

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО КОМАНДНОГО СОСТАВА ВС РФ

Андрियाщенко Александр Юрьевич

Аспирант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск
zahar109@rambler.ru

IMPLEMENTATION OF A MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE MASTER TEAM STAFF OF THE RF AF

A. Andriyashchenko

Summary: The article discusses the implementation of a model of pedagogical support for professional adaptation of military personnel of the junior command staff of the RF Armed Forces. The study of the effectiveness of the pedagogical model with the refutation of the professional adaptation of junior command personnel in the RF Armed Forces was carried out at 201 military bases of the ground forces, which are deployed in the Republic of Tajikistan. Dushanbe.

At the diagnostic stage, the level of professional adaptation of the junior command staff was studied. At the organizational stage, a model of pedagogical support for junior command personnel of the RF Armed Forces was developed for three months.

At the control stage, repeated diagnostics of the level of professional adaptation of military personnel was carried out in order to assess the effectiveness of the model of pedagogical support for the professional adaptation of junior command personnel of the RF Armed Forces.

Keywords: model, junior command staff of the RF Armed Forces, pedagogical support, professional adaptation.

Аннотация: В статье рассматривается реализация модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации военнослужащих младшего командного состава ВС РФ. Исследование эффективности модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации младшего командного состава в ВС РФ проводилось на 201 военной базе сухопутных войск, которая дислоцирована в республике Таджикистан г. Душанбе.

На диагностическом этапе осуществлялось изучение уровня профессиональной адаптации младшего командного состава. На организационном этапе была разработана модель педагогического сопровождения младшего командного состава ВС РФ продолжительностью три месяца.

На контрольном этапе осуществлялась повторная диагностика уровня профессиональной адаптации военнослужащих с целью оценки результативности модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации младшего командного состава ВС РФ.

Ключевые слова: модель, младший командный состав ВС РФ, педагогическое сопровождение, профессиональная адаптация.

Введение

На этапе профессиональной адаптации военнослужащие младшего командного состава могут испытывать определенные трудности в осуществлении военной деятельности [2]. От успешности прохождения этого этапа во многом зависит качество прохождения военной службы. Как показывает практика, только часть начинающих военнослужащих, успешно адаптируется к условиям военной службы. Младший командный состав, процесс адаптации которых был неуспешен, либо замыкаются, либо испытывают затруднения в осуществлении военных функций, что отражается и на качестве службы. Данный факт обуславливает необходимость педагогического сопровождения профессиональной адаптации начинающих военнослужащих.

Психоаналитическая концепция адаптации была раз-

работана немецким психоаналитиком Г. Гартманом, который отметил разницу между адаптацией как процессом и адаптированностью в результате этого процесса [1].

В отечественных исследованиях занимались вопросами адаптации Ф.Б. Березин В.М. Воробьев, Ц.П. Короленко, К.К. Платонов, А.А. Налчаджян [5].

По мнению А.Я. Фомина под педагогическим сопровождением социально-профессиональной адаптации военнослужащих следует понимать процесс взаимодействия военнослужащих и офицеров - воспитателей, при котором совместно выявляются трудности адаптации и нахождение оптимальных направлений их преодоления [4]. При этом значительное внимание уделяется формированию у военнослужащих способностей, помогающих противостоянию внешних и внутренних негативных воздействий, провоцирующих и вызывающих определен-

ные типы дезадаптивных проявлений [6].

Согласно С.В. Маруняк, профессиональной адаптации способствует достижение необходимого уровня социально-психологической адаптации военнослужащих, направленной на диагностику и оценку процесса адаптации конкретного военнослужащего к требованиям воинской службы в целом и конкретного воинского коллектива, выявление военнослужащих, испытывающих адаптационные трудности посредством психологической диагностики и последующего психолого-педагогического сопровождения [3].

В этой связи реализация модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации военнослужащих младшего командного состава ВС РФ должна быть ориентирована на выполнение профессиональных задач, мотивирование на достижение успеха, наличие удовлетворенности службой, включенность в межличностные отношения, уверенность в себе, принятие и освоение социальных норм ВС РФ.

Материалы и методы исследования

Исследование эффективносим модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации младшего командного состава в ВС РФ проводилось на 201 военной базе сухопутных войск, которая дислоцирована в республике Таджикистан г. Душанбе.

Реализация модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации младшего командного состава ВС РФ осуществлялась на трех этапах.

На диагностическом этапе для определения уровня профессиональной адаптации младшего командного состава использовались следующие методики: 1) опросник для измерения стрессоустойчивости исоциальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге, 2) методика личностной шкалы проявлений тревоги Дж. Тейлора, 3) анкетирование с целью выявления особенностей отношения к профессии, выявление адаптационных проблем; 4) методика личностного дифференциала Ч. Осгуда, 5) тестирование уровня знаний по проблемам профессиональной адаптации.

На организационном этапе была разработана модель педагогического сопровождения младшего командного состава ВС РФ продолжительностью три месяца. Педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- обеспечение межличностного взаимодействия военнослужащих младшего командного состава посредством повышения общей и коммуникативной культуры каждого солдата, сержанта, прапорщика, офицера посредством групповых тренин-

гов, дискуссий, диалоговых форм работ, работы с военным психологом, организации воспитательной работы, публичных выступлений;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению младшего командного состава нормам и правилам военной службы посредством личностного взаимодействия военнослужащих младшего командного состава, систематизации знаний, обмена субъектным опытом, организации обратной связи, направленной на личностную и профессиональную деятельность;
- интеграция учебного материала психолого-педагогических дисциплин по вопросам профессиональной адаптации военнослужащих, профилактикой проявлений дезадаптивного поведения на службе и в быту в структуру общей профессиональной подготовки.

Для реализации данных направлений были проведены:

- мини-лекции;
- рефлексивные упражнения;
- деловые игры, направленные на формирование коллектива, развитие умений быстро реагировать, воспроизводить ситуации, связанные реализацией профессиональных обязанностей;
- дискуссии;
- моделирование сложных ситуаций;
- кейсы;
- обратная связь.

На контрольном этапе осуществлялась повторная диагностика уровня профессиональной адаптации военнослужащих с целью оценки результативности модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации младшего командного состава ВС РФ.

Результаты исследования и их обсуждение

Представим результаты анкетирования. Большинство военнослужащих младшего командного состава поступили на военную службу, проработав некоторое время по гражданской специальности – 46%. В то же время большой процент военнослужащих поступили после прохождения военной службы по призыву – 46%. Из органов внутренних дел – 8%; из таможенных органов – 2%, 1% военнослужащих указали танковый полк и авиационная база.

Тем самым можно отметить, что часть военнослужащих имеют опыт адаптации в военной организации (младшие командиры, проходившие военную службу по призыву; в других военных базах по контракту), им легче адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, поскольку они имеют четкое представление о предстоящей деятельности.

Военнослужащие, проработавшие по гражданской специальности, имеют опыт адаптации в гражданских структурах, что приводит к несоответствию ожиданий по поводу службы в ВС РФ, поэтому педагогическое сопровождение их адаптации особенно актуально.

При ответе на вопрос о мотивации поступления на военную службу большинство военнослужащих младшего командного состава выбрали такой ответ как «по личному желанию» – 26%, по причине предоставления льгот и гарантий – 23%, преемственность в семье – 19%, престижность военной службы – 15%; по наставлению родителей – 2%, а 15% указали причину хорошего денежного заработка.

На вопрос «Что для военнослужащих является наиболее сложным в периоде адаптации?» 32% респондентов ответили – вхождение в коллектив; 26% - профессиональные обязанности; 25% – условия службы. В графе другое (17%) часть военнослужащих ответили, что разлука с семьей, детьми является основным фактором, осложняющим адаптацию, а другая часть назвала причину – несоответствие ожиданиям.

На вопрос «Каким образом Вы решаете проблемы с профессиональной адаптацией?» респонденты ответили: решают самостоятельно – 42% военнослужащих; никак не решают – 247%; ждут, когда они решатся сами собой – 18%; обращаются к сослуживцам – 2%; обращаются к непосредственному начальнику – 11%; обращаются в отдел воспитательной части – 2%; обращаются к военному психологу – 1%. Варианты ответов «обращаюсь к военным медикам» и «читаю соответствующую литературу» – не выбрал ни один из респондентов.

По данным результатам можно сделать вывод, что военнослужащие в основном решают возникшие проблемы самостоятельно, не желая выносить их на всеобщее обозрение, то есть они закрыты и обособлены, и лишь небольшая часть военных пытаются справиться с проблемами обращаясь к сослуживцам, спрашивая их совета; к непосредственному начальнику; военному психологу и в отдел воспитательной части.

По результатам на вопрос «В какой мере Вы удовлетворены следующими факторами Вашей военной деятельности» можно сделать вывод о том, что совершенно не удовлетворены военнослужащие соответствием характера работы личным способностям и требованиям (15%), связано это с несоответствием ожидания с реальной действительностью военной службы; на втором месте – режим службы (106%); содержание военного труда – 6%. Данные категории были выбраны военнослужащими, имеющими затруднения в адаптации к условиям и режиму военной деятельности.

Не удовлетворены: отношением с непосредственными начальниками (50%); занимаемой должностью (48%) – признак нереализованных амбиций военнослужащих; отношениями с сослуживцами (44%); режимом службы (40 %).

Самые большие показатели удовлетворенности наблюдаются по таким факторам как: наличие системы льгот для военнослужащих – 56%; уровень заработной платы – 54 %, то есть материальной составляющей военнослужащие младшего командного состава довольны.

Существенные показатели неудовлетворенности различными факторами указывают на сложные процессы адаптации к условиям военной службы, что вызывает неудовлетворенность отношениями с сослуживцами и режимом службы и т.д.

Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации по методике Т. Холмса и Р. Пейе на диагностическом и контрольном этапах показала следующие результаты (Рис.1).

На диагностическом этапе выявлено 44% военнослужащих младшего командного состава с высоким уровнем сопротивляемости стрессу, со средним уровнем сопротивляемости – 17%, с низким уровнем – 39%. Следует отметить, что более половины военнослужащих не умеют сопротивляться и плохо справляются со стрессами, что, в свою очередь, может привести к проблемам в служебной деятельности и дезадаптации.

На контрольном этапе количество военнослужащих с высоким уровнем сопротивляемости стрессу возросло до 46%, со средним уровнем – до 36%, с низким уровнем снизилось до 18%. Результаты свидетельствуют о положительной динамике.

По методике личностной шкалы тревожности Дж. Тейлора были получены следующие результаты (Рис.2.).

У большинства военнослужащих при первичной диагностике отмечался средний уровень тревожности – 61%, а у меньшего количества – высокий уровень – 11%; низкий уровень тревожности – 28%.

На контрольном этапе количество военнослужащих с высоким уровнем тревожности возросло до 47%, со средним уровнем – снизилось до 39%, с низким уровнем снизилось до 18%.

По методике личностного дифференциала Ч. Осгуда военнослужащих с высоким уровнем оценки выявлено 33 %, со средним уровнем – 39%, с низким – 28%, то есть большинство военнослужащих со средним уровнем самоуважения (Рис.3.).

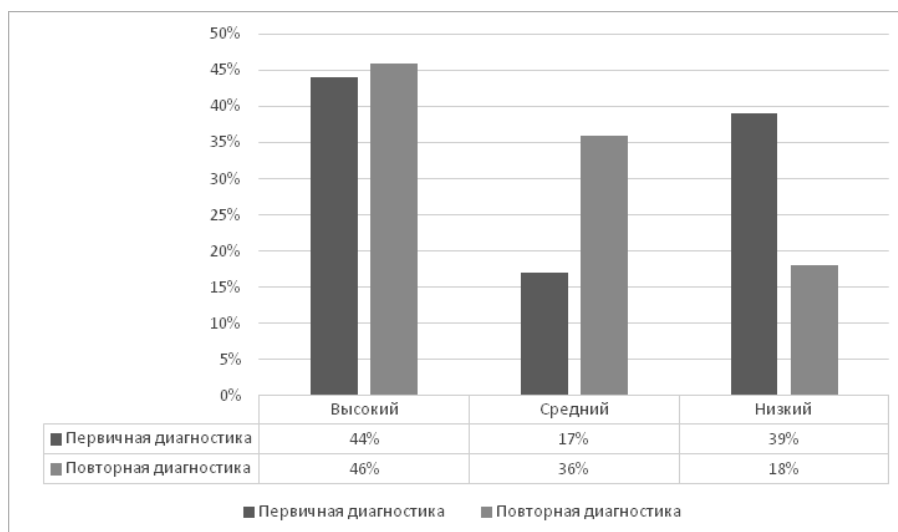


Рис. 1. Сравнительные результаты определения стрессоустойчивости и социальной адаптации по методике Т. Холмса и Р. Раге

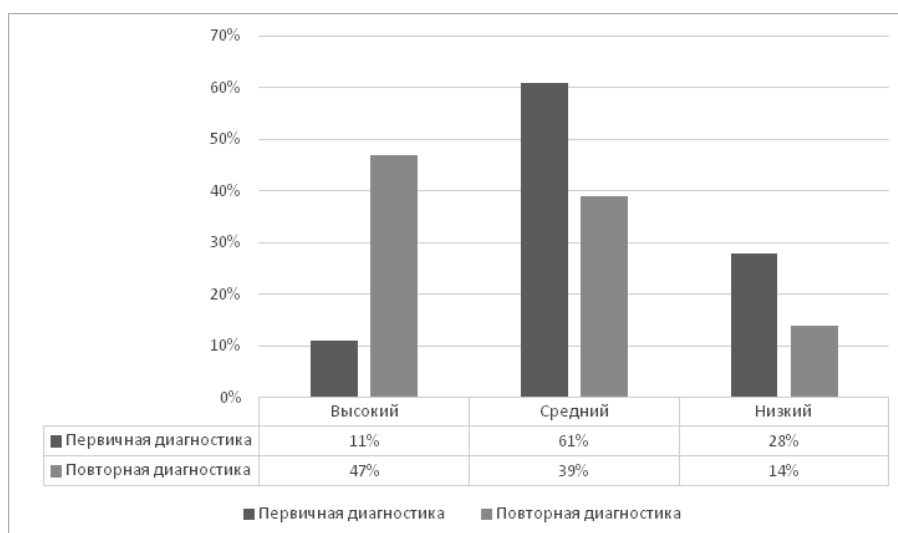


Рис. 2. Сравнительные результаты личностной шкалы тревожности Дж. Тейлора

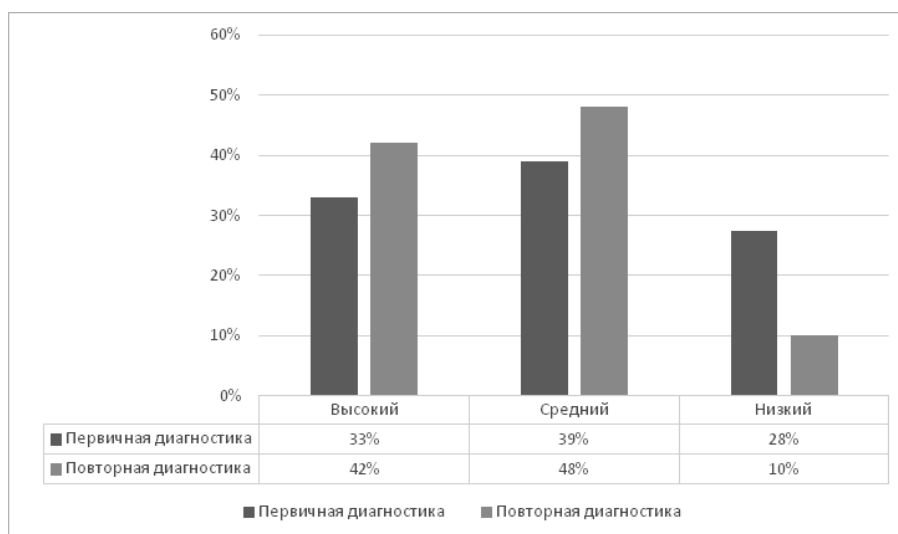


Рис. 3. Сравнительные результаты личностного дифференциала Ч. Осгуда

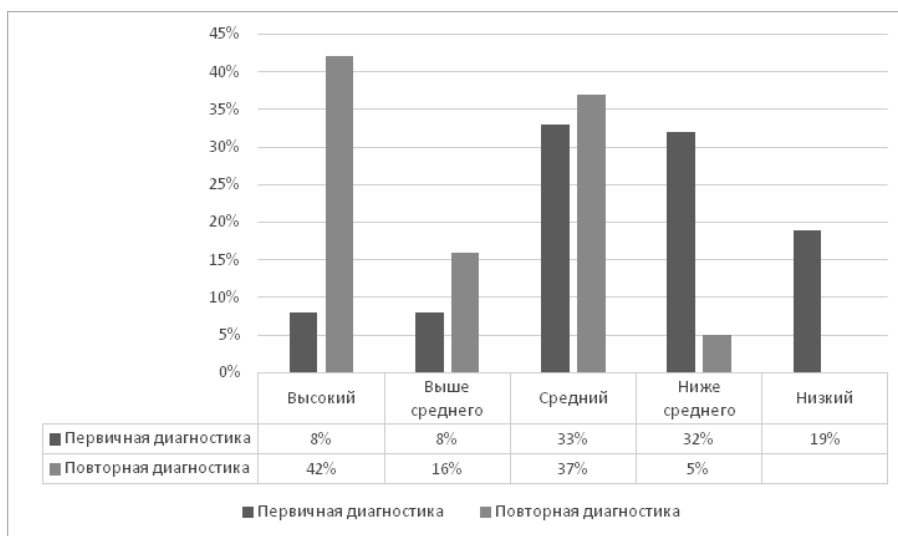


Рис. 4. Сравнительные результаты тестирования

Наиболее ярко выраженными положительными качествами военнослужащих являются: деятельность (31,8%), справедливость (30,6%), общительность (28,1%).

Слабо выраженными являются положительные качества: дружелюбность (10,2%), доброта (8,5%), отзывчивость (4,2%).

Из отрицательных качеств ярко выраженными являются: замкнутость (31,1%), черствость (28,7%), неуверенность (26,5%).

Повторная диагностика выявила положительные сдвиги: количество военнослужащих с высоким уровнем оценки повысилось до 42%, со средним – 48%, с низким уровнем снизилось до 10%. Результаты позволяют говорить о том, что военнослужащие стали более отзывчивыми (14%), менее замкнуты (11%), более общительны (46%).

С целью выявления исходного уровня адаптации разработаны тестовые задания для выявления первичного уровня знаний по проблеме адаптации младшего командного состава в количестве 10 теоретических вопросов.

На диагностическом этапе по 8% военнослужащих младшего командного состава имеют высокий и выше среднего уровни знаний по адаптации; 33% - средний уровень; 32% - уровень ниже среднего; 19% - низкий уровень.

Полученные результаты говорят о том, что минимальное число младших командиров первоначально имели знания по проблемам адаптации в ВС РФ.

На контрольном этапе диагностика выявила положительную динамику. Ниже среднего уровень знаний 5%

(уменьшение данного показателя в 6,4 раза), средний уровень знаний – 37%, выше среднего уровень знаний о проблемах адаптации и их решении - 16% (увеличение показателя в 2 раза), высокий уровень знаний - 42% (увеличение показателя в 5 раз).

Исходя из проведенных исследований, выяснили, что военнослужащие 201 военной базы г. Душанбе испытывают затруднения в процессе адаптации: плохо вливаются в коллектив, не могут найти точек соприкосновения с руководством; тяжело привыкают к условиям военной службы, то есть склонны к дезадаптации. Кроме того, возникающие проблемы младшие командиры в основном держат себе, что приводит к ухудшению их морального и психологического состояния.

После внедрения педагогической модели происходит изменение личности военнослужащего как субъекта профессиональной деятельности, в индивидуально-личностном контексте, его готовности к эффективной работе; осуществляется становление, развитие основных качеств и свойств личности профессионала, что, безусловно, способствует его успешной деятельности и дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Заключение

Таким образом, разработанная педагогическая модель сопровождения адаптации младшего командного состава к условиям профессиональной деятельности способствует повышению образовательного уровня военнослужащих, их личностному развитию, успешному взаимодействию с коллективом, руководством, а также повышению уровня их психологического комфорта, уверенности, стрессоустойчивости, общительности, что, в свою очередь, способствует более легкому протеканию процесса адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю., Купцов И.И. Проблема адаптации в зарубежной психологии / Г.И. Аксенова, П.Ю. Аксенова, И.И. Купцов // Прикладная юридическая психология. - 2018. - № 4. - С. 6-11.
2. Барцев В.Н. Военная психология и педагогика. Учебное пособие / В.Н. Барцев. – Иваново, 2016. – 205 с.
3. Гріднев Д. А. Социальные факторы реформы высшего военного образования: опыт социологического исследования [Электронный ресурс] / Д.А. Гріднев, Т.Е. Зерчанинова // Вопросы управления. – 2011. – № 3. – URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2011/03/27/> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Железовская Г.И., Жуковский С.В. Возможности воинской среды в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / Г.И. Железовская, С.В. Жуковский // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2020. - № 1. - С. 100-104.
5. Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления курсантов военного вуза / С.Т. Нурахметов // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 1. - С. 70-77.
6. Профессиональная адаптация военнослужащих по призыву в воинских частях и подразделениях Воздушно-космических сил Вооруженных сил России: монография / А.В. Леоп, В.А. Корытков. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 254 с.

© Андриященко Александр Юрьевич (zahar109@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет