

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У РЕБЕНКА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL DEFENSES IN A CHILD IN PARENT-CHILD RELATIONSHIPS

E. Sheshenya

Summary. The article reveals the peculiarities of the influence of intra-family interaction on the development of a child's personality, its social adaptation and psychological well-being. The essence of the mechanisms of psychological defense in children, the features of their manifestation are described. The influence of the protective mechanisms of the parents on their formation in the child is dedicated.

Keywords: psychological defense, parent-child relationships, family.

Шешеня Елена Викторовна

Аспирант, Кубанский государственный
университет
freyjaa@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает особенности влияния внутрисемейного взаимодействия на развитие личности ребенка, его социальную адаптацию и психологическое благополучие. Описана сущность механизмов психологических защит у детей, особенности их проявления. Освящено влияние защитных механизмов самих родителей на становление таковых у ребенка.

Ключевые слова: психологическая защита, детско-родительские отношения, семья.

Известным фактом является положение семьи, как главного социального института воспитания детей, ключевой моделью взаимодействия индивида с социумом. Детско-родительские отношения существенно влияют на формирование психики ребенка, формирование его личности [1]. Семейная система выступает базисным и необходимым условием для формирования личности подрастающего ребенка, поскольку базовые структуры психической деятельности закладываются под воздействием влияния родителей и внутрисемейной атмосферы. Семья представляется для ребенка оплотом, мощным резервом для подкрепления адаптационных ресурсов личности. Нарушение эмоционального функционирования в семье может влиять на проявление эмоционального негатива у ребенка, формирование у него низкой самооценки и самоуважения, а также способствовать усилению чувств напряжения и тревоги [5].

Детско-родительские отношения выступают основополагающим, ключевым фактором в развитии ребенка. Доверительное, понимающее отношение родителей к ребенку, их поддержка способствуют формированию в детях таких качеств, как открытость, доброжелательность, неконфликтность, способствует становлению адекватной самооценки, чувству правильно понимаемой гордости, определяет дружественное отношение к родителям. Именно в детско-родительских отношениях формируются различные механизмы психологической защиты, понимаемые как неосознаваемый процесс изменения значимости дезадаптивных когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов отношений, направленный на снижение психотравмирующего воздействия [4].

Психологическая защита является онтогенетически ранним продуктом развития личности и присуща детской личности в равной мере, как и взрослой. Принципиальным отличием психологической защиты в детском и зрелом возрасте является не наличие или отсутствие в защитной стратегии отдельных механизмов, а интенсивность их использования. Психологические защиты ребенка зависят от специфики воспитательного стиля родителей, поло-ролевых особенностей непосредственных воспитателей ребенка, характера их эмоциональной значимости для него, а также возраста ребенка.

В детском возрасте родители являются для ребенка наиболее значимыми людьми, в связи с чем внутрисемейные взаимоотношения, особенности взаимодействия с родителями значительным образом влияют на личность подрастающего человека, и влияние это может носить как позитивный, так и негативный знак. Дети отличаются повышенной сензитивностью психики, вследствие чего стрессовым для них может являться внешне нейтральное событие. При наличии дисгармонии в супружеских отношениях семья характеризуется конфликтностью, что оказывает негативное воздействие на ребенка. В зависимости от семейной психологической обстановки и происходящих событий, ребенок может подвергаться острым психическим травмам или оказывается в хронической психотравмирующей ситуации.

Дисгармоничными являются семьи, в которых вся система взаимодействия является ригидной, стереотипной, не зависящей от событий, происходящих внутри или вовне. Ребенок выступает здесь самым «слабым» элементом семейной системы, поскольку он не об-

ладает возможностью перестройки и модернизации устоявшихся поведенческих моделей. В результате дисгармоничного функционирования семейной системы наиболее часто «мишенью» выступают именно дети, чьи потребности блокируются. Психически напряженные ситуации тонко воспринимаются детьми, что может приводить к эмоциональным потрясениям. В результате ребенок находится в ситуации, которая определена родителями и которую он не в силах изменить. Он не может преодолеть внутренний конфликт, в связи с чем у него возникают проблемы в общении, и накапливается негативный жизненный опыт, наполненный психотравмирующими ситуациями.

Активация механизмов психологических защит у детей происходит при невозможности выражения собственных чувств и сильных эмоциональных состояний. Как адаптационная система личности, она направлена на гармонизацию внутреннего психического состояния ребенка и регуляцию его внешне-направленного поведения. Специальная литература отражает противоположные взгляды на проявления психологических защит детей. Имея своей целью устранение конфликта путем изменения его значимости, путем активации психологических защит происходит сглаживание чувства тревоги, неблагополучия, напряженности, однако, не происходит реального разрешения конфликта [3].

При отсутствии тесного эмоционального контакта, гармоничных наполненных эмоциями детско-родительских отношений, нарушенном стиле внутрисемейного воспитания, непоследовательном поощрении и наказании, у детей могут наблюдаться препятствия в реализации их базовых потребностей, принятии, самостоятельности, что потенцирует возникновение негативно окрашенных эмо-

циональных состояний, тревоги, ответственных за чрезмерную активацию психологических защит. Таким образом, семейная система может быть как адаптационным ресурсом ребенка, так и источником стресса [6].

С раннего возраста ребенок в процессе воспитания получает от родителей множество установок. Они могут быть как прямыми, директивами, так и косвенными. Если родители не смогли стать самостоятельными личностями, не избавились от груза из своего детства и, воспитывая ребенка, постоянно твердят заученные советы окружающих о том, как нужно относиться к себе и людям, как следует поступать, как жить, то они перекалывают этот груз на своих детей. Родительские директивы могут быть не только в виде многократных повторений определенных установок, но и в виде неясного поведения или выражения мыслей, однако с четким намерением дать понять ребенку, что в случае их невыполнения последует наказание. Ребенок, которого все время заставляют не быть собой, находится в постоянной неудовлетворенности и внутреннем конфликте. Крайности в установках родителей ответственны за нарушение психологического благополучия [2].

Особую важность в формировании психологических защит у детей в детско-родительских отношениях приобретают защитные механизмы самих родителей, поскольку последние могут определять стиль внутрисемейного воспитания, характер взаимоотношений с ребенком. Механизмы психологической защиты самих родителей определяют специфику детско-родительских отношений в конкретной семье, они определяют специфику формирования тех или иных психологических защит у детей, что может влиять на их адаптацию в социуме и психическое благополучие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гогицаева О.У., Небежева А. В., Шибзухова Д. А. Детско-родительские отношения и самооценка подростка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 183–186.
2. Демидова Л. И. Исследование связи саморегуляции и механизмов психологических защит у детей школьного возраста // В сборнике: Наука и социум. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор Е. Л. Сорокина. Новосибирск, 2018. С. 48–51.
3. Евсикова И. Н., Забабурина О. С. Механизмы психологической защиты у детей // В сборнике: Естественные и гуманитарные науки в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орёл, 2019. С. 362–368.
4. Иванова Е.Е., Сторожева Ю. А. Феномен отчужденности в детско-родительских отношениях // Вестник университета. 2019. № 9. С. 190–195.
5. Киворкова А. Ю., Соловьев А. Г. Игровое биоуправление и стратегии совладающего поведения детей в семьях лиц опасных профессий. Журнал МедиАль. 2018. № 2 (22). С. 95–98.
6. Ярославцева Н. В. Защитные механизмы личности детей, воспитывающихся в замещающих семьях: проблемы взаимодействия и коррекции // В сборнике: Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук. Сборник материалов XIX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 174–179.

© Шешеня Елена Викторовна (freyjaa@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»