

ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

EXCURSION WORK AS A MEANS OF FORMATION OF LOCAL HISTORY COMPETENCES

*A. Bukharov
G. Rotanova*

Annotation

The article is devoted to the analysis of the excursion as a means of forming historical and regional studies competencies. Analysis of pedagogical opportunities made excursions from the perspective of competence-based approach. It is proved that the excursion, becoming of a part of pedagogical process, takes over the functions of education and training of the person, formation of his outlook, provides perception, understanding and judgment of the seen.

Keywords: excursion, the competence approach, local history competences.

Бухаров Александр Олегович

*Ассистент кафедры гуманитарных и
общепрофессиональных дисциплин Филиала
ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный
университет" в г. Шадринске
Ротанова Галина Аркадьевна*

*Учитель истории и обществознания
МКОУ "СОШ № 2", г. Шадринск*

Аннотация

Настоящая статья посвящена анализу экскурсионной работы как средства формирования историко-краеведческих компетенций учащихся. Анализ педагогических возможностей экскурсии осуществляется с точки зрения компетентностного подхода. Доказывается, что экскурсия, становясь частью педагогического процесса, принимает на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения, обеспечивает восприятие, понимание и осмысление увиденного.

Ключевые слова:

Экскурсия, компетентностный подход, историко-краеведческие компетенции.

Понятия "**компетентностный подход**" и "**ключевые компетенции**" получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим категориям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

В настоящее время имеются крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций, например, труды А.В. Хуторского, О.Е. Лебедева, А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой и др. [1; 2; 3; 4; 5 и др.]

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, окончательно ещё не устоялся. Тем не менее, представляется целесообразным выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- ◆ Смысл образования заключается в развитии у

обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и витальный опыт учащихся.

- ◆ Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, правовых, исторических, политических и иных проблем.

- ◆ Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, исторических, нравственно-правовых и иных проблем, составляющих содержание образования.

- ◆ Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Перед современной школой стоят важные задачи формирования у обучающихся историко-краеведческих компетенций. Подходы к учебно-воспитательному процессу в современной школе меняются. Если раньше целью была только непосредственная передача знаний от учителя к ученику, то в настоящее время складывается компетентностный подход, предполагающий, помимо

прочего, формирование способности и готовности у учеников анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, рассматривать альтернативные варианты хода исторического события, на основе изучения исторических источников делать собственные выводы и умозаключения.

Задача современного учителя состоит в том, чтобы утвердить в сознании каждого воспитанника патриотическое мироощущение, сделать учебный процесс значимым для учащихся, представляющим непосредственный, жизненно важный интерес, развить желание самостоятельно черпать новые историко-краеведческие знания, сформировать готовность дальше просвещаться. Компетентность включает в себя способность изучать, искать, думать, анализировать, делать выводы и т.д.

Сегодня очень важно прослеживать связь между историей всей страны и региональными особенностями, выявлять взаимовлияние событий, происходящих в масштабах всего государства и даже мира, и имеющих место быть на территории отдельно взятого региона. На уроках исторического краеведения происходит формирование патриотических чувств, воспитание гражданина, любящего и уважающего свою Родину – Российскую Федерацию и свою малую родину – в нашем случае город Шадринск и его окрестности.

Возникает вопрос: каким образом и какими методами возможно наиболее эффективное формирование историко-краеведческих компетенций. Не выходя за пределы класса, решение такой задачи представляется весьма и весьма затруднительным. Важнейшим средством формирования историко-краеведческих компетенций является, на наш взгляд, экскурсия, которая обладает значительными педагогическими возможностями, соответствующими возрасту школьников и обеспечивающая восприятие, понимание и осмысление ими увиденного. Экскурсия, становясь частью педагогического процесса, принимает на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения. Педагогический экскурсионный процесс основан на дидактических принципах, к числу которых относятся: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность.

При разработке плана экскурсий на уроках по историческому краеведению мы учитывали следующие аспекты: будет ли тема и содержание экскурсии интересны детям, смогут ли ученики в силу возраста понять содержание экскурсии, не будет ли продолжительность экскурсии чрезмерной для них, смогут ли содержание экскурсии и методические приемы положительно повлиять на формирование историко-краеведческих компетенций ребенка и т.д.

Нами были выбраны следующие основные направления для организации экскурсий: духовно-нравственное

воспитание школьников, военно-патриотическое воспитание, историко-краеведческое направление и др.

Тематика экскурсий по духовно-нравственному воспитанию школьников представлена следующим образом:

- ◆ История храмов и церквей города Шадринска в дореволюционный период (Краеведческий музей им. В.П. Бирюкова г. Шадринска);
- ◆ Шадринск православный (обзорная экскурсия по храмам города);
- ◆ Традиции благотворительности шадринского купечества (пешеходная экскурсия по городу);
- ◆ Храм как архитектурный шедевр (экскурсия в Спасо-Преображенский собор);
- ◆ Внутреннее убранство храма. Иконостас (экскурсия в Воскресенский храм);
- ◆ История Далматовского Успенского мужского монастыря (экскурсии в Далматовский краеведческий музей и Далматовский Успенский мужской монастырь);
- ◆ Монастырь как место совершения церковных обрядов (экскурсия в Чимеевский мужской монастырь);
- ◆ Боровской женский монастырь – памятник деревянного зодчества (экскурсия в женский монастырь с. Боровское Катайского района Курганской области);
- ◆ Хранители памяти России (экскурсия в Монастырь Ганина Яма – место расстрела царской семьи, город Екатеринбург).

Военно-патриотическое направление включает блок экскурсий:

- ◆ Захоронения погибших в госпиталях в годы Великой Отечественной войны на Воскресенском кладбище (пешая экскурсия);
- ◆ Мемориал славы города Шадринска (посещение площади Революции);
- ◆ Школа № 32 в годы войны (экскурсия в школьный краеведческий музей);
- ◆ Их имена на школьном обелиске;
- ◆ Памятники павшим героям Великой Отечественной войны микрорайона школы (пешая экскурсия);
- ◆ Музей истории аэропорта (г. Курган) – автобусная экскурсия.

Тематика экскурсий по историко-краеведческому направлению включает в себя следующие экскурсии:

- ◆ История улиц г. Шадринска (пешая экскурсия);
- ◆ Площади и скверы г. Шадринска (обзорная экскурсия);
- ◆ Музей истории Дома Детства и юношества;
- ◆ Музей Т.С. Мальцева – гордость края – автобусная экскурсия;
- ◆ Областной краеведческий музей (г. Курган) – автобусная экскурсия;
- ◆ Музей декабристов (г. Курган) – автобусная экскурсия;
- ◆ Музей 367-й стрелковой дивизии (г. Курган) – автобусная экскурсия.

Кроме этого, по каждой из экскурсий у нас подготовлены электронные презентации. Это даёт возможность освежить в памяти увиденное, проводить беседы по историко-краеведческим проблемам, способствует осмыслению и закреплению в памяти исторических ценностей. Помимо прочего, в случае невозможности организовать реальную экскурсию по тем или иным причинам, существует возможность проводить заочные экскурсии, не выходя из школы, на основе данных презентаций. Формами работы заочных экскурсий являются: рассказ учителя с просмотром слайдов презентации, просмотр фрагмента презентации с выполнением задания, защита проектов и творческих работ учащихся и др.

Итак, экскурсионная работа как средство формиро-

вания историко-краеведческих компетенций вносит существенный вклад в формирование личности школьника. Важнейшей частью этой работы является стадия рефлексии. В апреле 2012 г. нами были проведены опрос и анкетирование школьников, в котором приняли участие 68 человек из 6-х и 8-х классов. 95% опрошенных экскурсионную работу оценивают позитивно. Большинство учащихся отмечают повышение внутренней мотивации по дальнейшему изучению историко-краеведческих аспектов, положительный эмоционально-чувственный настрой, а также формирование интеллектуального компонента на уроках истории. В качестве пожеланий прозвучали предложения совершать более длительные и дальние поездки, например, в города Тобольск, Екатеринбург, Москву, Челябинск, Санкт-Петербург и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие "ИНЭК", 2007. – С. 12 – 20.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 55 – 61.
4. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. Каспржака А.Г., Ивановой Л.Ф. – М., 2004, 415 с.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3 – 12.

© А.О. Бухаров, Г.А. Ротанова, (buharov.ru@mail.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,

21–23 ИЮНЯ 2012

состоится Петербургский международный
экономический форум



ПМЭФ 2012: ЭФФЕКТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО