критериям.

Это может означать, что такие студенты имеют недостаточный уровень своего когнитивного, эмоциональ-

ного и коммуникативного развития для осуществления педагогической деятельности по решению профессиональной задачи формирования чувства восхищения у детей дошкольного возраста, возможно они недостаточно ориентированы на получение педагогической профессии или же дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с получаемым образованием.

Заключение

Таким образом, по результатам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что существуют уровни готовности будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста чувства восхищения.
2. Также получены данные о том, что показатели когнитивного и коммуникативно-деятельностного критериев сформированы у студентов в большей степени, чем показатели эмоционально-ценостного критерия, в частности, высокий уровень этих показателей продемонстрировали только единицы участников исследования.

На основе полученных результатов, их анализа и описания были сформулированы следующие практические рекомендации для профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по направлению «Педагогика. Дошкольное образование»:

1. Использование в образовательном процессе различных практико-ориентированные методов.
2. Увеличение количества часов для практической подготовки студентов.
3. Развитие системы наставничества и поддержки для студентов, в том числе с привлечением педагогов-практиков. Это может помочь студентам – будущим воспитателям развить необходимые навыки и уверенность для успешной работы с детьми.
4. Внедрение в образовательный процесс курсов, модулей и занятий по развитию эмоциональной компетентности и эмоционального интеллекта студентов. Это обусловлено тем, что недостаток компетенций студентов в управлении собственными эмоциями снижает эффективность моделирования ими эмоционально-ценостного поведения.
5. Использование технологии персонализации и индивидуализации обучения с целью развития необходимых навыков для каждого студента.
6. Включение в теоретические занятия отдельных методов и приёмов развития коммуникативных навыков студентов.
7. Включение студентов в максимальное число различных форм внеучебной занятости с целью повышения их мотивации к профессиональному обучению и дальнейшей работе в соответствии с полученной специальностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абашина В.В. (2017). К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях. Мир науки. Педагогика и психология. Т. 5, № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN117.pdf>
2. Галич Т.Н. (2020) Роль произведений искусства в формировании у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости. Т.Н. Галич, А.С. Макаримова. Молодой ученый, № 18 (308), с. 486–487. URL: <https://moluch.ru/archive/308/69402/>
3. Глузман Н.А. (2019) Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. – Москва: ИНФРА-М, 314 с.
4. Москаleva Л.Ю. (2023) Культурно-образовательное пространство будущих специалистов: праксеологические ориентиры. Л.Ю. Москаleva, Т.С. Троицкая, Е.М. Троицкая. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки, № 12–2, с. 85–91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62788737>
5. Соломенникова О.А. (2017) Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Педагогическое образование и наука, №3, с.4–5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9513090>
6. Трофайлa Н.Д. (2016) Характеристика критерийев и показателей готовности будущих воспитателей к эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Научно-методический электронный журнал «Концепт», № 12 – с. 1–6 URL: <https://e-koncept.ru/2016/16270.htm>
7. Хабарова О.Г. (2020) Диагностика в дошкольном образовательном учреждении. О.Г. Хабарова. Вопросы дошкольной педагогики, № 8 (35), с. 8–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44042592>
8. Челышева Ю.В. (2020) «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»: Сборник научных статей по итогам Первой Московской Международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника (25 сентября 2020 года): [Сборник]. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо», с.364 URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010478902/
9. Шумилова Е.А. (2021) Диагностика уровня профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. Е.А. Шумилова, С.С. Коробицына, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Ново-российск, 112 с.

© Беленькая Елена Викторовна (belenkaya.elenochnka@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»