

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СТУДЕНЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Левицкая Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
Кузбасский государственный аграрный университет
имени В.Н. Полецкого
levitskaya_ia@mail.ru

INTEGRATION OF SOCIAL DESIGN INTO EDUCATIONAL PROCESSES AND STUDENT PRACTICE IN RUSSIAN UNIVERSITIES: AN ANALYTICAL REVIEW

I. Levitskaya

Summary: This article provides an analytical overview of the process of integrating social design into professional educational programs and educational practice in Russian universities. Special attention is paid to the importance of social projects for the formation of students' key competencies, such as teamwork, critical thinking, and social responsibility. The author gives examples of successful implementation of social projects in various universities of the country, analyzes the mechanisms of implementation of design in the educational process. The contradictions and problems faced by educational institutions in the implementation of social practices are discussed. Special attention is paid to the impact of successful cases on the effectiveness of the educational process and the professional development of students. In general, the article demonstrates the need for an integrated approach to the integration of social design in higher education institutions in the context of creating a sustainable educational model focused on the practical application of knowledge and the active participation of students in solving social problems.

Keywords: social design, educational process, student practice, higher education, student competencies, practical training, social responsibility, integration of social design, project-based learning, Russian universities.

Аннотация: Данная статья представляет аналитический обзор процесса интеграции социального проектирования в профессиональные образовательные программы и учебную практику российских вузов. Особое внимание уделено значению социальных проектов для формирования у студентов ключевых компетенций, таких как командная работа, критическое мышление и социальная ответственность. Автор приводит примеры успешной реализации социальных проектов в различных вузах страны, анализирует механизмы внедрения проектирования в учебный процесс. Обсуждаются противоречия и проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в реализации социальных практик. Особое внимание уделяется влиянию успешных кейсов на результативность образовательного процесса и профессиональное развитие студентов. В целом статья демонстрирует необходимость комплексного подхода к интеграции социального проектирования в вузах в условиях создания устойчивой модели образования, ориентированной на практическое применение знаний и активное участие студентов в решении социальных проблем.

Ключевые слова: социальное проектирование, образовательный процесс, студенческая практика, высшее образование, компетенции студентов, практическое обучение, социальная ответственность, интеграция социального проектирования, проектное обучение, российские вузы.

Современное высшее образование сталкивается с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям социально-экономического развития. В данном контексте особенно актуальной становится проблема формирования у студентов навыков, устраняющих традиционную разницу между учебной и практической деятельностью. Одним из наиболее эффективных подходов к решению этой проблемы является интеграция социального проектирования в образовательные процессы и студенческую практику [1,4,8,10,13,15,17,19,21].

Социальные проекты позволяют студентам не только применять теоретические знания на практике, но и развивать важные социальные навыки, такие как командная работа, критическое мышление и социальная ответственность [15].

Социальное проектирование — это процесс разработки и реализации проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем. Это направление включает в себя как научную, так и практическую деятельность, в рамках которой студенты учатся выявлять проблемы, исследовать их причины и разрабатывать эффективные решения. Социальные проекты могут охватывать широкий спектр сфер: от образования и здравоохранения до экологии и социальной поддержки уязвимых групп населения [4].

Интеграция социального проектирования в образовательные процессы российских вузов имеет множество преимуществ:

— Формирование практических навыков: студенты получают возможность приобретать практиче-

ский опыт, работая над реальными проектами, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда [2].

- Развитие критического мышления: участие в социальном проектировании требует от студентов анализа и интерпретации данных, что способствует улучшению их аналитических способностей [10].
- Социальная ответственность: работая над социальными проектами, студенты осознают важность социальной ответственности и их роли в обществе [3].
- Командная работа: социальные проекты часто реализуются в группах, что способствует развитию навыков работы в команде и лидерских качеств [13].

В российских вузах уже существует ряд успешных примеров внедрения социального проектирования в образовательный процесс.

Для успешного внедрения социального проектирования в образовательные процессы необходимо учитывать несколько методологических аспектов.

Совместное обучение. Преподаватели должны активно вовлекать студентов в процесс разработки и реализации проектов, создавая условия для совместного обучения и обмена опытом [20].

Междисциплинарный подход. Социальное проектирование требует знания различных дисциплин — от социологии и психологии до экономики и права. Поэтому важно, чтобы в процессе обучения задействовались специалисты из разных областей [14].

Наличие обратной связи. Регулярное получение обратной связи от студентов о ходе проектов поможет улучшить учебный процесс и повысить его эффективность [11].

В последние годы ряд российских вузов начал успешно внедрять социальное проектирование в образовательные программы и студенческую практику. Предлагаем аналитический обзор нескольких успешных примеров, показывающих, как социальное проектирование может быть эффективно интегрировано в образовательный процесс.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Центр поддержки студенческих инициатив НИУ ВШЭ предоставляет ресурсную, информационную и консультационную поддержку студентам для реализации их инициатив и проектов, проводит конкурс поддержки внеучебных студенческих инициатив. Студентами НИУ ВШЭ при поддержке ЦПСИ были

реализованы проекты гражданской и патриотической направленности «SAwalk: победные страницы», «Победный свет Зарницы», «По следам подвига», «Эхо времени», фестиваль «Дорогами Победы».

Работа ЦПСИ НИУ ВШЭ направлена на активизацию студенческой жизни, развитие инициативности и креативности у студентов, а также на создание условий для их профессиональной и личной реализации.

Российский университет дружбы народов. В РУДН реализуется программа "Студенческие социальные проекты", где студенты работают над проектами, направленными на решение социальных проблем в регионе. Такой подход позволяет не только развивать профессиональные навыки, но и способствует повышению вовлеченности студентов в общественную жизнь. Здесь реализуются проекты, направленные на улучшение качества жизни в местных сообществах (например, проекты «Узнаю современный мир, изучая иностранный язык», «ne_tRUDNo» и др.), а также программы, которые позволяют студентам заниматься социальным предпринимательством.

Социологический факультет МГУ реализует программу "Студенческие социальные проекты", в которой участвуют студенты разных специальностей. Проекты охватывают темы экологии, социальной поддержки, развития сообществ и другие актуальные вопросы. Студенты, работая в группах, разрабатывают, реализуют и защищают свои проекты перед экспертным жюри, что позволяет им улучшить навыки публичного выступления и работы в команде.

Новосибирский государственный университет (НГУ). В НГУ активно действует Стартап-студия НГУ, где реализуется проект "Социальные стартапы", который предоставляет студентам возможность создавать проекты, направленные на решение социальных проблем. Кроме того, в НГУ в Центре трансфера технологий, Центре компетенций поддерживаются студенческие инициативы для разработки инновационных продуктов (например, акселерационная программа. catalyst). Студенты проходят обучение у практиков, участвуют в менторских программах и представляют свои идеи на конкурсах.

Проект "Забота о старшем поколении" стал одним из самых успешных на базе НГУ: студенты разработали технологическое решение в виде мобильного приложения для помощи пожилым людям, включая функционал напоминаний о приеме лекарств и возможности вызвать помощь в экстренных ситуациях.

Санкт-Петербургский государственный университет. В СПбГУ был запущен Центр карьер СПбГУ, в рамках которого студенты совместно с преподавателями разрабатывают и реализуют проекты, направленные на

поддержку социальных практик, которые способствуют профессиональному развитию. В университете проводятся также проекты, которые включают работу с детьми и молодежью, оказавшейся в трудной ситуации, а также сотрудничество с некоммерческими организациями. Студенты участвуют в организации культурных мероприятий, направленных на развитие волонтерского движения. Примером успешного проекта является "Образовательный хакатон", который собрал студентов и преподавателей для разработки инновационных решений в сфере образования для детей из неблагополучных семей.

Центр прикладных экономических исследований СПбГУ проводит программу "Университетские социальные инициативы", которая объединяет студентов и представителей гражданского общества для совместной работы над проектами. Проекты включают в себя создание благотворительных программ, эконпроектов и инициатив, направленных на культурное развитие.

Одним из ярких примеров является проект "Культурная интеграция", в ходе которого студенты разработали программу для вовлечения молодежи в активное участие в культурных событиях города, а также помощи в организации мероприятий для НКО.

Национальный исследовательский Томский государственный университет. Парк социогуманитарных технологий ТГУ организует среду развития инновационной деятельности университетской молодежи, направленной на разработку, коммерциализацию и внедрение социальных и гуманитарных технологий. StartupSocial – это интенсивная программа развития социальных проектов от проработки идеи до презентации конечного продукта, которая позволяет участникам, например, бесплатное обучение по программе «Менеджер социальных проектов в бюджетных, коммерческих организациях и НКО». Также в рамках программ повышения квалификации активных молодежных лидеров проводятся тренинги по социальному проектированию, позволяющие молодежи развивать свои идеи и реализовывать их на практике.

Сибирский федеральный университет. В СФУ фокусируются на экологических проектах, где студенты участвуют в восстановлении и озеленении территорий, а также в образовательных мероприятиях по экологии для местного населения. Вот примеры некоторых экологических проектов Сибирского федерального университета (СФУ). Например, «Зелёная станция» - исследования в области экологичного строительства и энергоэффективности зданий, «Сити-ферма» - научно-исследовательский центр, где зелёные инновации встречаются с гастрономическим мастерством. Образовательный про-

ект «Green Skills» обеспечивает подготовку более 2000 молодых специалистов всех профилей, обладающих знаниями в области устойчивого развития и экологического поведения.

Студенты участвуют в программах по очистке территории и озеленению, что способствует формированию у них экологической ответственности. Одним из заметных примеров стал проект "Чистый город", в рамках которого студенты организовали акции по очистке общественных пространств, а также создали образовательные материалы для повышения экологической грамотности среди населения.

Проект «ЭКО+НОМИЯ» направлен на формирование у студентов привычек ответственного потребления коммунальных ресурсов, а также экономию энергоресурсов университета.

В Медицинском центре СФУ запущен «Школа здоровья», направленный на просвещение университетского и городского сообщества в вопросах сохранения здоровья.

Уральский федеральный университет. В УрФУ реализуется инициатива "Студенческое волонтерство", которая позволяет студентам участвовать в социальных проектах и проводить исследования в сфере социальной работы и волонтерства, помогать в подготовке и проведении мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней.

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. (СГУ им. Чернышевского). В СГУ функционирует центр социального проектирования (Проектный офис СГУ), занимающийся подготовкой и реализацией социальных инициатив. Студенты имеют возможность участвовать в настоящих проектах, анализируя социальные потребности региона, создавая и внедряя инициативы.

Проект "Младший брат" был нацелен на поддержку детей из семей, находящихся в сложной социально-экономической ситуации. Студенты организовали досуговые мероприятия и обучающие программы, направленные на развитие детей.

Многочисленные примеры подтверждают, что интеграция социального проектирования в образовательные процессы в российских вузах может значительно повысить качество обучения, помочь студентам развивать практические навыки и одновременно оказывать реальную помощь обществу. Рациональное использование ресурсов и создание партнерств с различными организациями играет ключевую роль в успешной реализации таких инициатив [1].

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция социального проектирования в образовательный процесс сталкивается и с рядом проблем и противоречий.

Недостаток финансирования. Реализация социальных проектов зачастую требует финансовых средств, что может стать серьезным препятствием для их реализации [7].

Нехватка квалифицированных преподавательских кадров. Не все преподаватели имеют опыт работы в социальной сфере и могут эффективно обучать студентов основам социального проектирования [12].

Сопротивление со стороны администрации. В некоторых вузах может наблюдаться сопротивление внедрению инновационных методов обучения, что затрудняет процесс интеграции [7].

Разрешением данных противоречий для успешной интеграции социального проектирования в образовательный процесс в российских вузах можно выделить несколько направлений деятельности. Создание партнерств с НКО, когда вузы могут наладить сотрудничество с общественными организациями, некоммерческими фондами и государственными структурами, что позволит получать дополнительную поддержку и ресурсы для реализации проектов. Важно инвестировать в обучение и повышение квалификации преподавателей, чтобы они могли эффективно обучать студентов основам социального проектирования. Разработка учебных программ практико-ориентированной направленности, при этом вузы должны разрабатывать и внедрять курсы по социальному проектированию, которые будут включать как теоретические основы, так и практические занятия [5].

Интеграция социального проектирования в образовательный процесс требует комплексного подхода, который включает в себя стратегические и практические меры. Ниже представлен анализ образовательной практики ведущих университетов страны в виде детализированных рекомендаций для успешного внедрения социального проектирования в российских вузах.

Создание партнерств предполагает следующие направления деятельности:

- Разработка соглашений о сотрудничестве с местными некоммерческими организациями, власти и другими заинтересованными сторонами. Это создаст возможность получения необходимых ресурсов и поддержки для реализации социальных проектов [16].
- Проведение встреч и семинаров, на которых студенты смогут общаться с представителями сообществ, обсуждать их потребности и совместно

разрабатывать решения [18].

- Создание совместных проектов с предприятиями и организациями, что поможет студентам получать реальный опыт и устанавливать полезные профессиональные связи [19].

Мероприятия по обучению преподавателей:

- Организация курсов повышения квалификации для преподавателей, направленных на обучение методам социального проектирования, включая семинары, тренинги и вебинары [9].
- Создание методических материалов и руководств по внедрению социального проектирования в разные дисциплины, что поможет преподавателям эффективно интегрировать эту практику в свои курсы [20].
- Мотивирование преподавателей участвовать в реализации социальных проектов, что может создать положительный пример для студентов и повысить уровень вовлеченности [16].

Разработка учебных программ:

- Внедрение курсов по социальному проектированию в учебные планы на разных уровнях образования, начиная с СПО, бакалавриата и заканчивая магистратурой [6].
- Создание междисциплинарных курсов, которые будут объединять студентов различных специальностей для совместной работы над социальными проектами [19].
- Использование практико-ориентированных форматов — кейс-методов, проектных работ и семинаров, которые помогут студентам развивать навыки и применять теоретические знания на практике [9].

Развитие системы поддержки проектов:

- Создание специального фонда поддержки студентов, разрабатывающих социальные проекты, который будет обеспечивать финансовую и ресурсную поддержку их инициатив [21].
- Введение системы кураторства, когда опытные наставники-профессионалы могли бы помогать студентам в реализации их проектов, давать рекомендации и советы [1].
- Проведение конкурсов на лучшие социальные проекты среди студентов с предоставлением призов и грантов для их реализации [12].

Обратная связь:

- Организация регулярных встреч с участниками проектов для обсуждения достигнутых результатов и выявления проблемных зон, что позволит корректировать процесс и повышать его эффективность [8].

- Создание системы соцопросов для студентов, чтобы они могли делиться своими впечатлениями и предложениями по улучшению процесса социального проектирования [17].
- Внедрение системы оценки результатов социальных проектов как на этапе их реализации, так и после завершения, чтобы анализировать влияние проектов на целевую аудиторию [6].

Интеграция социального проектирования в образовательные процессы — это долгосрочный процесс, требующий последовательной работы со стороны всех участников образовательного процесса. Тем не менее, при наличии четкой стратегии и поддержки со стороны администрации вузов можно достичь значительных результатов и создать устойчивую модель образования, ориентированную на социальные изменения и развитие студентов как активных и ответственных граждан.

Таким образом, эффективная интеграция социаль-

ного проектирования в образовательный процесс российских вузов требует объединения усилий студентов, преподавателей и администраторов. Возможности современных технологий, а также потребности общества создают основу для реализации социальных проектов, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональных навыков у студентов и улучшению качества образования.

Интеграция социального проектирования в образовательные процессы и студенческую практику в российских вузах является необходимостью, отвечающей вызовам современного общества. Она позволяет студентам развивать практические навыки, осознавать свою социальную ответственность и готовиться к профессиональной деятельности. При условии преодоления существующих проблем и вызовов, а также внедрения эффективных стратегий и методов, социальное проектирование может стать ключевым элементом в системе высшего образования в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арон К.М. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза / К.М. Арон, И.С. Арон // Инженерные кадры - будущее инновационной экономики России. — 2015. — № 1–7. — С. 7–9. — EDN WKXPNB.
2. Атамась Е.В. Социальное проектирование как часть стратегии социально-экономического развития / Е.В. Атамась, К.В. Гетманцев, Т.А. Мясникова // Экономический рост как основа устойчивого развития России: Сборник научных статей 4-ой Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Курск, 20–22 ноября 2019 года. Том 1. — Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. — С. 67–72. — EDN DHTCBQ.
3. Бабонина Ю.А. Социальное проектирование как средство активизации волонтерской деятельности / Ю.А. Бабонина // Педагогический поиск: инновационный опыт, качество профессионального роста педагога: материалы моноконференции по итогам повышения квалификации педагогов «Технологии исследовательской деятельности в образовании» в рамках XXI Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе», Санкт-Петербург, 06 июня 2018 года. — Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2018. — С. 91–97. — EDN XVDZGH.
4. Валуиких Т.Н. Роль социального проектирования в формировании социальной компетентности студентов / Т.Н. Валуиких // Новая наука: Современное состояние и пути развития. — 2015. — № 6–3. — С. 49–51. — EDN VBPGDX.
5. Вишнева К.В. Социальное проектирование как технология формирования социального потенциала молодежи в секторе некоммерческих организаций / К.В. Вишнева // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. — 2021. — Т. 18, № 3. — С. 18–23. — DOI 10.31079/1992–2868–2021-18-3-18-23. — EDN GZLLWB.
6. Гатиева А.М. Социальное проектирование как элемент воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов / А.М. Гатиева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. №04. С. 72–74 DOI 10.37882/2223–2982.2023.4.13
7. Герлах И.В. Опыт социального сотрудничества молодежной общественной организации и учреждений культуры в условиях социально - педагогического проектирования / И.В. Герлах // ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 10 марта 2016 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Том Часть 1. — Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. — С. 105–112. — EDN VOYTGP.
8. Довыденко В.А. Социальное проектирование как форма вовлечения молодежи в социальную практику / В.А. Довыденко // Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве: Сборник научно-практических работ. — Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016. — С. 72–74. — EDN XXIUTV.
9. Дусенко С.В. Значимость определения социальной проблемы при социальном проектировании / С.В. Дусенко, О.А. Рогачева // Социология. — 2021. — № 3. — С. 168–171. — EDN YQTUVD.
10. Казин Ф.А. Социальное проектирование в вузе как инструмент предпринимательского образования / Ф.А. Казин, А.Н. Зленко // Инновации - 2016. - № 2(208). - С. 73–78.
11. Копытов А.П. Проектирование сетевого взаимодействия с социальными партнерами в профессиональном образовании / А.П. Копытов // Професси-

- ональное образование: методология, технологии, практика: Сборник научных статей. Том Выпуск 16. — Челябинск: Издательство ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2023. — С. 139–142. — EDN DWEKIM.
12. Королева И.В. Социальное проектирование как технология социальной работы с молодежью в современных условиях: Монография / И.В. Королева. — Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8170-0397-0. — EDN JYXKPR.
 13. Лернер Е.В. Социальное проектирование как способ развития социальной активности студентов вузов / Е.В. Лернер // Педагогические системы развития творчества: творческий потенциал дополнительного образования: Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Екатеринбург, 12–13 декабря 2006 года. Том Часть I. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2006. — С. 62–65. — EDN ZDKYWT.
 14. Мальцева И.В. Социально-педагогическое проектирование как способ трансформации социальной сферы и инструмент воспитания молодежи / И.В. Мальцева, Т.В. Федюкина, К.В. Скворцов // Педагогический научный журнал. — 2024. — Т. 7, № 6. — С. 159–164. — EDN JXLTMC.
 15. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии / В.М. Розин // Тренды и управление. 2019. № 3. С. 1–14. DOI: 10.7256/2454–0730.2019.3.30287 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30287
 16. Сергеева Л.И. Социальное проектирование как фактор и условие воспроизводства и развитие социальной общности / Л.И. Сергеева // Безопасность Евразии. — 2016. — № 1(51). — С. 418–457. — EDN WHPAHH.
 17. Серкова Е.И. Роль социального проектирования в формировании общекультурных и социальных компетенций / Е.И. Серкова // Компетентностно-модульный подход в системе среднего и высшего профессионального образования : материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 23–24 ноября 2010 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского; редколлегия: Ретивых М.В., Николаева Т.А., Ядвиршис Л.А.. — Брянск: Издательство "Курсив", 2010. — С. 65–68. — EDN LCNXDJ.
 18. Сидлерова П.О. Формирование управленческих компетенций в вузе: от социального проектирования к социальному предпринимательству / П.О. Сидлерова // Вестник Научного студенческого общества, Нижний Новгород, 23 ноября 2017 года. Том Выпуск 19. — Нижний Новгород: Нижегородский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2018. — С. 5–7. — EDN YAGMNF.
 19. Сорокина Г.П. Роль социального проектирования в социально-экономическом развитии региона / Г.П. Сорокина, В.Е. Менников, Е.Е. Харитоновна // Russian Economic Bulletin. — 2019. — Т. 2, № 6. — С. 116–121. — EDN RSIHMM.
 20. Терскова С.Г. Тенденции, проблемы и перспективы развития социального проектирования в деятельности учреждений социальной защиты / С.Г. Терскова Е.В. Шитикова // Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке: Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Новокузнецк, 24 апреля 2024 года. — Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2024. — С. 282–288. — EDN JTVASC.
 21. Тратинко Т.В. Социальное проектирование как средство формирования социальной активности студенческой молодежи / Т.В. Тратинко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III международной научно-практической конференции, Ярославль — Минск, 02 апреля 2019 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. — Ярославль — Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. — С. 126–129. — EDN UQXQLF.

© Левицкая Ирина Александровна (levitskaya_ia@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»