

# СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## TRAINING SYSTEM OF PROFESSIONALLY COMPETENT SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION

**E. Omuralieva**  
**L. Usenko**  
**E. Tentieva**

*Summary:* The article deals with the theoretical and methodological aspects of the training of students and practitioners in the context of the continuity of pedagogical education in the system of preschool education. Several aspects of the problem of training, advanced training and retraining of preschool education workers are considered: its continuity, succession and competence.

*Keywords:* vocational education, continuity of professional and pedagogical education, training system, continuity of educational levels, professional competencies of a preschool teacher.

**Омуралиева Эркина Карыбаевна**

кандидат педагогических наук  
Кыргызский Государственный Университет  
им. И. Арабаева, г. Бишкек  
erkinao52@mail.ru

**Усенко Лилия Валерьяновна**

кандидат педагогических наук, доцент, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики, г. Бишкек  
liliay.ripk@gmail.ru

**Тентиева Эльмира Бейшебаевна**

старший преподаватель  
Кыргызский Государственный Университет  
им. И. Арабаева, г. Бишкек  
elmira.tentieva@mail.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются теоретические и методологические аспекты подготовки студентов и практиков в условиях непрерывности педагогического образования в системе дошкольного образования. Рассматриваются несколько аспектов проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования: его непрерывность, преемственность и компетентность.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, непрерывность профессионально-педагогического образования, система подготовки, преемственность образовательных ступеней, профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.

**П**едагогическое образование – система подготовки специалистов общего (дошкольного, начального, базового, среднего, высшего, послевузовского, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров).

Предпосылки возникновения высшего педагогического образования сложились в конце 19-начале 20вв. Большое влияние на формирование его методологической системы оказали исследования К.Д. Ушинского, П.В. Каптерева, В.П. Вахтерева и др.

От уровня образованности и мобильности педагога во многом зависит будущее не только самого образования, но и в целом общества. Поэтому формирование и развитие педагогических компетенций у студентов и практиков является не только узкопрофессиональной задачей профильных вузов, колледжей, системы повышения квалификации, но и задачей социального характера. При этом речь идет не только о различных его уровнях (бакалавриат, магистратура, повышение квалификации, аспирантура и т.д.), но и о разных образовательных ступенях.

Сегодня все более актуальной становится задача изменения образовательной практики профессиональной школы, которая должна быть адекватной современным задачам и специфике будущей профессии студентов, реализовываться через многообразие форм, методов, технологий обучения, ориентированных на проектирование студентами собственного индивидуального образовательного маршрута и, впоследствии, своего индивидуального стиля профессиональной деятельности. Для этого требуется иная организации учебного процесса: создание условий выбора предметов и курсов, модульная организация обучения, вариативные образовательные и учебные программы, разнообразие видов и форм самостоятельной работы.

Позиция преподавателя также должна быть другой. От него все больше требуется выполнения разнообразных функций: транслятора информации, академического консультанта, online консультанта, разработчика учебных материалов, как печатных, так и электронных, и т.п.

Рассмотрим в этом контексте два аспекта проблемы

подготовки педагогов дошкольного образования: его непрерывность и преемственность. Думается, это весьма значимые факторы, которые могут обеспечить достижение образовательного результата.

Проблему непрерывности профессионального образования рассматривают с нескольких позиций: по отношению к личности, что означает постоянное совершенствование человека; по отношению к образовательным процессам (образовательным программам, уровням образования); по отношению к образовательным учреждениям, когда непрерывность связана с особой сетью образовательных учреждений, способных удовлетворить множество образовательных потребностей [1].

В ряду исследователей проблемы непрерывности образования стоят имена А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, О.В. Купцова, Г.А. Ягодина, Л.П. Кибардиной и других. При этом единство взглядов ученых на процесс непрерывного образования, в том числе и профессионального, определяется тем, что итогом этого процесса становится личность человека, профессионала.

В частности, Г.А. Ягодин главным системообразующим фактором непрерывного образования считает личность как цель и конечный результат процесса постоянного и неуклонного восхождения к новым высотам познания и преобразования мира [7].

А.А. Вербицкий, рассматривая проблему непрерывного образования, обращает внимание на понимание принципа непрерывности и выступает против трактовки непрерывного образования как обучения с заранее установленной периодичностью, т.е. механического решения проблемы. Содержательное решение этой проблемы автор предлагает, введя понятие «квалификация», которое характеризует не сумму полученных документов об образовании, а уровень компетентности специалиста, его способность решать определенные классы профессиональных и социальных задач. А.А. Вербицкий считает, что своего рода заполнителем резервов непрерывности (т.е. прерывности) выступает самообразование, которое, предполагает сохранение и развитие познавательного отношения человека к миру, его умение учиться [2].

Л.П. Кибардина, под процессом обучения в системе повышения квалификации педагогов нужно понимать взаимодействие преподавателей и слушателей, направленное на доучивание и переучивание последних, изменение их профессиональных установок, способов педагогического мышления и повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся [4].

Анализ теоретических исследований показывает, что на сегодняшний день в психолого-педагогической лите-

ратуре наиболее широко представлен подход к образованию, непрерывному в пространстве и времени. Согласно этому подходу, непрерывное профессиональное образование – это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни, дающий возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, необходимые для успешного исполнения различных социально-экономических ролей в системе социальных контрактов, выбрав для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует и отражает потребности личности и образовательные потребности общества [3].

Система непрерывного профессионального образования призвана обеспечить как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность человека в течение всей его жизни. Первый компонент системы включает в себя среднее профессиональное образование (колледж), бакалавриат (незаконченное высшее), высшее профессиональное и послевузовское образование (магистратура). Второй компонент в кыргызском законодательстве об образовании называется системой (подсистемой) дополнительного профессионального образования и предполагает обновление, расширение и приобретение новых знаний и умений человека в рамках существующего образовательного ценза. В научной литературе этот компонент, кроме всего прочего, называется подсистемой непрерывного профессионального и должен базироваться на принципах многоуровневой, многоступенчатости, вариативности и гибкости, многофункциональности [8].

Исследования также показывают, что непрерывное профессиональное образование обладает основными свойствами системы, такими как универсальность, преемственность, интерактивностью и др.

Таким образом, проблема непрерывного профессионального образования – приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями, которые происходят в обществе, она носит комплексный междисциплинарный характер. Суть профессионального образования – в развитии целостной профессиональной личности. Многие ее свойства, из которых главными в контексте деятельности педагога дошкольного образования мы считаем коммуникативность, рефлексивность, эмпатию, креативность, организаторские черты, просоциальную мотивацию, не являясь вначале профессиональными, при определенных условиях начинают выступать в качестве таковых: профессиональная коммуникативность, профессиональная рефлексия, профессиональная креативность, профессиональная эмпатия, профессиональная мотивация, профессиональные организаторские черты.

Такие компетенции являются результатом интеграции всех уровней и ступеней профессионального развития, базируясь на личностных особенностях человека и характеризую его профессиональную индивидуальность.

Обратимся к другой стороне проблемы подготовки педагога, в частности, педагога дошкольного образования – преемственности ступеней и уровней профессиональной подготовки. Совершенно очевидно, что непрерывность может дать позитивный, продуктивный результат (сформированность профессиональных компетенций у студентов и практиков, развитие профессионально важных черт личности) только в случае взаимосвязи и взаимодополняемости этих ступеней и уровней.

Что такое преемственность?

В словарях дается следующая трактовка: «Преемственность: 1) осуществление в порядке преемства последовательности от одного к другому; 2) преемство – передача, переход чего-нибудь от предшественника к преемнику (продолжателю)» [4, с. 580].

«Преемственность: 1) установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях обучения; 2) требования, предъявляемые к учебным планам, ...соответствие возрастным особенностям; 3) связь между отдельными ступенями образования; 4) связь дидактических методов, форм, приемов, средств, благодаря чему осуществление преемственности придает образовательному процессу перспективный характер» [там же].

Проблемой преемственности в образовании занимались известные ученые - С.И. Архангельский, С.М. Годник, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, А.Г. Мороз и другие.

Что касается целей образования, в том числе и профессионального, то мы уже пришли к выводу о необходимости в качестве ведущего компонента целеполагания считать формирование личности человека, профессионала, обладающего системой интегративных, значимых для профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств.

Но преемственность предполагает и содержательное преемство подготовки педагога, которое отражено в стандартах среднего профессионального звена (там преобладает практико-ориентированность и индивидуализация); высшего профессионального образования педагога (углубленное изучение теории проблем и индивидуальные маршруты образования, направленные на развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности – особенно это касается магистерских программ подготовки); содержание повышения квалификации педагогов и дополнительное профессиональ-

ное образование, предполагающее широкий выбор направлений и совершенствования педагогической деятельности.

В то же время в контексте преемственности особо значимым становится преемственность методик и технологий обучения студентов на разных образовательных этапах с общей задачей формирования профессиональных компетенций у будущего педагога дошкольного образования [3].

Значительная часть современных технологий обучения студентов ориентирована на овладение будущим педагогом профессиональными знаниями. К таковым можно отнести, например, технологии полного усвоения, технологии модульного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного обучения (например, интеллектуальный диспут), направленные на выявление и усвоение студентами внутри- и меж предметных связей, более углубленное познание наиболее важных элементов курсов, их анализа, систематизации, структурирования. Эти технологии обозначены в дидактике профессиональной школы как наиболее распространенные, прежде всего на начальных ступенях образования: как на теоретическом, так и на прикладном материале (например, среднее профессиональное звено колледжа, бакалавриат вуза).

Некоторые из известных технологий, являясь более сложными, могут быть использованы на старших курсах бакалавриата в вузе, в магистратуре, послевузовском обучении. Одна из таких технологий – технология критического обучения (авторы Дж. Стил, К. Мередит, Д. Огл, Ч. Темпл.), которая направлена не только на формирование критической позиции обучающегося, но и развитие способности сформировать свое мнение в процессе поиска соответствующей информации, изменять свои взгляды при обнаружении новой достоверной информации, интерпретации, анализа, объяснения, самоконтроля.

Кибардина Л.П., считает, что одной из ведущих технологий на уровне вузовского и послевузовского образования может рассматриваться технология рефлексивно-го обучения, основанная на обдумывании собственного опыта и опыта коллег через использование разных методов: теоретического информирования, разбора ситуаций, деловых игр, исследовательской практики [5].

В процессе профессиональной подготовки педагога дошкольного профиля на последних курсах вузовского, а также послевузовского обучения чрезвычайно распространенной сегодня является технология проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в

информационном пространстве, развитие критического мышления.

Эффективны с позиций развития педагогических интегративных умений также являются интерактивные методы обучения (деловые игры, игры для принятия решений, компьютерная имитация на базе деловой игры и др.) В системе послевузовского обучения, кроме описанных технологий, активно используются мастер-классы, технология коллективного способа обучения (автор Л.П. Кибардина).

Таким образом, система непрерывности профессиональной подготовки подразумевает не только наличие образовательных уровней и ступеней, которые позволяют будущему педагогу дошкольного образования овладеть системой педагогических знаний и умений, но и преемственность содержания и методов обучения, которая обеспечивает вхождение студентов в социокультурное и профессиональное пространство педагогической деятельности, формирует и развивает интеллектуальные, творческие и социально - коммуникативные компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В.Л. Аношкина, С.В. Резканов. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 – 176 с.
2. Вербицкий А.А. Методологические проблемы непрерывного образования [Текст] / Непрерывное образование: методология и практика. – М., 1990.
3. Компетентностный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов: монография [Текст]/Под ред. Белкиной В.Н.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 139с.
4. Кибардина Л.П. Процесс обучения в системе повышения квалификации педагогов Кыргызской Республики. Изд-во «Кыргызстан», 1997 – с.27
5. Кибардина Л.П., Абдулдаев Д.А. Интерактивное обучение в вузе. Каракол 2003 - с.47
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю., Шведова. – М.: ООО «А ТЕМА». – 2006. – 994 с. ИНФАН, 2009. -509с.
7. Ягодин, Г.А. Перестройка высшей школы и непрерывное образование [Текст] / Г.А. Ягодин // Политическое самообразование, 1986. - №7. – с.37.

© Омуралиева Эркина Карыбаевна (erkinao52@mail.ru), Усенко Лилия Валерьяновна (liliay.ripk@gmail.ru), Тентиева Эльмира Бейшебаевна (elmira.tentieva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»