

ВОЛОНТЕРСКИЕ ТРАДИЦИИ ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР: ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

VOLUNTEER TRADITIONS OF THE INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION AND PSYCHOLOGY OF THE MOSCOW CITY UNIVERSITY IN THE DIALOGUE OF CULTURES: INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH OPPORTUNITIES IN A MULTICULTURAL URBAN SPACE

**I. Solovieva
A. Mironova
E. Rykova**

Summary: The article discusses the philosophical approaches in the dyad «children with special health opportunities» – «children with normative development» from the perspective of building a polymodal citywide space. The features of volunteer psychological and pedagogical support of special children are revealed. The article describes the meaning of the concept of «intercultural communication» and its main directions: psychological, sociological and linguistic. The article provides a recommendation for equipping a room for children with special needs.

Keywords: children with special needs, children with disabilities, volunteers, accessible multicultural environment, psychological and pedagogical support, intercultural communication.

Соловьева Ирина Леонидовна

к.п.н., доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

solovevalL@mgpu.ru

Миронова Ангелина Валерьевна

старший преподаватель, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

mironovaav@mgpu.ru

Рыкова Елена Алексеевна

Ассистент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

elena-rykova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются философские подходы в диаде «дети с особыми возможностями здоровья» – «дети с нормативным развитием» с позиции выстраивания полимодального общегородского пространства, особенности организации волонтерского психолого-педагогического сопровождения особых детей. В статье раскрывается смысл понятия «межкультурная коммуникация» и определяются ее основные направления: психологическое, социологическое и лингвистическое. В статье дается рекомендация по оснащению помещения для детей с особыми возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с особыми возможностями здоровья, дети с инвалидностью, волонтеры, доступная поликультурная среда, психолого-педагогическое сопровождение, межкультурная коммуникация.

Философию подходов к диалогу культур можно рассмотреть, с позиции диалога исторических формаций, эпох, – культура, не развиваясь обособленно, отражает взаимоотношение в социуме и пополняется за счет других культур. По мысли Лихачева Д.С., люди создают себя в процессе общения. Для того чтобы осознать свою уникальность, диалог необходим каждой культуре [2]. Характерно, что основные смыслы в аксиологических ориентирах диалога культур: взаимопомощь, доброта, толерантность, патриотизм, любовь к своему ребенку, уважение и преданность семейным и отечественным традициям, – отражаются в культуре. В этой связи смысл существования гражданского общества и всей его социальной жизни заложен в самой культуре. Бердяев Н.А. выделял значимость культуры в ценностной оценке уровня общественной жизни. По

его мнению, цели общества осуществляются в культуре. Качественный и высокий уровень культуры показывает ценность и качество общественности [1].

Методология подходов современного диалога культур в многоаспектном городском социуме в контексте работы с «особым ребенком» базируется на экзистенциальной трактовке личности, предполагающей уважительное отношение к особенностям развития каждого человека. В этой связи, представляется возможным обозначить право любого из детей на исключительность в контексте интеграции личности. Возникновение проблемы права на собственную идентичность через призму экзистенциальной этики с точки зрения герменевтического подхода позволяет осмыслить феномен «своеобразия», как необходимость социальной дей-

ствительности, в которой каждый человек имеет право на свою особенность и уникальность. В этом контексте само наличие этого феномена «самоидентичности» позволяет воспринимать человека с особыми возможностями здоровья не только как данность своеобразие, но и семантику его смысла. Наш подход: каждого ребенка важно воспринимать не как особую, уникальную, самоценную личность, имеющую право на собственное совершенствование и саморазвитие. В подобной экзистенциальной трактовке город должен создавать соответствующие подходящие условия для самовыражения, саморазвития, самодеятельности и самоопределения для каждого человека в различных ситуациях взаимодействия поликультурной среды.

В контексте моделирования общего диалога культуры взаимодействия детей с особыми возможностями здоровья и их нормативно развивающихся сверстников в полимодальной городской среде через организацию совместных мероприятий и праздников, особую актуальность приобретает понятие «межкультурной коммуникации». По мнению И.И. Халеевой, «межкультурная коммуникация» – это процесс вербального и невербального общения между «коммуникантами». Именно они являются обладателями специфических процессов взаимодействия людей, относящихся к разным культурам и языкам [6].

В России теория межкультурной коммуникации была предметом исследования В.С. Агеева, С.А. Арутюнова, Ю.М. Бромлея, В.В. Кочеткова, Н.М. Лебедевой, О.А. Леотвич, А.В. Павловской, Г.У. Солдатовой и др., которые, в свою очередь, опирались на труды Л.В. Выготского, М.Н. Бахтина, В.В. Виноградова, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Д. Швейцара. Существует три основных направления межкультурной коммуникации: психологическое, социологическое и лингвистическое.

Психологическое направление рассматривает формирование речевых стереотипов и влияние межкультурных различий на интерпретацию речевых действий, а также выявление различий поведенческой и речевой реакций, в процессе восприятия и воспроизведения речи.

Социологическое направление традиционно изучается эмпирически через анкетирование или опрос. С его помощью выявляются характерные привычки и шаблоны поведения, помогающие волонтерам, студентам, представителям педагогических династий создавать благоприятный психологический климат при общении с детьми с нарушениями развития. В современных традициях социального взаимодействия при организации ежегодных новогодних и иных праздников особенно популярны исследования в области деловой и корпоративной культуры. Подобная деятельность создает предпосылки формирования нового толерантного

гражданского общества, не отвергающего процесс взаимовлияния культур.

Лингвистическое направление изучает межкультурное взаимодействие в рамках языкового общения между людьми и теми коммуникативными контекстами, которые они при этом используют (в том числе, и невербальные). В связи с этим необходимо распознать основные характеристики языкового сообщения, влияющие на адекватное понимание коммуникативной ситуации. Существует множество различных подходов к межличностным коммуникативным ситуациям, приводящим к невозможности реализации коммуникативных ожиданий или частичному и/или полному непониманию ее участников. В этой связи велика роль антитезиса – наличие опровержения коммуникативных барьеров посредством альтернативных знаковых систем, замещающих естественные языки: пиктограммы, драматизации, жестовый язык и др.

В этом ключе можно рассмотреть особенности языковой культуры всех тех, кто нуждается в особой заботе и внимании, к специальным условиям индивидуально-ориентированного комплексного подхода к каждому ребенку, выбору собственных ролей в устройстве городской инфраструктуры и пр. Нивелирование этого противоречия определяет стратегию активного взаимодействия, предполагающую создание единого полимодального городского пространства на основе взаимопонимания как общих, так и частных дефиниций в диалоге культур. Одной из наиболее значимых в контексте общих дефиниций, на наш взгляд, является формирование позитивного отношения и толерантного сознания у детей и взрослых по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Согласимся с О.Г. Приходько в том, что подлинная интеграция предполагает организацию во всем городском пространстве оптимальных условий для развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей. Данным требованиям должна соответствовать среда для проведения досуговых и праздничных мероприятий. Помещение для организации праздника предусматривает специально оборудованную территорию: отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов; техническое оснащение здания и зала (наличие лифта, специально оборудованные туалетные комнаты, маркировка маршрутов навигации по зданию, соответствующее освещение и т.д.) [3].

Вместе с тем, организовывая мероприятия и праздники для особых детей, необходимо составить подробный адаптированный сценарий, способствующий формированию позитивного отношения между всеми участниками. Данный вид работы важен для осуществления личностно-ориентированного взаимодействия в триаде «дети с ОВЗ» – «родители» – «волонтеры» и обе-

спечающий адекватность всех инструментов ведения праздника [4].

Волонтеры института специального образования и психологии – это наши студенты, большинство которых выросли в педагогических династиях. Именно они семейно-ориентированы и профессионально мотивированы на принятие особых детей. Наши студенты – волонтеры готовы к принятию и взаимодействию с детьми с ОВЗ такими как они есть, без предрассудков и стереотипов, без отчуждения и непринятия. По семейной традиции с юных лет, они участвуют в общих мероприятиях с детьми с ОВЗ, приобретая азы особых коммуникативных компетенций. Они активно включают в диалоги и полилоги с неограниченным количеством участников драматизацию, жесты, используют пиктограммы [5].

Доступная пространственная среда даёт возможность детям взаимодействовать друг с другом, несмотря на разные стартовые возможности каждого ребенка. Рассмотрим пример из жизни девочки с нормативным развитием, родители которой работают с детьми с ОВЗ. Она занимается хоровым пением в ансамбле, который часто принимает участие в различных благотворительных концертах для учреждений, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Первый раз, когда девочка выступила для «особых» детей, она была до глубины души поражена и удивлена тому факту, что такие дети есть. Она стала задаваться вопросом о том, почему у детей возникли проблемы, исчезают ли они со временем: то есть могут ли эти дети выздороветь впоследствии, а также как и чем им можно помочь. В дальнейшем, выступая для особых детей, девочка стала рисовать для них. Ей было интересно общаться с ними. С одним ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата девочка подружилась. Они с удовольствием периодически встречаются для совместных игр, лепки из теста, разыгрывания ролей во время драматизации. Общаюсь с детьми с проблемами в развитии, девочка чувствует свою пользу и социальную значимость. Она не относится предвзято к таким детям, легко вступает с ними в контакт, вовлекает их в игру и хочет показать что-то новое.

Доступная пространственная среда даёт возможность детям взаимодействовать друг с другом, легко вступать в контакт, несмотря на разные стартовые возможности каждого ребенка.

Традиционным волонтерским мероприятием в институте специального образования и психологии яв-

ляется новогодняя елка для маленьких глухих москвичей, которая проходит в Итальянском зале городской усадьбы Тютчевых «ООБФ «Российский детский фонд» на жестовом языке. Ежегодно у этих детей появляется уникальная возможность в праздничной камерной обстановке посмотреть новогодний костюмированный концерт-сказку с простыми текстами, поучаствовать в конкурсах и поздравлениях. В силу своих возможностей каждый из ребят силами ведущих и волонтеров включается в разгадывание загадок, читает стихи, участвует в конкурсах и подвижных играх. Уже сложилась в добрую традицию подготовка волонтерского коллектива к новомуднему представлению: написание интересного сценария, проведение репетиций и самого действия праздника. Тем самым у волонтеров нашего института происходит совершенствование их методической компетенции как будущих специалистов. Участница новогодних елок Настя Ж., педагогическая династия Соловьевых – Жеребятых [4], поделилась с нами следующими мыслями: «Когда видишь на ёлке детей с нарушениями слуха, поначалу внимательно наблюдаешь за их поведением, ведь они «не такие, как все». Но позже понимаешь, что это такие же дети. Каждый из них личность, у каждого есть свои интересы, свои вкусы и взгляды. Важно сделать самому первый шаг навстречу глухому ребёнку. Когда ты улыбаешься ему, он почти сразу улыбается в ответ. Так, постепенно, шаг за шагом, вы лучше находите общий язык и больше понимаете друг друга. Конечно, я думаю, это хороший опыт, который может пригодиться в жизни. Но мне дороже теплота, подаренная глухими детьми, как светлое воспоминание из моего детства».

Это позволяет сделать вывод, что регулярное общение детей с нормативным развитием с детьми с особыми возможностями здоровья способствует дальнейшему принятию различий между людьми. Во взаимоотношениях детей всегда присутствует взаимопомощь, поддержка и осознание того, что человек может преодолеть сложности и стать более чутким, добрым и справедливым по отношению к другим. При этом первостепенную роль для формирования данных личностных качеств играют все участники коммуникативного взаимодействия – дети, родители и участники сопровождения – педагоги и волонтеры.

Гражданское общество строится на формировании толерантности и бережного отношения к другим людям за счет общения нормативно развивающихся детей с детьми с особыми образовательными потребностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства – М.: ИМА-пресс, 1990. – 247 с.

2. Лихачев Д.С. Заветное. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271 с.
3. Обеспечение доступности среды базовых профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации мультифункциональной модели / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Специальное образование. – 2019. – № 4 (56). – С. 99-113
4. Педагогические династии Москвы. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. – Кн.4. – 432с. Династия Смирновой-Приходько-Юговой – С.395-399; Соловьевых-Жеребятых – С.417-420.
5. Соловьева И.Л., Косарева Г.Г., Жеребятых Е.А., Соловьева О.А., Миронова А.В. Методические рекомендации по социализации, интеграции в доступную среду и ранней профориентации незрячих детей. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2018. – 88 с.
6. Халеева И.И. Гендер как интрига познания / И.И. Халеева // Гендер как интрига познания. Сборник статей. – М.: Рудомино, 2000. – С. 9-18.

© Соловьева Ирина Леонидовна (solovevall@mgpu.ru), Миронова Ангелина Валерьевна (mironovaav@mgpu.ru),
Рыкова Елена Алексеевна (elena-rykova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский городской педагогический университет